



**El sentido que le otorga el promotor de educación física  
a la profesionalización docente.**

**Silvia Pichardo Torres**

Escuela Normal de Educación Física Gral Ignacio M. Beteta”

e.mail [pichi\\_692000@yahoo.com.mx](mailto:pichi_692000@yahoo.com.mx)

**Celso Castaño Enriquez**

Escuela Normal de Educación Física “Gral Ignacio M. Beteta”

[ce\\_casten@yahoo.com.mx](mailto:ce_casten@yahoo.com.mx)

**Lucia Santiago Salazar**

Escuela Normal de Educación Física “Gral Ignacio M. Beteta”

[lucia@normaledufisica.edu.mx](mailto:lucia@normaledufisica.edu.mx)

**Área temática:** Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

---

### **Resumen**

El presente trabajo de investigación aborda el sentido que le otorga el promotor de educación física a la profesionalización docente. Consideramos importante la manera de asumirla como elemento necesario de la calidad educativa, su reflexión posibilita la acción y la manifestación de competencias que inciden en una enseñanza idónea, eficaz y eficiente. El estudio es de corte etnográfico, a través de la observación y la entrevista, se logró la descripción e interpretación sobre de los puntos de vista de los actores. Se Consideraron los principios pedagógicos, así como los perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, como atributos para la Mejora Continua, se valoró el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, así como los rasgos del perfil de egreso en el área de educación física bajo un enfoque sistémico integral en el marco de planes y programas de Aprendizajes Clave.

**Palabras clave:** Profesionalización, Práctica docente, competencias, perfil profesional.

## **Justificación**

La educación puede ser la razón de un cambio social, para ello se requiere de docentes profesionales en cada una de los niveles y áreas educativas, competentes que tengan presente el artículo 5° de la Ley General de Educación, en el sentido de que toda persona tiene derecho de actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional.

La realidad es que una buena práctica docente implica un equilibrio de las competencias docentes, para ello es necesario la actualización y capacitación como elementos de profesionalización, de este modo se fortalecen la práctica docente y la evaluación como medio para valorar los avances, sin dejar de considerar las condiciones en que se desarrolla el acto educativo.

En el marco de la calidad educativa, la política refleja las formas de mirar, construir y entender la realidad para diseñar acciones que deben generarse para solventar necesidades, porque hablar de calidad educativa encierra varias esferas a considerar, como: la infraestructura y equipamiento escolar, condiciones básicas para el desarrollo físico e intelectual en los educandos, hoy nuevamente la pandemia dejó aprendizajes como el uso de las Tecnologías. En teoría, la evaluación del desempeño, garantiza la idoneidad del docente. Existen documentos que expresan las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional. No obstante, se deja de lado la opinión, percepción y reflexión de los profesores respecto de los mecanismos para el logro de estas cualidades.

Derivado de lo anterior, el planteamiento de esta investigación parte de la necesidad de comprender las manifestaciones conceptuales, procedimentales y actitudinales de los promotores para encontrar una explicación con respecto al sentido le otorgan los promotores de Educación Física de la zona F047 del Estado de México a la profesionalización docente para atender plan y programa de estudio actual, bajo el supuesto de que el reconocimiento de las prácticas docentes de los educadores físicos de la ZF047 genera un cambio en su percepción y sentido que le dan al proceso de profesionalización, esto, llevó a estructurar las siguientes preguntas:

¿Qué sentido le dan los profesores de educación a la profesionalización docente?

¿Cuáles son las prácticas docentes más recurrentes en los promotores de la ZF047?

¿Qué principios pedagógicos están presentes en la práctica docente de los educadores físicos?

Por tanto, la observación de las prácticas docentes de los promotores, estuvo centrada en la manera que consideran los principios pedagógicos y los perfiles profesionales como indicadores para atender la mejora continua en sus dos vertientes: la reflexión de la práctica docente y la actualización y capacitación permanente.

