



Trayectoria escolar teórica y trayectoria real, análisis de cohorte del plan de estudios 2012-2.

Rey David Román Gálvez

Universidad Autónoma de Baja California
divad@uabc.edu.mx

Lilia Martínez Lobatos

Universidad Autónoma de Baja California
liliam@uabc.edu.mx

Laura Emilia Fierro López

Universidad Autónoma de Baja California
laurafierro@uabc.edu.mx

Iván Alberto Sanchís Pedregosa

Universidad Autónoma de Baja California
ivan.sanchis@uabc.edu.mx

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

El presente trabajo se aplicó a la cohorte 2017-1 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (LCC) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Facultad de Ciencias Humanas (FCH), la cohorte registró un ingreso de 48 estudiantes. Se aborda la trayectoria escolar bajo dos posturas bajo el indicador de eficiencia terminal, la Trayectoria Escolar Teórica (TET) y la Trayectoria Escolar Real (TER).

Objetivo. Conocer la métrica de la conclusión del programa de estudios bajo las dos posturas de la trayectoria escolar.

Método. Para realizar el presente estudio, se aplicó un diseño longitudinal de evolución de grupo (cohortes) cuantitativo, exploratorio y descriptivo, para la recolección de los datos necesarios se utilizó la base del Sistema Integral de Información Institucional (SIII) de la UABC.

Resultados. Entre los principales, se observa que del total de alumnos de la cohorte y en relación a la TET solo el 17% (8/48) egresaron, mientras que en la TER el 38% (18/48).

Palabras clave: trayectoria escolar teórica, trayectoria escolar real, estudiante.



Justificación

En la actualidad el trayecto formativo del estudiante en las Instituciones Educación Superior (IES) suele presentarse bajo dos estructuras, en primer lugar la ruta que establece el currículo oficial del programa de estudios que se cursa, a esta la describimos como la TET y a la vida académica a la cual se enfrenta el alumno al paso por la universidad desde su ingreso hasta el egreso del programa que estudia sin importar el número de semestres que dure, la definimos como la TER. La importancia de estos análisis permiten dar cuenta de los indicadores del trayecto formativo del alumno y estos a su vez permiten a las IES actuar ante la presencia de altas o bajas dependiendo de cada indicador.

El riesgo educativo es el que está formado por aquellos alumnos que se apartan del ritmo esperado (reprobación, repitencia, bajas temporales). También se puede considerar la intervención de variables exógenas, donde el riesgo no deviene propiamente de acciones internas del alumno, sino de lo difícil que es forzar el cronosistema que sostiene la gradualidad en los arreglos institucionales, y resolver los distintos tiempos de instrucción en las formulaciones didácticas (Briscioli, 2017, como se citó en Terigi, 2011).

Investigación realizada en escuelas de Argentina con el objetivo de reconstruir las trayectorias escolares a través de narrativas biográficas mediante las cuales permiten abordar la dimensión subjetiva de las trayectorias teóricas y resignificar las reales (Ripamonti & Lizana 2020). En este sentido (Briscioli, 2017), hace referencia a las trayectorias escolares con especial énfasis en las condiciones institucionales que las definen, y que construyen concepciones normalizadas, aunque a la vez se intenta evidenciar que los sujetos recorren el sistema escolar de modos diversos y sostiene que las condiciones de escolarización estándar provocan dificultades concretas y específicas en los tránsitos de los sujetos en sus estudios.

Objetivo

Conocer la métrica de la conclusión del programa de estudios desde la trayectoria teórica y la trayectoria real.



Enfoque conceptual

Eficiencia terminal (TET)

El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, las *trayectorias escolares teóricas*, estas establecen rutas que siguen el trayecto lineal que se establece en un principio en el plan de estudios, en los tiempos marcados por periodos estándar (Terigi, 2008a).

Para la (UABC-SIII, 2021), la establece como la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional, conformando a partir de este momento, una determinada cohorte generacional, y los que logran egresar de la misma, después de acreditar todos los créditos obligatorios y optativos del currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio. Si consideramos las dos posturas de la trayectoria antes mencionada, esta nos permite ubicarla en la TET, la cual está basada en la currícula establecida para el programa.

$$ET = (AET * 100) / AC$$

Donde:

ET: Eficiencia terminal.

AET: Número de Alumnos de la cohorte que egresan en el tiempo estipulado por el plan de estudios.

AC: Número de Alumnos que integran la cohorte o generación.

