



Perspectivas curriculares de la gestión escolar: Visiones y sentidos desde Plan de Estudios 2022. Educación Básica y Normal.

María Verónica Nava Avilés

Escuela Normal Superior de México
Cuerpo Académico de Gestión Escolar de la ENSM
estnav@hotmail.com

Laura Guadalupe Carreño Crespo

Escuela Normal Superior de México
Cuerpo Académico de Gestión Escolar de la ENSM
ferfelrc@hotmail.com

Norma Carro Martínez

Escuela Normal Superior de México
Cuerpo Académico de Gestión Escolar de la ENSM
betycar18@hotmail.com

Área temática: e) Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

El reporte de investigación cualitativa responde: ¿Qué tipo de perspectivas curriculares de la gestión escolar están presentes en el Plan de Estudios 2022 para la Educación Básica y Normal? Los resultados, de la triangulación múltiple, aportan visiones y sentidos de alumnos en procesos de formación inicial y docentes en ejercicio profesional de quince escuelas de educación secundaria de Alcaldías de la Ciudad de México; el análisis de mapeos categoriales y hermenéutico, de un formulario “*google forms*”, establece, que después de la Pandemia por Covid-19, la práctica docente ha fortalecido significativamente tanto el ejercicio democrático participativo que se entreteje en los ámbitos curriculares como el logro de una formación ciudadana de los adolescentes a través de una práctica de corresponsabilidad ética, base de una gobernanza democrática, con ambos, y en corresponsabilidad enfrentan retos escolares, al desarrollar aprendizajes en colaboración con habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de impacto solidario en la comunidad.

Palabras clave: Perspectivas curriculares de la gestión escolar, Plan de Estudios 2022. Educación Básica y Normal, corresponsabilidad ética, gobernanza democrática.



Justificación

Uno de los impactos de la Pandemia por Covid-19, es la necesaria reconfiguración del currículo, en particular de la educación básica y normal, motivo de la investigación, que visibilizó lo sedimentando de una cultura inercial, que privilegia certezas que fragmentan el conocimiento y la linealidad de la práctica curricular con grandes ausencias de trabajo en colaboración de diferentes disciplinas para generar proyectos inter, multi o transdisciplinarios; así como una participación de poca autogestión que impulsara una cultura escolar más dinámica, creativa e innovadora para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

La formación unidisciplinaria ha creado distancias en el trabajo interdisciplinario, la falta de un lenguaje que analice críticamente el egocentrismo intelectual que impone una disciplina sobre otra; lo que impacta en la generación de nuevos modelos pedagógico-didácticos que promuevan el desarrollo intelectual de los estudiantes a través del gusto por aprender; fomentando su autonomía y capacidad crítica así como la formación continua y profesionalización de los docentes. Lo que en conjunto, impactará en la mejora de la calidad educativa y en la formación integral de los estudiantes.

La pregunta eje: ¿Qué tipo de perspectivas curriculares de la gestión escolar están presentes en el Plan de Estudios 2022 para la Educación Básica y Normal? permite recuperar un conjunto de visiones y sentidos de alumnos en procesos de formación inicial y docentes en ejercicio profesional de quince escuelas de educación secundaria de Alcaldías de la Ciudad de México como parte de los estudios que se realizan en una de las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento del Cuerpo Académico Consolidado de Gestión Escolar en la Escuela Normal Superior de México; al establecer que los saberes de la formación profesional docente se han trastocado a partir de los procesos disruptivos del efecto glocal, producidos de la Pandemia por Covid-19 vinculándolos con mayor cercanía a una práctica de gobernanza democrática y por tanto, al desarrollo de un *currículum* con mayor participación solidaria de los actores educativos en la comunidad.

Si bien, la práctica docente ha fortalecido significativamente el ejercicio democrático participativo que se entreteje en los ámbitos curriculares considerado puente para el logro de una formación ciudadana de los adolescentes y de una práctica de corresponsabilidad ética, base de una gobernanza democrática y en corresponsabilidad, enfrenta retos escolares, al desarrollar



aprendizajes en colaboración con habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de impacto en la comunidad educativa; no sólo porque su constitución es compleja sino que el docente como figura social, su hacer se enfoca en diversos significados, que resulta difícil interpretar. Ya que en circunstancias de crisis, cada quien configura a partir de lo que los contextos sociales ofrecen y en ocasiones se trastocan por la propia incertidumbre vivida; es decir, el docente enfrenta una nueva forma de vida a partir de las secuelas que ha dejado la dolorosa experiencia de vivir la Pandemia por Covid-19.

