



Trayectorias Escolares en la Elección de Carrera Profesional de los estudiantes de Tercer Grado de un Centro de Bachillerato Tecnológico del Estado de México.

Gustavo Alfredo Cedeño Rueda

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

gustavo.cedeno@isceem.edu.mx

Área temática: e) Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Modalidad de Participación: b) Reportes parciales de investigación con referente empírico.

Resumen

La presente ponencia es una derivación de una investigación en proceso como parte de mi formación en el programa de Maestría en Investigación de la Educación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Se muestra uno de los elementos que se indagan en ella: las trayectorias escolares en la elección de carrera profesional en los estudiantes de bachillerato tecnológico, en Atlacomulco, Estado de México; se empleó la comprensión motivacional Shutziana dentro de una metodología cualitativa, desarrollando entrevistas pertenecientes al enfoque biográfico-narrativo a 8 estudiantes seleccionados mediante una encuesta, para obtener sus relatos de vida. Se encontró que las trayectorias escolares son poco valoradas para elegir carrera, ya que dan mayor importancia a otros motivos, pero no niegan que son una herramienta personal que puede ayudarles para alcanzar el éxito a futuro al estudiar a nivel superior y concretar su proyecto de vida.

Palabras clave: Trayectorias escolares, Elección de Carrera, Motivos.

Justificación

Es un hecho que “la etapa juvenil constituye un período clave en el desarrollo de la proyección futura, en la cual el joven debe decidir a qué actividad científico profesional o laboral va a dedicarse” (Almeyda, A., 2015, p. 57), el momento decisivo para elegir dicha actividad corresponde al término del bachillerato. En ocasiones los jóvenes-estudiantes en el Nivel Medio Superior, proyectan su futuro, visualizándose como profesionistas, como si ya hubieran completado dichos estudios profesionales, considerando las ventajas que pueden representar el hecho de ser ya un profesionista en el área de su elección, dicho proceso constituye un proyecto. De acuerdo con Schutz, “todo proyectar consiste en una anticipación del comportamiento futuro, por medio del fantaseo. Al fantasear visualizo por anticipado el acto que estoy proyectando, como si ya hubiera sido efectuado, completado.” (1974, p. 25). Este fantaseo suele presentarse en los

jóvenes estudiantes también al elegir qué estudiar, pero dicha elección debe irse precisando debido a que se encuentran ante la realidad que exige una decisión reflexionada y prudente, por lo que es importante comprender los elementos que influyen en su decisión. Estos elementos son considerados desde la fenomenología social de Alfred Schutz, quien considera una comprensión motivacional bajo las siguientes características:

[...] los motivos que implican fines a lograr, objetivos que se procura alcanzar, son denominados motivos “para”, los motivos a los que se explica sobre la base de los antecedentes, ambiente o predisposición psíquica del actor son denominados motivos “porque”. La estructura temporal de ambos tipos difiere. Los motivos “para” están dominados por el tiempo futuro. Los motivos “porque”, por el pasado... los motivos “para” forman una categoría subjetiva; los motivos “porque” una categoría objetiva. (Schutz, 1974. p. 26)

De esta forma, los motivos que se presentan en una decisión en el momento en que las personas buscan situarse en el mundo, se dan a partir de un “porque” (motivos-porque), es decir, toda una trayectoria a través de su situación biográfica: vivencias a través del tiempo, lo que les ha representado interés a partir de sus deseos, aspiraciones, posibilidades, modelos, ejemplos de vida o comentarios, pero también todos los motivos que conforman un “para” (motivos-para), es decir, lo que esperan, lo que ven o quieren ver a futuro, lo que imaginan, lo que fantasean, lo que proyectan para su vida, además de las posibilidades que la sociedad les ofrece en cuanto a estudios a nivel superior y a su inserción laboral profesional.

Así, los jóvenes al término del bachillerato se encuentran ante una compleja situación que les demanda tomar una decisión también difícil, por lo que surge la inquietud de conocer a través de la pregunta de investigación ¿qué motivos influyen en su elección de carrera profesional al momento de terminar el bachillerato? Al no tener claros los motivos que están siendo relevantes en su elección es necesario aclarar si esto es una necesidad, una laguna o carencia (Sánchez, 1993, p. 70); por una parte, se debe entender que “...el estudiante no se puede reducir ni a su papel ni a su condición, sino que elabora una experiencia que articula una manera de ser joven y una relación con los estudios” (Dubet, F., 2005. P. 1), tiene que entender y asumir el momento de vida que tiene y las circunstancias escolares que debe atender; por otra parte, es en este sentido donde resulta fundamental comprender la importancia de las trayectorias escolares que se van generando a lo largo de su preparación hasta el momento, considerándolas, en este estudio, como las calificaciones y evidencias de desempeño en áreas o materias muy específicas en su trayecto escolar desde el nivel básico hasta el nivel Medio Superior que se encuentran a punto de terminar de estudiar: lo que recuerdan de ellas, así como lo que valoran o asumen que