### **Enfoque conceptual**

La educación es producto de la sociedad del conocimiento, en sus diferentes momentos históricos, así como; “Las políticas públicas en materia educativa y ante la presión nacional e internacional por mejorar la profesionalización docente como una vía para alcanzar la calidad educativa” (Cordero, Luna y Patiño citado por Garduño, 2019, p 3.) en efecto, la profesionalización es fundamental hoy en día, para alcanzar la calidad educativa y para ello se requiere de competencias docentes que le permita acumular conocimientos, habilidades, actitudes, valores y ponerlos en marcha en las sesiones de educación física, en las reuniones de consejo técnico, en las reuniones con el colectivo de promotores y que mejor forma de aprender mediante comunidades de aprendizajes o entre pares; espacios que el líder o quien conduce las diferentes reuniones debe propiciar la reflexión, el análisis de lo que acontece en el aula y/o en el patio, para ello se requiere de una proactividad que profundicen como colectivo o entre pares el proceso para alcanzar los aprendizajes fundamentales, de esa manera poder enriquecer sus saberes, a través del análisis y reflexión de sus prácticas docentes, así como tener la capacidad de adaptarse a la política educativa actual y todo lo que conlleva ser un maestro competente y profesional en la material.

En este sentido, para transcurrir en el Trayecto formativo del promotor para con la educación, debe estructurarse bajo lo que Delors (1996) torno en:

Cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencias e intercambio (p. 96).

Estas estructuras o cuatro aprendizajes, será de alguna manera lo que le dé sentido y significado al promotor de educación física, para valorar en gran parte su profesionalismo, ya que estos pilares van trenzados, porque si un docente sabe, conoce, domina planes y programas, pero en la práctica no aterriza esos saberes y además asume una actitud de arrogancia; este ejemplo, da

cuentas de un docente incompleto, desequilibrado, de modo que encontrar y potencializar esas competencias de los educandos requiere del profesionalismo del promotor de educación física, porque es un hacer reflexionando, es un investigar cuestionando, indagando, compartiendo prácticas en las diferentes modalidades que dejó la pandemia para poder enseñar y aprender.

La educación física en el enfoque actual, de acuerdo con los Aprendizajes Clave para la educación integral define como una forma de intervención pedagógica que contribuya a la formación integral de los educandos de la educación básica al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, por lo tanto; la educación física, el deporte y la recreación es el medio para coadyuvar a la integración del educando.

Para ello se requiere de docentes profesionales, que conozcan, dominen planes y programas, les apasione el gusto por la educación física, para que a través de sus prácticas y/o intervenciones docentes desarrollen la corporeidad del sujeto, entendiendo esta y como lo expresa Grasso (2001), citado por la SEP, (2009).

Tener conciencia de sí mismo, de la propia realidad corporal, reconociéndola como la expresión de la existencia humana que se manifiesta mediante una amplia gama de gestos, posturas, mímicas, vivencias, deseos, motivaciones, aficiones y sus propias praxias que expresan su sentir (p. 263).

En este tenor, la educación física es pieza fundamental para el desarrollo, construcción y modelaje de la corporeidad del educando, como: el cuidado del cuerpo, el autocontrol de las emociones, ya que a través de los tres grupos de competencias: Manifestación global de la corporeidad, expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices y control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa; conforman el programa y cada uno de ellos tiene su intención y al interactuar se complementan, su tratamiento es paralelo y los logros se ven a lo largo de la educación básica, está muy bien analizado y estructurado por los concedores del desarrollo del educando.

### **Estrategia metodológica**

Esta investigación de corte cualitativo en tanto que se obtienen descripciones significativas a partir de la relación estrecha entre el investigador y el contexto educativo, fueron condiciones que posibilitaron indagar, valorar los supuestos acerca de la realidad, del conocimiento y de los valores, así como el recabar y analizar la información, que contribuyó a fortalecer la idea de la comprensión e interpretación, del sentido que le dan los promotores de educación física a la profesionalización, ya que este tema está muy ligado a los Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente.

El método que se utilizó fue el etnográfico, la implementación de la observación y la entrevista, como instrumentos de recuperación de información permitió elaborar descripciones detalladas de Eventos de la práctica docente en el área de la educación física, en ellas se puso énfasis la manifestación de conductas, desempeños y actitudes, tanto de docentes como de alumnos. Las entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente de confianza entre el investigador y el docente, la actitud de apertura permitió conocer a detalle la percepción que los promotores de educación física le otorgan a los procesos de actualización y capacitación como elementos de profesionalización docente.

Se hizo uso de la tecnología, en este caso se grabó una sesión de clases, se grabaron las entrevistas con la autorización del entrevistado, se tomaron fotos, con el fin de hacer una narrativa más precisa, del tiempo que se permaneció en el campo fue el necesario para que el entrevistado se olvide de la presencia de la grabación, adquiriendo un carácter naturalista.

