



**Cuatro factores de los estudiantes de nuevo ingreso
de la Licenciatura en Educación Especial**

Luz María Cortés Ramos

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

luzcortes2@msev.gob.mx

Rosario Angélica Garfias Galicia

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

rgarfias@msev.gob.mx

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

Este reporte parcial de investigación pretende abonar a la caracterización de los sujetos de la educación como actores del currículo. Se trata de un estudio descriptivo con una cohorte de la Licenciatura en Educación Especial. Se tuvo como instrumento una encuesta electrónica en Moodle conformada por 9 bloques temáticos que se aplicó a 43 estudiantes del Plan de Estudios 2004. Se presentan aquí los hallazgos sobre: las características sociales, las condiciones de estudio, las prácticas escolares y las prácticas culturales como cuatro factores importantes del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso. Es importante identificar la relación que pueda haber entre estos factores y sus trayectorias escolares ante los cambios curriculares que enfrenta esta licenciatura con el diseño del plan de estudios 2022 y su alternancia con su homóloga en Inclusión Educativa.

Palabras clave: estudiantes, nuevo ingreso, licenciatura en educación especial, trayectoria escolar.

Justificación

Hace 19 años entró en vigor el Plan de Estudios 2004 para la Licenciatura en Educación Especial (LEE). Se advirtió que la formación inicial de esta licenciatura ofrecía la gran ventaja de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo al 4º año y su especialización por áreas de atención: intelectual, auditiva y de lenguaje, visual o motora. Para el caso del contexto de la Escuela Normal del estado de Veracruz donde se realizó este trabajo, se abrieron las áreas de intelectual y



auditiva y de lenguaje. La edad y el promedio de bachillerato no fueron limitantes para ser aspirantes a la LEE.

Durante los procesos de selección, se identificó que los promedios de los aspirantes se encontraban en promedio de 7.5 y para 2006, se puso de manifiesto un gran número de estudiantes con problemas de reprobación, rezago y bajo rendimiento escolar que llegaron a implicar al 25% de la población estudiantil y el 78% de los espacios curriculares para 2009.

Dado que estos índices se presentaban principalmente entre los estudiantes de nuevo ingreso. Se buscaron referentes teóricos con los cuales se pudiera comprender y atender la problemática, sin embargo, la ausencia de investigaciones en el contexto de la Educación Normal, y centrados en la LEE, hicieron primordial la necesidad de buscar explicaciones propias en este contexto particular, indagando sobre diferentes factores detonantes, entre estos factores se hallan las características sociales, las condiciones de estudio, las prácticas sociales y las prácticas culturales de los estudiantes de nuevo ingreso como parte de su perfil y sus características, tal y como se había hecho en otras Instituciones de Educación Superior (IES) de México y del mundo desde años atrás.

La búsqueda de explicaciones no tenía como único objetivo el conocer a los estudiantes de nuevo ingreso sino implementar estrategias de seguimiento a través de las academias de grado y los acompañamientos de la tutoría con los que se pudiera dar respuesta a la reprobación, el rezago y el bajo rendimiento escolar.

Enfoque conceptual

Entre las investigaciones nacionales con relación a los problemas que afectan a los alumnos en el primer año de licenciatura, se encuentran los trabajos de autores entre los que destacan: Chaín (1995), González (2001), Cu Balán (2004) y De Garay (2006), pero sus hallazgos se circunscriben al ámbito universitario o tecnológico. Son valiosas porque mostraron caminos para comprender a los estudiantes y sus trayectorias escolares considerando las variables de orden individual y también aquellas que se relacionan con la organización educativa, sin embargo, el contexto de la Educación Normal posee otras características por tratarse del espacio que ha de formar a los maestros encargados de impartir la Educación Básica en nuestro país.

En 2004, De Garay Sánchez documentó las prácticas sociales, culturales y académicas de los estudiantes de nuevo ingreso. También logró describir el tránsito de los estudiantes por el primer año en la universidad, y en 2006, presentó las trayectorias educativas y las prácticas escolares y culturales de universidades tecnológicas.

Reyes Ruíz (2017), es uno de los primeros autores que ha centrado su investigación en el contexto de Educación Normal. Su trabajo abona al conocimiento del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, sus trayectorias y su desempeño como egresados, ayuda a las autoridades educativas a diseñar y seguir políticas institucionales en favor de sus estudiantes.