de ellas les representa un motivo de elección de carrera, sobre todo en el Bachillerato. Esto debiera favorecer la comprensión de aquellas contribuciones que se esperan del proceso educativo en los jóvenes, planteadas de manera oficial que conforme al Modelo Educativo vigente en Bachillerato Tecnológico en el Estado de México, se establece al término del bachillerato, el logro de la Exploración y comprensión del mundo natural y social, el Pensamiento Crítico y la solución de problemas, además del Proyecto de Vida donde concretamente “Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros” (SEP, 2018, p. 27).

Ante estas circunstancias es importante considerar que posiblemente la trayectoria escolar de los jóvenes queda rezagada a un proceso que no se analiza, no se utiliza como factor descriptor y predictor de éxito o fracaso escolar tanto en el nivel medio superior como en el superior y tampoco es valorada por ellos al momento de elegir una carrera. Los jóvenes estudiantes probablemente eligen una carrera profesional, tomando en consideración, motivos de su pasado y su proyección a futuro, sin considerar el intermedio temporal entre su situación presente y la concreción de un proyecto de preparación profesional.

Enfoque conceptual

“... la elección de ocupación constituye una de las decisiones de mayor trascendencia en la vida del individuo, ya que es el eje alrededor del cual se articulan las actividades de las personas y sus familias.” (Ochoa y Diez-Martínez, 2009, p.39). La elección de una carrera profesional es una de las decisiones más complejas que los estudiantes deben enfrentar hacia el final de sus estudios de educación media superior, “...es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales, económicas de vida de cada individuo” (Castañeda y Solorio, 2014, p. 56), a diferencia de una elección vocacional referida en mayor proporción a los aspectos personales o de aptitud con respecto a las carreras profesionales.

Un aspecto fundamental por considerar en la elección de carrera de los jóvenes es la trayectoria escolar que se ha ido presentando mediante calificaciones obtenidas en su recorrido desde Educación Básica hasta Media Superior, esto permite considerar que “las trayectorias escolares son los caminos por donde los estudiantes se desplazan en estructuras reticulares de opciones negociando entre los procesos institucionales (objetivos, programas, gestión académico-administrativas) y los propios intereses (personales, familiares y laborales), construyendo con ello rutas futuras.” (Ortíz, 2003, como se citó el Maza, 2008, p. 11)



Así mismo, es importante lo que afirman García Castro y Bartolucci (2007), como se citó en López y Rodríguez, (2022), al referirse a la importancia de las trayectorias escolares para la elección de carrera:

...el desempeño en los niveles educativos previos, específicamente en el bachillerato, así como el tiempo en concluirlos inciden al afianzar o inhibir las aspiraciones educativas (...) es decir, constituyen un elemento tanto para valorar como para calcular capacidades y habilidades, con el fin de considerar y descartar instituciones o carreras a elegir.” (p. 141)

Por lo tanto, las trayectorias escolares, entendidas como las calificaciones y evidencias de desempeño que los jóvenes van teniendo, reconociendo y recordando en su transitar por los distintos niveles educativos, desde la educación básica hasta la de nivel Medio Superior que es donde se encuentran, se vuelven un elemento de análisis para identificar su influencia, el valor e importancia que puede representar al momento de seleccionar una carrera profesional a partir de sus capacidades y logros en relación con la disciplina a elegir.

Estrategia metodológica

Se recurre a una metodología Cualitativa, ya que esta: “implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender e interpretar los fenómenos, en función de los significados que las personas les dan” (Denzin & Lincoln. 2011. P. 48-49). Esto posibilita el conocimiento de la *situación biográfica* de los jóvenes-estudiantes con la intención de buscar la comprensión de cómo viven, construyen y dan significado a su realidad social en el momento de elegir una carrera profesional desde los motivos de su intersubjetividad cotidiana.