Enfoque conceptual

La discusión, análisis y reflexión en torno a las perspectivas curriculares de la gestión escolar desde Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica (SEP, 2022) y Normal (SEP, 2022a), tiene una gran diversidad de matices, desde su diseño, intenciones, alcances que reclama una nación como México, que ha vivido en una constante crisis desde hace décadas, necesita; si ello le permitirá la formación de ciudadanos que concilien la formación intelectual y afectiva, tanto en lo personal, colectivo y planetario, con sentido ético-solidario, que les permita ejercer su pleno ejercicio democrático con libertad en concordancia con los Otros y demás seres vivos.

En una era planetaria, donde “glocalmente” la educación “[...]debe fortalecer las condiciones de posibilidad ante la emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria” (Morin, Ciurana y Motta, 2002, p. 82); en la que emerge la demanda de solidaridad y pertenencia desde el reconocimiento de un necesario ejercicio de reflexión colectiva.

Situar a la educación como sistema complejo, reconoce que las pequeñas variaciones en sus condiciones de funcionamiento pueden acarrear grandes transformaciones al propio sistema curricular, como es el caso de la actual Pandemia Covid-19, donde los sujetos se auto-organizaron ante situaciones inéditas como el uso permanente de un “*cubre-bocas*” coexistiendo orden, desorden y momentos de caos; es importante señalar que las acciones en movimiento no se producen en línea recta sino en forma de turbulencias, bucles, torbellinos, de las cuales emergen estructuras nuevas y diferentes a las que le dieron origen; como señala Heisenberg (1958), la realidad como movimiento, al no ser lineal, ni unidireccional, nos permite reconocer que en ella, están presentes interacciones de sistemas simples que

responden a la información que se le presenta a cada uno de ellos, que se “*intersectan*” con otros muchos procesos en los cuales la educación, está articulada a la naturaleza, las instituciones, política y economía y sobre todo intrínsecamente con lo social y como campo de praxis, “la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje guarda una relación estrecha entre escuela y sociedad” (SEP, 2022a, p.3).

El currículum como proyecto político y construcción socio cultural no solo ofrece una pluralidad de escenarios (Nava y Carreño, 2022); implica, prácticas de organización plural para la resolución de problemas de forma colectiva ante la emergencia de planteamientos de gestión escolar con enfoques procesuales como puede ser:

“[...]*co-organización*” de las realidades de las culturas institucionales que cambian, en escenarios deseables de forma “sostenible” o que para algunos teóricos se “*hibridizan*” y para otros, se “*dinamizan*”, “*adaptan*” o “*co-evolucionan*”; la otredad y transubjetividad se trastocan en un “*tercer espacio*” que da la “*realidad virtual*”; por tanto, la gestión escolar, se constituye de forma transversal como puente entre las construcciones del desarrollo institucional y las curriculares a fin de cuidar la no fragmentación de las prácticas docentes, producto de los procesos de trabajo ante la incertidumbre fundamentalmente la de sanidad...” (Nava y Carreño, 2020, p. 5)

La formación de una concepción de ciudadanía se reconoce en el Plan de Estudios de la Educación Básica 2022 a partir del “[...]carácter nacional de valores, saberes, patrimonio ambiental, cultural y político que se constituye de la diversidad lingüística, intercultural, histórica, territorial, sexual y de género, cuyo soporte ético, político y social es la ciudadanía donde se define la identidad nacional del Estado.” (SEP, 2022a, p. 11). Principios que cobran relevancia no sólo porque fundamentan la integración curricular, autonomía curricular y profesional del magisterio al situar a la comunidad como núcleo integrador de los procesos formativos sino porque en su desarrollo se vincula directamente con una de las dimensiones de la gestión escolar, fundamental en la generación de una nueva cultura institucional y curricular, tanto en la implementación de políticas públicas para la Educación Básica y Normal, sea en los codiseños, en desarrollo de proyectos curriculares con impacto comunitario o el ejercicio de una gobernanza democrática.