En 2018, Dionicio García halló que los normalistas de nuevo ingreso enfrentan retos para el desarrollo de sus trayectorias en tres ejes: académicos, económicos e interpersonales. García Hernández, García-Poyato Falcón & Martínez Martínez (2019) señalan que las características de los normalistas del primer año, debería ser una prioridad en las políticas institucionales para diseñar acciones sistemáticas de atención a las dificultades académicas entre las que mencionan los programas de inducción y de tutoría, los cuales tendrían que enfocarse en los ámbitos personal, curricular e institucional.

Particularmente sobre perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en la LEE y la Licenciatura en Educación Inclusiva (LIE), Arias Zarco, Sánchez Tablas & Peña Rodríguez (2019) enfocaron su trabajo a las similitudes y diferencias en las características personales, académicas y socioculturales de los aspirantes a ingresar a estas licenciaturas. También Morales Oliva, Arias Zarco & Gilés Solórzano (2019) investigaron los motivos por los que los estudiantes eligieron estudiar la LEE y LIE así como sus expectativas al egresar, mismos que estaban relacionados con sus trayectorias escolares.

Las investigaciones mencionadas visibilizan la importancia del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso y sus características en la Educación Normal ya que el primer año de la licenciatura es considerado como el periodo más crítico de las trayectorias escolares de todas las IES.

Con este marco de referencia, se realizó una investigación para indagar sobre los factores que caracterizan el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de la LEE, poder identificar si existe una relación entre estos factores con la reprobación, el rezago y el bajo rendimiento escolar y la



trayectoria escolar en general, y con este conocimiento, brindar insumos para la planeación de estrategias de seguimiento por parte del colegiado docente a cargo de la implementación del currículo así como de los encargados de la tutoría.

Estrategia metodológica

El contexto donde se llevó a cabo la investigación es en una Escuela Normal pública que ofrece la LEE en el estado de Veracruz, además de otras 4 licenciaturas. Se trata de un estudio de tipo descriptivo. La población participante estuvo conformada por 43 estudiantes normalistas de nuevo ingreso. La herramienta elegida para la recolección de datos fue una encuesta con 9 bloques temáticos distribuidos en de preguntas de opción múltiple y abiertas. Las características sociales, las condiciones de estudio, las prácticas sociales y las prácticas culturales son cuatro de estos bloques y por tratarse de un reporte parcial, sólo se da cuenta de ellos.

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo mediante la plataforma Moodle. Se realizó en el centro de cómputo de la institución con cita previamente agendada con los participantes, ya que este espacio contaba con equipos suficientes para que cada estudiante pudiera realizarla en simultaneo, y de esta manera, se asegurara la participación de todos. La aplicación se llevó a cabo en la semana previa ingreso al segundo grado.

Después de la aplicación, pudo hacerse tratamiento y análisis de datos para presentar resultados que permiten describir los cuatro de nueve factores del perfil de ingreso de los estudiantes de la LEE que se han explorado.

Desarrollo

Las características sociales de los estudiantes de nuevo ingreso de la LEE es el primero de los factores analizados. Aquí se encontró que el estado civil del 98% era soltero y el 2%, divorciado. El 2% reportó que espera o ha tenido un hijo a partir de su ingreso a la institución.

Un 86% de los estudiantes consideró que los recursos económicos de los que disponen para sus estudios eran suficientes, el resto los creyó insuficientes. Sólo el 9% trabajaba y el 5% opinó que los ingresos familiares eran excelentes.



Cabe señalar que las características propias de la LEE exigen una dedicación de tiempo completo al estudio; sin embargo, el 7% de los estudiantes eran económicamente activos y laboraban hasta 10 horas a la semana, mientras que el 2% lo hacía por más de 20 horas semanales. Los motivos que los llevaron a combinar estudio y trabajo fueron: sostener sus estudios, aportar a la economía familiar o independizarse. El 5% lo hacía para adquirir experiencia, aunque el 21% reportó que su empleo no tenía relación con la LEE.

El segundo de los factores analizado se ocupa de las condiciones de estudio, destacando que el 56% de los estudiantes vivía en casa de sus padres, el resto residía en departamento compartido, en pensión, con familiares cercanos, en departamento independiente o con parientes en la ciudad capital donde se encuentra la Escuela Normal.