Se utilizaron dos técnicas para la recuperación de información: una encuesta para seleccionar participantes mediante la exploración breve del contexto, las características y los motivos de elección de carrera y una entrevista a 8 estudiantes seleccionados a partir de dicha encuesta, para indagar acerca de sus motivos-para y motivos-porque de dicha elección. Esta investigación recurre al enfoque biográfico-narrativo, utilizando entrevistas para promover mediante ellas, relatos de vida de los jóvenes-estudiantes, entendiéndolos como una “... narración (retrospectiva) por el propio protagonista de su vida o de determinados fragmentos/aspectos de ella, por iniciativa propia o por requerimiento de uno o varios interlocutores.” (Bolívar, Domingo y Fernández, 2002, p. 28)

Desarrollo

Se aplicó una encuesta a 225 estudiantes de tercer grado del Centro de Bachillerato Tecnológico Lic. Mario Colín Sánchez, ubicado en Atlacomulco, Estado de México, inscritos en las seis diferentes carreras técnicas que ofrece el plantel, encontrando que 132 alumnos (58.7%), tienen una trayectoria escolar *Buena*, sin haber tenido materias reprobadas o evaluaciones extraordinarias y con buen promedio (8, 9 o 10); 88 alumnos (39.1%) con trayectoria escolar *Regular*, habiendo tenido un mínimo de materias reprobadas y con un promedio regular (6 o 7); finalmente, 5 alumnos reportan tener una trayectoria *Mala* hasta el momento (2.2%), teniendo varias materias reprobadas y un promedio bajo o reprobatorio.

En la Tabla 1, se observa la distribución porcentual de las actividades que los jóvenes-estudiantes consideran que realizarán al terminar el bachillerato, conforme a su trayectoria escolar. Se observa que el mayor porcentaje de alumnos se distribuye en aquellos con una trayectoria *Buena* y con la expectativa de únicamente *Estudiar*, teniendo una notable diferencia porcentual con respecto a los que tienen esa misma trayectoria pero que su expectativa es *Estudiar y Trabajar*. Esta diferencia no se observa en jóvenes con trayectoria escolar *Regular*, encontrando un porcentaje importante en relación con la expectativa de *Estudiar y Trabajar*, con respecto a quienes proyectan únicamente *Estudiar*; claramente no se observan porcentaje significativos en las expectativas en los jóvenes que tienen una trayectoria escolar *Mala*.

Tabla 1. Distribución porcentual de actividades que realizarán los estudiantes al término del bachillerato, conforme a su trayectoria escolar.

Actividades al terminar bachillerato	Trayectoria Escolar		
	Buena	Regular	Mala
Estudiar	40.0%	26.2%	0
Estudiar y trabajar	15.6%	11.2%	0.9%
No ha decidido	3.1%	1.3%	0.9%
Trabajar	0	0.4%	0.4%
Total	58.7%	39.1%	2.2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada.

El mayor porcentaje de jóvenes aspira a estudiar una carrera universitaria (87.3% en total). Este porcentaje se distribuye en las tres trayectorias escolares consideradas: trayectoria escolar *Buena* (50.8%), trayectoria *Regular* (34.7%) y trayectoria *Mala* (1.8%). La elección de carrera se observa muy variada, existen casi tantas opciones de estudio como estudiantes encuestados, sin

embargo, la Tabla 2 muestra la distribución de la elección de Escuelas de Nivel Superior (ENS), destacando que los porcentajes más importantes corresponden a los jóvenes con trayectoria escolar *Buena*: 47.6% ya ha elegido 1 Escuela y sólo el 3.6% tiene dudas entre varias opciones de Escuela(s), sin embargo el porcentaje que llama la atención corresponde al 6.2% que aún no ha elegido una escuela, y al incremento porcentual en las encuestas *Sin Respuesta* correspondientes a los jóvenes con trayectoria escolar Regular (3.1%). Si se acumulan los porcentajes en donde Aún no eligen ENS, Sin Respuesta, o bien, Varias opciones, se obtiene un total de 20.8% de alumnos que no han elegido una Escuela: aproximadamente 2 de cada 10 jóvenes posiblemente han pensado en una licenciatura, pero no han decidido dónde estudiarla específicamente.

Tabla 2. Distribución porcentual de la elección de escuela para formación profesional, conforme a su trayectoria escolar.

Elección de ENS	Trayectoria Escolar		
	Buena	Regular	Mala
Elección de 1 escuela en específico	47.6%	30.7%	0.9%
Aún no elige ENS	6.2%	2.2%	0.9%
Sin respuesta	1.3%	3.1%	0.4%
Varias opciones/Escuelas	3.6%	3.1%	0
Total	58.7%	39.1%	2.2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada.