### **Desarrollo**

El desarrollo de esta investigación pretendió interpretar que sentido le otorgan los promotores de educación física a la profesionalización docente, para atender plan y programa de estudio actual. Este estudio se desarrolló mediante una pregunta detonadora a 19 promotores que integran la coordinación cuya función principal del promotor es: Asesorar a directores y docentes frente a grupo, acerca de las metodologías y estrategias del área de educación física, a través de pláticas, talleres, clases directas, consultorías, entre otros, a las escuelas asignadas por un nombramiento que el Gobierno del Estado de México otorga a los egresados de las normales o licenciaturas en educación física.

La zona escolar F-047, comprende 5 Municipios: Joquicingo, Ocuilán, Malinalco, Tenancingo y Zumpahuacán, pertenecientes a la Región no. XI de Ixtapan de la Sal, ubicado al sur del Estado de México. La Coordinación está integrada por 7 promotores que atienden 46 escuelas de preescolares y 12 promotores atienden 38 escuelas de primarias.

La conversación con los promotores de educación física permitió recabar datos que fueron de gran utilidad para este trabajo, las preguntas abiertas, propició al entrevistado se sintiera en un ambiente de confianza y el entrevistador generara un rapport, propiciando empatía, de tal forma que se dio una buena escucha, cuidando ser cauteloso para evitar las interrupciones y poder guiar la intención de la pregunta.

Los datos cualitativos obtenidos por la tecnología permitieron una descripción profunda y completa de: eventos, situaciones, imágenes mentales, interacciones, percepciones,



experiencias, actitudes, creencias, emociones, pensamientos y conductas reservadas de las personas, en este caso cada uno vertió sus opiniones, en cuanto a la pregunta, ¿qué sentido le dan a la profesionalización docente? Pregunta detonadora que llevo a más preguntas como: ¿Qué fue lo que te motivo para ser profesor de educación física?, ¿Qué tipo de valores contemplo al elegir esta carrera?, ¿Consideras que la educación física tiene una razón de ser, para el desarrollo integral del educando?, ¿Qué grado académico tienes actualmente?, ¿Cuántos años de servicio tienes ejerciendo tu profesión?, ¿Alguien influyo en su elección?, ¿Siente satisfacción de haber elegido esta carrera?, ¿Qué características como egresado son recomendable para su campo profesional?, ¿En este año has tomado algún curso, diplomado, taller, conferencia, especialidad maestría, doctorado, que esté relacionado con tu función laboral?, ¿Qué tipo de capacitación es de tu agrado?, ¿Cómo es tu participación en el CTE?, ¿Cuáles son los principios pedagógicos que utilizas en tus planeaciones y pones en práctica en las sesiones de educación física?.

En el desarrollo de esta investigación se tomó como referencia lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2003) “esta clase de datos es muy útil para comprender los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano” (p. 451), para estos autores es importante hacer la inmersión inicial en el campo, esta fase o etapa como la llaman ellos, es previa a la recolección de los datos y es una segunda fase, para el análisis de información; también hacen mención de la selección de la unidad o unidades de análisis esto refiere a responder a las pregunta ¿cómo recolectar los datos en un estudio cualitativo? ¿hay que observar o registrar qué? Y retomando una de las clasificaciones que hace Lofland y Lofland(1995) citado por Hernandez (2003), para la unidad de análisis, siendo esta la más idónea para esta investigación, siendo las cosas así, permite esta unidad de análisis precisar la recolección de información.

### **Resultados y Conclusiones**

El presente trabajo se desarrolló en la Coordinación de Educación Física F047, perteneciente al Regional no. XI de Ixtapan de la Sal. De la cual; se entrevistaron a 19 promotores a partir de una pregunta detonadora cuya interrogante fue ¿qué sentido le otorgan a la profesionalización? Evidentemente, en las entrevistas que se realizaron todos coincidieron que la actualización, la capacitación, es una forma de ser profesional y que todos los conocimientos adquiridos se deberían de poner en práctica en sus sesiones de educación física; de tal manera que se cuenten



con estrategias que le permitan fundamentar lo que dicen y hacen, seguirse preparando, tener ese compromiso profesional, recibir herramientas para su desempeño.