Estrategia metodológica

La existencia de diferentes niveles de realidad que a diferencia de lo determinado por una causa es diverso y plural; por tanto, es motivo de revisión a partir de “lógicas de comprensión del mundo presente” (Nicolescu, 1996. p. 37); en la que no sólo implica el diálogo entre los saberes, campos y logos disciplinarios sino una actitud de pensamiento abierto hacia “*otras*” racionalidades, al establecer relaciones e interacciones a través de puentes o enlaces en las redes categoriales; ya que la teoría permite distinguir en el interior de sus corpus dos funciones: la de “[...]servir de instrumentos de la forma de razonamiento problematizador para organizar la relación con la realidad, con base en sus elementos conceptuales componentes, aunque utilizados fuera de la lógica interna del sistema conceptual; y, la función de explicación o solución de cierre a la construcción abierta, objetivizante, a lo real...” (Zemelman, 1992, p.165).

En dicho sentido, el reporte parcial de la investigación cualitativa presenta resultados de la triangulación múltiple, donde se reconocen visiones y sentidos tanto de alumnos en procesos de formación inicial como de docentes en ejercicio profesional de quince escuelas de educación secundaria en diversas Alcandías de la Ciudad de México a partir del análisis, tanto de los mapeos categoriales que se contrastaron con el ejercicio hermenéutico como de los resultados obtenidos de la aplicación de un formulario en plataforma “*google forms*”.

Desarrollo

Algunos de los nodos categoriales destacan “*prácticas emergentes*”, consideradas de “*evolución*” y “*co-evolución*” como “*sistemas organizacionales-intelectuales, instituidos e instituyentes*” que favorecieron la “*inequidad y desigualdad*” durante las acciones implementadas, más por su control a través del conjunto de evidencias en plataformas, que en una atención sensible a las necesidades, ausencias físicas y de requerimientos de recursos tecnológicos, ya que “*la mayor parte fue asumida por el propio profesor ante los retos que implicó la masificación de una enseñanza híbrida en los tiempos de ausencia física en las instalaciones de las instituciones.*” (CA, 2023, pregunta 7)

La “*deslimitación*” del *currículum* en “*los escenarios escolares, como socio-construcción cultural*” (CA, 2023, pregunta 9), como refieren algunos profesores forma parte de la “*hibridez curricular*” a partir de procesos de “*iteraciones*”; de tal forma que, las significaciones de los

profesores pueden generar nuevos procesos no homogeneizantes; de forma que, la hibridez, si bien es “*heterogeneidad temporal*”, el *currículum* se constituye en su *ethos* institucional un diálogo “*desjerarquizado*” y abierto; que permite confluir diversas construcciones y hace posible que “*emerjan comunidades dinámicas*” (CA, 2023, pregunta 5)

Cuando las comunidades educativas decidan el para qué comprometerse en un nuevo mundo de tensión ante los retos de la incertidumbre, la interculturalidad, el saber y la glocalización entonces se asumirá como “[...]un proceso que replantea el sentido integrador de las personas en sus grupos humanos dentro de un planteamiento con una orientación humanista que se caracteriza por integrar lo más representativo y singular de lo local con la visión global de la colaboración entre los seres humanos para encontrar las soluciones más adecuadas a los múltiples problemas” (Medina 2020).

Resultados y Conclusiones

La mayoría de las prácticas escolares no incorporan elementos de la Nueva Escuela Mexicana, los docentes en formación refirieron “la falta de conocimiento sobre dichos enfoques en las escuelas secundarias ya que:

“se trabaja con otros planes de estudio, como son el 2011 y 2017, vigentes en determinados grados de la educación básica... No se me enseñó como incorporarlo a mi planeación, no sé bien los conceptos, Aún no estoy del todo familiarizada con la NEM y realizar algún elemento me resultó complicado de hacer...por desconocimiento de cómo poder incorporarlo... en realidad, no tengo idea si lo hice o no... No conozco los elementos que se deben incorporar para la Nueva Escuela Mexicana... A pesar de ello, trabajo con otros maestros... desarrollamos proyectos que se relacionan con problemáticas de su casa, la escuela o la comunidad, entre todos buscamos soluciones como lo hicimos cuando estábamos en los trabajos virtuales... crecimos como comunidad...no esperamos las nuevas orientaciones... fuimos capaces de construir en colegiado ante la adversidad... era fácil tomar acuerdos, apoyarnos para ayudar a nuestros alumnos...” (CA, 2023, pregunta 10)