Los espacios y los bienes para el estudio de estos estudiantes que mayormente viven con sus padres les otorgan condiciones bastante favorables, pues en promedio, el 70% reporta que tienen a su disposición un espacio privado para desarrollar sus actividades escolares y descansar, además de contar con los servicios básicos, herramientas tecnológicas y el acceso a fuentes de información.

Las prácticas escolares han sido el tercer factor sobre el cual se indagó. Aquí los hallazgos indican que la asistencia puntual a clases fue una práctica constante de los estudiantes, esto se explica porque varios docentes de la LEE consideran la asistencia, la puntualidad y la permanencia en clase como criterio para la evaluación. El 44% reportó que casi siempre asiste puntual y el 40% fue puntual siempre y el 16% acudió regularmente a tiempo a sus clases.

La frecuencia con que los estudiantes realizan tareas u otras actividades para preparar clases fue la siguiente: casi siempre 40%, regularmente 30%, siempre 28% y casi nunca 2%. El número de horas dedicadas a tareas escolares fue de 5 semanales para el 42% de los estudiantes, 37% ocupa 1 hora por semana, el 12% designa 6 horas y otro 9% invierte 10 horas.

De los materiales disponibles para la realización de las tareas de clase, 81% de los estudiantes se valía del internet, 63% usaba fotocopias, un 53% visitaba el Centro de Servicios Bibliotecarios y de Informática, el 44% utilizaba libros, diccionarios, enciclopedias o revistas propias, el 21% ocupaba materiales prestados y el 12% visitaba bibliotecas.



Mientras domina considerablemente un 30% de estudiantes que recurre siempre al resumen o a la síntesis, el trabajo en equipo dentro de clase fue el recurso más común para el 51%, seguido por el mapa conceptual, el resumen, el cuestionario y el trabajo en equipo extra-clase. Sin embargo, los porcentajes cambian para las prácticas regulares, ya que aquí dominaba el trabajo en equipo extra-clase, recurso empleado por el 51% de los estudiantes, seguido de los mapas, cuestionarios, trabajos en equipo dentro de clases y los resúmenes. Aunque un poco más de la mitad de los estudiantes realizaba trabajo en equipo extra-clase, el 38% dijo que casi nunca lo considera. Otro de los recursos para elaborar productos de lectura que casi nunca se realiza es el cuestionario.

Por otra parte, el tiempo dedicado a preparar exámenes fue del 86% para los estudiantes que reportaron de una a cinco horas por semana, el 12 % ocupaba de cinco a diez horas y sólo el 2% le dedicaba más de diez horas. A pesar de estos datos, el promedio de calificaciones para el primer semestre estuvo entre 8 y 8.9 para el 63% de los participantes, al cual le siguieron el 28% con promedio de 7 a 7.9, un 7% que obtuvo entre 9 y 10 de calificación y el 2% que logró menos de 7.

El cuarto de los factores analizado concierne a las prácticas de consumo cultural. En este factor sólo se requirió información en relación con la frecuencia de asistencia a algunos eventos culturales y los resultados obtenidos indican que la mitad de los estudiantes acudían el cine como evento cultural, seguido de la asistencia a conferencias y presentaciones de danza, (la mayoría de ellas gestionadas por las autoridades de la institución o por una academia de asignatura, grado o licenciatura). Principalmente, éstas ocurrían dentro de la institución. Los conciertos de música popular, las funciones de teatro, las visitas a los museos y los conciertos de la música clásica, fueron los eventos menos frecuentados ya que no se ofrecen regularmente por parte de la escuela.

Resultados y Conclusiones

Aún con los pocos estudios que existen sobre perfil de estudiantes de nuevo ingreso y trayectorias escolares a la LEE en el contexto de la Educación Normal, se han hallado similitudes en las características de los normalistas, principalmente en las características sociales.



La principal diferencia se encuentra en la situación económica de los estudiantes de la LEE, ya que sus condiciones eran mejores que las de otros jóvenes del país, pues el promedio nacional de universitarios que alterna alguna actividad laboral con el estudio es la tercera parte de la población total para el caso de otras IES como la UNAM, la UAM, la Ibero o las Universidades Tecnológicas según lo identificado por De Garay (2006) y Sánchez Medina (2010).