Otro hallazgo que se encontró, es que la mayoría refiere a presentar exámenes, escuchar conferencias y retomar lo que es de su interés, sin darle el valor a la constancia, también mencionan que para ser profesional se debe argumentar lo que se hace, ir más allá de lo cotidiano. Algunos refieren que es indispensable para el crecimiento profesional, tener conocimientos y aplicarlos, no quedarse en lo superficial, planear y evaluar las actividades, reconocer lo que no se conoce e investigarlo, tener elementos para mejorar la práctica, ser éticos en lo académico, tener tacto en la escucha y atender los cambios de modelos educativos. Y pocos son los que dicen que la profesionalización es para certificarse.

Otra de las coincidencias y que llama mucho la atención, ya que esta es uno de los referentes actuales y que viene muy fuerte con el modelo educativo 2022, la cual refiere a la reflexión de la práctica docente, es decir; cada promotor al término, antes o después de sesión tendrá que autoevaluarse, coevaluarse sobre cómo fue su intervención y lo más importante preguntarse si alcanzo el objetivo planteado de esa clase, si abono al logro del proceso planteado en su situación didáctica y/o unidad didáctica, qué fue para lograr o no lograr esos aprendizajes; preguntas que se tendrán que hacer cada promotor para la mejora continua y de esta forma se estará atendiendo la calidad educativa. Y durante la entrevista nadie de los promotores menciona la palabra reflexión, nadie se refirió al cómo enseña, si comentan el qué aprenden, para qué, pero no tienen ese autoconocimiento que les permitan reorientar, cambiar, ajustar, moldear, innovar su práctica docente, con el fin de romper con la cotidianidad, lo monótono, lo que ya se domina y que por años lo han aplicado porque les da resultado.

Como conclusión, el modo de vivir de cada promotor, es fundamental para tener tiempo, disposición, compromiso, responsabilidad, para atender las dos vertientes que Mejora Continua menciona, por un lado, establecer comunicación con sus pares, en comunidades de aprendizaje con su colectivo docente para reflexionar sobre su práctica docente y por otro lado está el darse el tiempo y gusto por seguir aprendiendo a través de la capacitación y actualización.

Es justamente, donde esta investigación a través de la etnografía logro entender, comprender e interpretar el sentido que le da el promotor de educación física a la profesionalización docente, con el fin de que el coordinador de educación física pueda construir un esquema teórico a partir de la recolección de información y poder interpretar las percepciones, acciones, conductas, abusos de prácticas tradicionales que llevan a la mecanización del movimiento, más no a un movimiento pensado, razonado, reflexionado.



Es conveniente, para regular este proceso hacer uso de la triangulación de información, en esta perspectiva, las categorías teóricas, las categorías del intérprete que son el producto de significados del etnógrafo junto con el interpretado y las categorías sociales, entendidas como las representaciones y acciones sociales de los actores, de tal manera que esta investigación sea el parteaguas para ampliar la visión hacia otra investigación que le permita tener esa relación de situaciones particulares con los procesos sociales en los que se encuentran insertados los promotores

### Referencias

Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, 2020, *“Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica”*, México, ed. SEP.

[http://creson.edu.mx/docs/Perfiles\\_profesionales\\_Criterios\\_e\\_Indicadores\\_para\\_Docentes\\_Ciclo\\_Escolar\\_2021-2022.pdf](http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf)

Caracterización de las prácticas docentes, 2017, “La educación obligatoria en México” recuperado de:

[https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_04/archivo/INEE-Informe-2017\\_09-Capitulo-4.pdf](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2017_09-Capitulo-4.pdf)

Secretaría de Educación Pública, 2017, *“Aprendizajes Clave para la educación integral”* México, ed. SEP, 678 p.

Garduño G. Verónica, (2019 enero-abril). RED, Momentos clave de la Profesionalización docente en México. Recuperado de.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/05Historia.pdf>

Delors Jacques, 1996, *“La educación encierra un tesoro”*. Madrid España. Ed. UNESCO Santillana, 304 p.

Secretaría de Educación Pública, 2009, *“Programas de estudio primer grado, Educación Básica, Primaria”* México, ed. SEP, P. 307.

Gómez Estrada María Guadalupe, (2017), Posicionalidades sobre la Metodológico en la investigación Cualitativa en Educación, D.F. México, Editores Castellanos, p. 250.

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, 2010, *“Metodología de la investigación”*, 5 ta. Ed. México, D.F. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V. 613 p.