Eficiencia de egreso (TER)

Es la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional, conformando a partir de este momento, una determinada cohorte generacional, y los que logran egresar de la misma, después de acreditar todos los créditos obligatorios y optativos del currículo de cada carrera, indistintamente de la cantidad de semestres requeridos (UABC-SIII, 2021).

$$EE = (AES * 100) / AC$$

Donde:

EE .Tasa de eficiencia de egreso de la cohorte generacional.

AES: Número de alumnos de la cohorte que egresa, indistintamente de los semestres empleados para ello.

AC: Número de alumnos que integran la cohorte o generación.

Metodológica

Se aplicó un diseño longitudinal de evolución de grupo (cohortes) cuantitativo, exploratorio y descriptivo, donde se examinan los cambios a través del tiempo en subpoblaciones específicas y con características específicas (Hernández Sampieri R., et al., 2018). La base del SIII de la UABC fue la que dió acceso a la recabación de los datos, el sistema reúne información por semestre de las evaluaciones de cada uno de los docente, de esta manera y de forma resumida se obtiene la cuantificación de las variables para realizar el análisis (ver tabla 1).

Tabla 1. Descripción de variables

Nombre	Descripción	Tipo
Ingreso	Alumnos que ingresan	Discreta
Egreso	Alumnos que egresan	Discreta
Activos	Alumnos activos	Discreta
TET Ct	Trayectoria escolar teórica	Discreta
TER Ct	Trayectoria escolar real	Discreta

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos del análisis realizado de la cohorte analizada del plan de estudios 2012-2 y en particular del programa LCC. La tabla 2 refleja el comportamiento de la TET.

Tabla 2. Trayectoria escolar teórica, del plan 2012-2

Ciclo	ESCOLARIZADO					
	Ingreso			Egreso		
	AIC _t	Fem	Mas	TET C _t	Fem	Mas
2017-1	35 100%	23 66%	12 34%	7 20%	7 20%	0 0%
SEMIESCOLARIZADA						
2017-1	13 100%	5 38%	8 62%	1 8%	0 0%	1 8%
TOTAL PROGRAMA EDUCATIVO						
Total	48	28	20	8	7	1
Por ciento		58%	42%	17%	15%	2%

Nota: elaboración propia con datos del SIII.



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
CURRICULUM



2023



Se puede observar que de los 48 alumnos que registraron su ingreso al programa, solo el 17% (8 alumnos) terminaron el programa en su totalidad en el tiempo curricular que marca el estatuto escolar.

La tabla 3 muestra los resultados sobre la TER.

Tabla 3. Trayectoria escolar real, del plan 2012-2

Ciclo	Ingreso			Egreso		
	AIC _t	Fem	Mas	TER C _t	Fem	Mas
2017-1	35	23	12	13	11	2
	100%	66%	34%	37%	31%	6%
SEMIESCOLARIZADA						
2017-1	13	5	8	5	3	2
	100%	38%	62%	38%	23%	15%
TOTAL PROGRAMA EDUCATIVO						
Total	48	28	20	18	14	4
Porcentaje		58%	42%	38%	29%	8%

Nota: elaboración propia con datos del SIII.

La tabla anterior muestra el comportamiento de la TER, en la cual 38% (18 alumnos) terminaron el programa, indistintamente de los semestres empleados para ello.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados observados del análisis, se concluye que la TER presenta mayor egreso, los alumnos tienen más libertad de ser parte de su formación tanto académica como integral, la cual les permite desarrollar condiciones que les permita la combinación de la vida académica, laboral y personal, por consiguiente la terminación del programa no está sujeta a un determinado número de semestres claro si agotar el tiempo máximo que se tiene para tal efecto. Contrario a esto la TET mantiene una ruta que se ajusta la currícula establecida en el plan para poder terminar con todos los requisitos en cierto tiempo ya establecido.



Referencias

- Briscioli, B., (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”.
Revista actualidades investigativas en educación, 3(17), 1-30,
<https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C.C. y Baptista, L.P. Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill, 2018.
- Ripamonti, Paula Cristina, & Lizana, Patricia Claudia. (2020). Trayectorias escolares desde singularidades resistentes: una investigación educativa a través de relatos biográficos de jóvenes. Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 291-316. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado en 19 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200291&lng=es&tlng=es.
- Terigi, Flavia. (2008a). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En Jóvenes y docentes en el mundo de hoy (pp. 161-178). Buenos Aires: Santillana.
- Terigi, Flavia. (2011). En la perspectiva de las trayectorias escolares. En Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - Unesco (Eds.), Capítulo 3 Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina (pp. 1-13). Recuperado de http://www.atlas.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/SITEAL_Atlascap3_20110916_Terigi.pdf
- UABC-SIII (2021). Sistema Integral de Información Institucional, Universidad Autónoma de Baja California.