Conforme a los datos reportados por los estudiantes de nuevo ingreso de la LEE, los espacios y los bienes, les brindaban condiciones para el estudio bastante favorables, así como las herramientas tecnológicas y el acceso a fuentes de información. Según las investigaciones consultadas, sólo el 10.8% de estudiantes en IES podía contar con facilidades tecnológicas; sin embargo, los últimos diez años han transformado las cifras en cuanto a la brecha digital.

Sin duda los cambios al ingreso han implicado actividades académicas y una dedicación de tiempo completo, mayor exigencia, nuevas prácticas docentes y adaptación en la Escuela Normal. Sin embargo, las prácticas escolares de los estudiantes de nuevo ingreso de la LEE, les han sido favorables.

La asistencia a clases como una responsabilidad personal es de resaltar. La frecuencia con la que los estudiantes prepararon las sesiones haciendo la tarea o leyendo puede estar directamente relacionada con los criterios establecidos para la evaluación, puesto que en muchos casos implican un porcentaje considerable de la calificación. Los insumos básicos para la realización de actividades dentro de la sesión de clases como resúmenes, síntesis y mapas, el trabajo en equipo también se considera regularmente como criterio a evaluar. Estas prácticas y las 5 horas promedio para la preparación de exámenes han logrado el 98% de aprobación. El 63% de estudiantes transitó con promedio entre 8 y 8.9, sólo hubo un 4% de reprobación.

Con estos resultados se podría pensar que afortunadamente el aprendizaje memorístico ha sido sustituido por la construcción del aprendizaje entre pares y el análisis y síntesis personal de información. Sin embargo, los hallazgos indican que, la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso que cuenta con el hábito para realizar tareas, comprende la cuarta parte de la población, por lo cual habría que implementar algunas estrategias para consolidar en los estudiantes esta práctica. El número de horas dedicadas a tareas escolares fue de cinco semanales para el 42% de los



estudiantes. Este es el mismo número de horas reportado por varios trabajos sobre estudiantes de nuevo ingreso.

Por otra parte, al tiempo dedicado a preparar exámenes son un foco rojo como lo son la cantidad de horas destinadas para preparar clases, puesto que los periodos de exámenes parciales regularmente coinciden para las asignaturas ya sea que se haya decidido hacer dos o tres evaluaciones en el semestre conforme lo permiten las normas de control escolar vigentes.

En lo que concierne a las prácticas de consumo cultural, menos de la mitad de los estudiantes de nuevo ingreso va al cine o asiste a eventos culturales dancísticos, musicales o de teatro. A pesar de que la Escuela Normal en la que se realizó el estudio ofrece un buen número de eventos culturales y deportivos además de eventos académicos formativos, los estudiantes reportaron que 49% de ellos asistía principalmente al cine, con preferencia sobre las actividades y eventos que ofrece su institución. Al respecto, Casillas Alvarado, Molina Roldán & Colorado Carvajal (2011), encontraron que, para los estudiantes de educación superior, son poco atractivas las ofertas culturales que tienen disponibles en su contexto. Por otra parte, identificaron que su origen cultural los limita ya sea por cuestiones económicas o desinterés.

De este modo, la Escuela Normal, podría diversificar la oferta cultural a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes. La realidad es que este aspecto de la formación inicial de nuestros estudiantes no es un área que los docentes tengan en consideración dentro de su cátedra o como un área importante de la formación inicial; pero sin duda enriquece la formación, por lo que de manera institucional podrían diseñarse estrategias para abordarlo.

Finalmente, se cree que conocer a los estudiantes de nuevo ingreso en la LEE y continuar el estudio de sus trayectorias escolares, ayudaría a mejorar el diseño de los planes de estudio, las prácticas escolares y las prácticas docentes con la finalidad ofrecer una formación inicial más sólida, a la que sin duda se suman otros factores institucionales como los servicios escolares y prácticas de consumo cultural que están vinculados estrechamente con la satisfacción de expectativas de los estudiantes.