Para algunos normalistas en formación inicial, implica que las perspectivas de gestión escolar en las prácticas docentes:



“reorientan la concepción que se tiene de la evaluación, autoevaluación, inclusión, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, problemas centrados en la comunidad, vida saludable, la interculturalidad crítica, identidad y humanismo; valores como solidaridad, igualdad, dignidad humana y respeto. Sí, se hizo una actividad inclusiva y colaborativa entre las niñas, niños y adolescentes de dichos grupos... aprendizaje colaborativo al ir interactuando los propios alumnos conmigo y otros profesores... para construir los aprendizajes y pensamiento crítico para la reflexión del tema a tratar... fomentando la inclusión y la socialización de resultados entre todos los estudiantes al participar durante la clase... Lo que pude agregar a mi planificación fue la conciencia de que todos somos iguales independientemente de nuestro lugar de origen, puede haber distintos rasgos físicos y culturales, pero eso no afecta el valor que todos tenemos como seres humanos... motivarlos al relacionarse entre ellos, fomentando el respeto. También se les crea un pensamiento crítico a la hora de solicitar que expresen su forma de pensar... Apliqué STEAM, así como la relación de los temas con otras áreas y centrándolos en problemas a nivel comunidad o de interés del alumnado... fomenté la identidad con México mediante el tema Cultura... el humanismo, que pone al estudiante al centro... utilicé la interculturalidad crítica (a pesar de que tercer año aún mantienen el otro Programa de Estudios), para el tema de Hábitos Culturales” (CA, 2023, pregunta 3).

La implicación para ellos como docentes en formación, se pudieron distinguir categorías como complejo, proceso integral, calidad, actualización, impulso de valores, excelencia, participación y sentido de convivencia, mejora, humanismo, progreso y bienestar de las comunidades, equidad, diversidad, derecho, participación del alumnado, diálogo continuo y la no discriminación.

A pesar de la ambivalencia en la implementación del Plan de Estudios 2022 para la educación Básica y Normal, en el ejercicio cotidiano se busca “fomentar el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes ser ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo sostenible y la transformación social” (CA, 2023, pregunta 8). Para lograrlo, se debe promover una educación integral que aborde no sólo el conocimiento académico, sino también el desarrollo emocional, social y físico de los estudiantes.

Los escenarios institucionales actuales requieren que los actores educativos constituyan verdaderos centros de comunidades de aprendizaje a partir de políticas educativas y de



prácticas con un mayor ejercicio de liderazgo académico horizontal a partir de construcciones transdisciplinarias que impulsen una formación basada en la comprensión de situaciones cotidianas desde el ejercicio democrático con acciones transformadoras basadas en la coparticipación corresponsable y autogestiva que impacte sensiblemente en la comunidad educativa, como señalan algunos profesores:

“Nuestra práctica docente ha fortalecido el ejercicio democrático participativo en la escuela... a través del trabajo curricular... formamos en los adolescentes nuevos ciudadanos... y consideramos que realizamos una práctica donde todos participamos de forma respetuosa y ética.... Podríamos hablar de que somos capaces de desarrollar un trabajo democrático.... (CA, 2023, pregunta 2).

La generación de prácticas de gestión escolar que promuevan otras formas de organización plural para la resolución de problemas de forma colectiva ante la emergencia, requiere no sólo de mecanismos de socialización o contenidos que contribuyan a la formación de sujetos para su desarrollo individual, en vida colectiva o el trabajo sino del reconocimiento de diferentes realidades de orden geopolítico, social, económicas, culturales, de sanidad y educativas, consideradas parte de las “*nuevas normalidades o nuevas condiciones de convivencia*” que vive la escuela ante la “*reciprocidad funcional*” sino de la constitución de “*comunidades de aprendizajes*”; donde cada uno de los actores educativos sumen esfuerzos de forma corresponsable para lograr una educación de excelencia, equidad e inclusión en sus modalidades, sean, presencial, abierta, virtual o a distancia.

La gobernanza democrática escolar refiere procesos de toma de decisiones en la escuela a través de la participación activa y significativa de los estudiantes, el personal docente y los padres de familia, con el fin de promover la equidad, la inclusión y la transparencia en la gestión escolar. Según el informe de la UNESCO (2018) la gobernanza democrática escolar puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y la satisfacción de los estudiantes, y también puede fomentar la responsabilidad y la rendición de cuentas.