Es importante precisar que en los jóvenes-estudiantes con trayectoria escolar *Mala*, se ha presentado reprobación y falta de compromiso académico y personal, no expresan aspiraciones de estudiar o elegir alguna escuela y/o carrera profesional, se observa imprecisión o ausencia de respuestas en cuanto a la actividad a realizar al terminar el bachillerato o a la elección de carrera, tampoco se hace notar un proyecto específico al terminar su educación media superior, además, de únicamente considerar la posibilidad de trabajar, tampoco se observa un nivel de preparación en padres de familia, el más alto corresponde al nivel básico (secundaria), se agrega ausencia y/o fallecimiento de alguno de los padres, viven en comunidades rurales y que se encuentran lejanas al plantel. Sin embargo, a pesar de tener trayectorias escolares diferentes entre los jóvenes con situación escolar *Regular* o *Buena*, sus expectativas, intereses y elecciones muestran distribuciones porcentajes similares con respecto a la proporción de alumnos pertenecientes a estas situaciones escolares, solo se observa un porcentaje importante en la

expectativa de *Estudiar y Trabajar* en jóvenes con situación escolar *Regular*, a diferencia de la situación escolar *Buena*.

Los estudiantes consideran que, para elegir una carrera, en orden de importancia se encuentran, en primer lugar el aspecto u obstáculo Económico, en seguida el aspecto Académico, en tercer lugar el aspecto Personal y en último lugar el aspecto Familiar; estos mismos aspectos se plantearon en un segundo sentido: que pudieran visualizarlos como elementos que podrían ayudarles en determinado momento para poder estudiar una carrera profesional, aquí, los jóvenes consideran en primer lugar de importancia como ayuda, el aspecto Académico, posteriormente el aspecto Económico, en un tercer lugar de importancia reportan el aspecto Personal y al final el aspecto Familiar.

Se encontró que los tres motivos externos más importantes para los jóvenes son: tener buena remuneración económica, tener prestigio social y las expectativas de los familiares; los tres motivos internos más importantes, consideran que son: que la carrera les parece interesante, la carrera les gusta y que sus intereses y aptitudes se relacionan con la carrera.

Algunas consideraciones obtenidas en entrevistas, en relación con la trayectoria escolar desde la Escuela Primaria, Secundaria y Media Superior muestran que son capaces y obtienen buenas calificaciones, como un gusto o requisito formativo y académico según el nivel educativo, sin un vínculo muy concreto con su elección de carrera:

Estudiante 1.

Carrera elegida: Ingeniería en Sistemas Computacionales en el IPN.

“Soy bueno en matemáticas, y en lo que deriva de esas, eso he visto, bueno no soy genio, pero no voy tan mal en eso”, “En la primaria me gustaban las ciencias naturales y las matemáticas, participé en un concurso precisamente de todas estas habilidades matemáticas, bueno obviamente no gané, pero como era un concurso nacional, pero yo llegué a nivel estatal y eso me ayudó a saber que podría hacer algo con esas habilidades” “En secundaria me gustaba Química y el inglés. Las matemáticas también me llamaban la atención, también concursé en Biología y Química, no recuerdo bien, no me fue tan bien como en las Matemáticas”, “Ya me acordé que también aquí en la prepa he participado en concursos de Matemáticas pero ahí si ya es más complicado” “La carrera me gusta y además la estudiaron mis hermanos y se gana bien, quiero saber más y me gusta todo

acerca de los aparatos, los celulares, las tablets y así”, “No sé qué venga, pero el reto que venga con la carrera, lo que tenga que aprender o hacer yo me esfuerzo”

Estudiante 3.

Carrera Elegida: Sobrecargo en el Área Logística. Ingeniería Aeronáutica. Escuela Privada. “Elegí la carrera y me gusta porque me gusta que sea como... no encuentro la palabra, como fuera de mi zona de confort”, “En la primaria me gustaba todo lo de literatura y matemáticas”, “En Secundaria siempre me fue bien en matemáticas y siempre he tenido buenas calificaciones, pero también he seguido un poco a la autoexigencia, así como de siempre diez, diez, diez, yo pensaba, es que tengo que ser mejor para mí, tengo que superarme más y más, me obsesionaba por el diez, ¿qué no aprendí? y ¿qué tengo que mejorar?”, “Siempre he sido buena en Matemáticas, pero las materias de la carrera son un poco diferentes, entonces lo que sé de matemáticas me podría ayudar solo como a especializar, pero me he demostrado que soy capaz y que lo que quiera lo voy a conseguir sin esfuerzo”, “Ese demostrarme que soy capaz me ha forjado a ver que yo puedo, porque sí puedo lo que sea”, “Hace unos años me di cuenta que lo que realmente me hizo sentir satisfecha no fue tener buenas calificaciones, sino aprender lo que fuera, igual con mi carrera, lo que se necesite.”