Así pues, es necesario fomentar la investigación educativa entre los cuerpos académicos de las escuelas normales para que generen conocimiento sobre sus estudiantes, como bien lo apuntan

Reyes (2017), Dionicio García (2018) y Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019), ya que conocer sus perfiles, sus trayectorias escolares y sus desempeños como egresados ayudará a documentar la incidencia de los programas educativos como el de tutoría, tal como lo señalan López López, Pech Campos y Rosales Rodríguez (2009) para estar en condiciones de diseñar, implementar y evaluar acciones concretas y políticas que mejoren, no sólo la LEE, sino la calidad de todos los programas de Educación Normal.

Todos estos resultados fueron presentados a la academia de grado y se convirtieron en insumos para la toma de decisiones en la organización de los programas de las asignaturas. Haría falta la triangulación de las estrategias planeadas por los docentes formadores así como de los planes de acción de los tutores al realizar el acompañamiento con los estudiantes de nuevo ingreso de la LEE, pero todo parece apuntar hacia el éxito que se puede lograr al conocer los factores y características de los estudiantes para responder con estrategias precisas de intervención en la formación inicial, ya que el rezago fue nulo en la cohorte, el rendimiento académico superó las calificaciones obtenidas en bachillerato y la reprobación se abatió quedando en un 4%.

Todavía es mucho lo que falta por investigar en el ámbito los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso y sus trayectorias escolares en el contexto en que se ha realizado ésta; pero contar ya con algunos trabajos, y abonar al campo de conocimiento con este, ya van sentando bases para la explicación del objeto de estudio.

Referencias

- Arias Zarco, G., Sánchez Tablas, M. & Peña Rodríguez, T. (2019). Perfil de los aspirantes a las licenciaturas en educación especial e inclusión educativa. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-13. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P452.pdf>.
- Casillas Alvarado, M. A., Molina Roldán, A. & Colorado Carvajal, A. (2011). Uso del tiempo de los estudiantes universitarios. Memoria Electrónica del XI Congreso de Investigación Educativa, 1-13. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2014/07/Usos-del-tiempo-de-los-estudiantes-universitarios.COMIE_.2011.pdf.
- Chaín Revuelta, R. (1995). Estudiantes Universitarios: trayectorias escolares. México: Universidad Veracruzana - Universidad Autónoma de Aguascalientes.



- Cu Balán, G. (2004). Perfil de ingreso y el rendimiento escolar de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/perfilingreso/perfil-ingreso.shtml>
- De Garay Sánchez, A. (2004). La integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y consumo cultural. México: Pomares.
- De Garay Sánchez, A. (2006). Las Trayectorias Educativas en las Universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo de las prácticas escolares y culturales de los jóvenes universitarios [versión electrónica]. México: SEP – Coordinación General de Universidades Tecnológicas – Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense.
- Dionicio García, E. (2018). Desafíos a los que se enfrentan los jóvenes normalistas de nuevo ingreso. 1-15. Memoria del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 2 (2). Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P068.pdf>.
- García Hernández, J.M, García-Poyato Falcón, J. & Martínez Martínez, S. (2019). El normalista y sus dificultades durante el primer año de trayectoria escolar. Memoria Electrónica del XV Congreso de Investigación Educativa, 1–9. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0942.pdf>.
- González Martínez, A. (2001). Seguimiento de Trayectorias Escolares. México: ANUIES. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/lib46/0.htm
- López López, I., Pech, S. J., & Rosales Rodríguez, O. A. (2009). Examen de selección, desempeño y riesgo escolar en los estudiantes de la universidad. Memoria Electrónica del X Congreso de Investigación Educativa, 1–16. Recuperado de <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0116T.htm>.
- Morales Olivo, M. A, Arias Zarco, G. & Gilés Solórzano, S. (2019). Motivación de ingreso a las licenciaturas en educación especial e inclusión educativa. Memoria Electrónica del 3er. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 1-11. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P538.pdf>.
- Reyes Ruiz, M. T. (2017). Caracterización del estudiante de nuevo ingreso a la educación normal. Generaciones: 2014 y 2015, 1-10. Memoria Electrónica del XIV Congreso de Investigación Educativa. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0754.pdf>.
- Sánchez Medina R. L. (2010). El efecto del ambiente institucional y organizacional sobre las trayectorias escolares en el primer año de estudios. El caso UAM-Azcapotzalco. Tesis de Maestría en Sociología [versión electrónica]. México: Universidad Autónoma Metropolitana.