La gobernanza democrática escolar implica una serie de prácticas y estructuras, como la elección de representantes estudiantiles, la participación en la elaboración de políticas



escolares, la toma de decisiones colectivas y la rendición de cuentas; mismas que pueden variar de acuerdo a los contextos y las necesidades específicas de cada escuela.

La gobernanza democrática escolar puede constituirse en un enfoque clave para la mejora de la calidad educativa y la equidad en la educación y su implementación requiere de la colaboración, la comunicación y el diálogo abierto y transparente entre todos los miembros de la comunidad escolar incluyendo a estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y autoridades escolares para promover la toma de decisiones colectivas y la responsabilidad compartida en el logro de los objetivos educativos; así como de la creación de mecanismos formales e informales de participación y representación equitativa como asambleas, consejos escolares y comités de padres y estudiantes, para asegurar que todas las voces sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones. De forma que su carácter inclusivo y equitativo privilegie la representación de todas las perspectivas y grupos de interés como señalan Valenzuela y Murillo (2023).

Uno de los principales desafíos en la gestión escolar democrática es el aumento de la diversidad estudiantil, las escuelas tendrán que respetar las necesidades de estudiantes de diferentes orígenes culturales, socioeconómicos y lingüísticos para abordar este desafío, se requiere de una mejor profesionalización docente y de recursos para los maestros y una mayor inversión en tecnologías de aprendizaje personalizadas.

Otro desafío, es el cambio hacia una economía basada en habilidades, lo que requerirá una revisión del currículo y la enseñanza así como de las habilidades necesarias para tener éxito en el futuro serán diferentes a las del pasado; la gobernanza democrática, promueve que los sistemas educativos sean verdaderamente inclusivos y equitativos con una mayor transparencia y rendición de cuentas por parte de los gobiernos y las escuelas, así como la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones educativas alertando la necesidad de una economía basada en habilidades, inclusión, equidad y colaboración entre la sociedad y la educación; por tanto, se requiere de una mejor reingeniería escolar en los recursos y en tecnologías que recuperen los escenarios prospectivos para el desarrollo sostenible y sustentable.



Referencias

- Heisenberg, W. (1959). *Física y Filosofía*. En Inglés: *Physics And Philosophy*. Trad. de Tezanos F. y Lagún H. Buenos Aires: Ediciones La Isla. Libera los libros.
- Morin, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid/UNESCO.
- Medina Rivilla, A. (2020). "La cultura de innovación de la docencia en las instituciones universitarias: Las transformaciones ante las crisis", en: *Conferencia Magistral. II Coloquio Iberoamericano: La calidad de la Educación Superior en situaciones extremas: Análisis, propuestas y soluciones*. Xalapa-Veracruz: Universidad Veracruzana-RIAICES.
- Nava Avilés, M. V. y Carreño Crespo, L. (2020). *Programa del Curso de Gestión Escolar. Licenciatura en Pedagogía para la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica. Plan de Estudios 2018*. Azcapotzalco: ENSM.
- Nava Avilés, M.V. & Carreño Crespo, L, G. & Carro Martínez, N. (2022). "Perspectivas teóricas de evaluación que subyacen en el Marco Curricular 2022 en la Educación Básica Mexicana. Revisiones desde la transdisciplinariedad", en: *Debates en Evaluación y Currículum. Congreso Internacional de Educación*. Tlaxcala, Tlaxcala. Universidad Autónoma de Tlaxcala en Coordinación con el Centro de Investigación Educativa (CIE). Año 6 No. 6 E012 - pp.1216-1226 <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org>
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplina. Manifiesto*. Mónaco: Du Rocher.
- SEP. (2022). *Plan de Estudios de la Educación Básica*. México: SEP. <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/08/>
- SEP. (2022a). Acuerdo No. 14 08 22 Por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. México: SEP. <https://www.dof.gob.mx>
- UNESCO. (2018). *Gobernanza escolar: Una guía para líderes escolares*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Valenzuela, R., y Murillo, J. (2023). *Gobernanza y Liderazgo Escolar*.
- Zemelman, H. (1992). *Los horizontes de la razón: Uso crítico de la teoría*. Edición de Emma León. Barcelona: Anthropos.