Resultados y Conclusiones

Se encontró que los Motivos-para relacionados con la elección de carrera en los jóvenes-estudiantes tienen que ver con el *fantaseo*, con aspiraciones principalmente económicas, de remuneración, de prestigio social y cubrir expectativas familiares, con ello vivir bien, ganar un buen sueldo y superarse, sin considerar el intermedio temporal entre el término del bachillerato y el término de la licenciatura ni sus trayectorias escolares. Los Motivos-porque de su elección, se encuentran en su situación biográfica, tienen que ver con el gusto y agrado por la carrera, enfrentarse a retos como en otros momentos académicos, saberse con la capacidad para estudiar la carrera porque su trayectoria escolar así se los ha mostrado, aunque tengan que esforzarse por algo nuevo, lo que implique el hecho de estudiarla porque además de gustarles, consideran que sus intereses y aptitudes se relacionan con dicha carrera.

La trayectoria escolar, en tanto calificaciones en áreas específicas que recuerden durante su trayecto escolar desde Educación Básica hasta Educación Media Superior, no representa para ellos un aspecto importante para elegir estudiar alguna carrera profesional en específico, esto

responde a la consideración de que estudiarán intencionadamente aquella carrera que exclusivamente les guste, además de buscan obtener una buena remuneración económica al terminar de estudiarla, independientemente de la importancia de la trayectoria escolar como elemento predictor de rendimiento escolar en relación con el perfil de ingreso, los requisitos, la permanencia, así como el estudio de las temáticas de dicha carrera.

Los jóvenes consideran su trayectoria escolar desde educación básica hasta nivel medio superior solamente como un elemento que podría llegar a ayudarles a estudiar una carrera profesional por las actividades escolares que ya vienen realizando en el bachillerato y en consecuencia podrían realizar también en la universidad, no la consideran un posible obstáculo para ingresar a una licenciatura o una ventaja, puesto que, probablemente estén dispuestos a enfrentarse a los retos que ésta pueda llegar a plantear en su momento, aun cuando en su trayectoria escolar se encuentren presentes calificaciones de excelencia o algunas asignaturas reprobadas y un promedio regular (no necesariamente tan “alto” o “bueno” como el requerido por las universidades).

Los hallazgos de la investigación pueden aportar elementos para la reflexión de orientadores educativos, que permitan generar propuestas acordes con las necesidades específicas de los jóvenes estudiantes de tercer grado y posiblemente en los grados anteriores, para promover la reflexión y valoración de la trayectoria escolar como un elemento importante en la elección del tipo de carrera profesional y como una herramienta que contribuya a situaciones exitosas al estudiarla. Así mismo, se considera necesario implementar contenidos escolares, cursos o talleres que incluyan la orientación sobre las aspiraciones ocupacionales y la elección de carrera, para que los jóvenes tengan más elementos de análisis y valoración de su trayectoria escolar, así como información en relación con la elección de su ocupación a nivel profesional.

Referencias

- Almeyda, A., & García, T. (2015). Elegir una profesión significa elegir el futuro. Mirada a la dialéctica: Motivación-Elección Profesional. *Integración Académica en Psicología*, 3(7), 56-74.
- Bolívar, A, Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La Investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y Método*. Madrid. La Muralla.
- Castañeda, L. I. y Solorio, M. G. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28, pp. 55-99.



- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2011). *El campo de la Investigación Cualitativa. Manual de Investigación Cualitativa. Vol. I.* España. Gedisa.
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, Recuperado el [13 de octubre de 2022], de <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm#>
- López, M. y Rodríguez, S. (2022). *Trayectorias y transiciones educativas de los estudiantes mexicanos.: procesos, rutas y experiencias por el sistema educativo nacional.* México. IISUE-UNAM.
- Maza, J. (2018). Expectativas profesionales. Un análisis desde las trayectorias escolares de estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* 5(2). 1-29. <https://dilemascontemporaneoseduccionpolitica.yvalores.com/index.php/dilemas/article/view/466>
- Ochoa, A. y Diez-Martínez, E. (2009). *Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: Una mirada desde la Psicología Educativa.* *Perfiles Educativos*, 31(125), 38-61. DOI <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2009.125.18845>
- Sánchez, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. en *Perfiles Educativos. CESU-UNAM. Núm 61. pp. 64-78.*
- Schutz, A. (1974). *El problema de la realidad social.* Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Secretaría de Educación Pública SEP (2018). *Documento base del Bachillerato General (MEPEO) Modelo Educativo para la Enseñanza Obligatoria.* Secretaría de Educación Media Superior. [https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Base_2018%20\(dictaminado\)2.pdf](https://sems.edomex.gob.mx/sites/sems.edomex.gob.mx/files/files/Doc_Base_2018%20(dictaminado)2.pdf)