



## **Impacto del confinamiento en estudiantes universitarios: desarrollo de un currículo de competencias en pro de la ciudadanía mundial**

**Irma Alicia Flores Hinojos**

*Universidad de los Andes*

[ia.flores24@uniandes.edu.co](mailto:ia.flores24@uniandes.edu.co)

**Nicolás Juan Camilo Aguilar Forero**

*Universidad de los Andes*

[nj.aguilar1902@uniandes.edu.co](mailto:nj.aguilar1902@uniandes.edu.co)

**Suemy Stephany Yu Macias**

*Instituto Politécnico Nacional*

[s.yu@uniandes.edu.co](mailto:s.yu@uniandes.edu.co)

**Área temática:** Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

---

### **Resumen**

**Palabras clave:** ciudadanía mundial, competencias, currículo, habilidades socioemocionales, confinamiento

### **Impacto del confinamiento en estudiantes universitarios: desarrollo de un currículo de competencias en pro de la ciudadanía mundial**

Diversas circunstancias externas, sean políticas, sociales o económicas tienen impacto directo en las actividades que realizamos de manera cotidiana, tal como lo es en el ámbito educativo. La pandemia, a poco más de tres años, provocó que se tuviera que realizar estrategias, cambios y ajustes para continuar con el proceso educativo de millones de estudiantes que se vieron obligados a dejar de asistir a las aulas y aprender desde casa durante periodos que en algunos países se extendieron por más de un año. El confinamiento generó impactos en la salud mental, el bienestar emocional y la participación ciudadana que aún deben seguir siendo abordados desde la investigación educativa y social. Debido a esto, surge la necesidad de promover las habilidades socioemocionales y ciudadanas de las personas para extender los valores y actitudes positivas en la sociedad, con miras a la construcción colectiva de un mundo mejor en tiempos

post-COVID; también es importante formar a los estudiantes para que sean conscientes de la sociedad multicultural en la que viven, y desarrollen sus habilidades a favor de la equidad, la resolución de conflictos y la conciencia en su papel de ciudadanos.

### **Justificación**

En el cuarto objetivo de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, sobre la garantía de una educación de calidad, equitativa y promotora de oportunidades de aprendizaje para todos (ONU, 2018), se sugiere asegurar que los alumnos adquieran conocimientos teóricos y prácticos necesarios para un desarrollo sostenible a través de la educación y estilo de vida, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la diversidad cultural (ONU 2018; Agenda 2030 en América Latina y el Caribe). En esta misma dirección, la presente investigación tiene como objetivos comprender los efectos del confinamiento en algunas de las dimensiones de la ciudadanía mundial (habilidades socioemocionales, sentido de comunidad, ciudadanía activa) y fortalecerlas a través del diseño de un currículo que se concreta en la implementación de un conjunto de estrategias pedagógicas.

### **Enfoque conceptual**

La ciudadanía mundial destaca como parte de sus competencias cognitivas el pensamiento crítico en torno a problemáticas locales, nacionales y mundiales, así como alrededor de las múltiples interdependencias de los países y sus poblaciones. Asimismo, las competencias socioemocionales hacen parte de la ciudadanía mundial y están relacionadas con la empatía, la solidaridad, la valoración de las diferencias y el “reconocimiento de nuestra humanidad común” (Unesco, 2020, p. 6), asunto relacionado con el desarrollo de un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia. Finalmente, la dimensión conductual de la ciudadanía mundial se vincula con la capacidad de los individuos y las poblaciones de emprender acciones colectivas a favor de un mundo más equitativo, pacífico y ambientalmente sostenible.

### **Estrategia metodológica**

Por medio de una encuesta, en la primera fase del estudio se identificó el estado de las habilidades socioemocionales, el sentido de comunidad y el actuar ciudadano (dimensiones de

la ciudadanía mundial) en una muestra intencionada de estudiantes de tres universidades latinoamericanas: Universidad de los Andes de Colombia, Tecnológico de Monterrey de México, y Pontificia Universidad Católica de Chile. Con base en este diagnóstico, los equipos de las tres universidades diseñaron o adaptaron el currículo de alguna clase o espacio académico de cada universidad con el fin de promover el desarrollo de las tres dimensiones de la ciudadanía mundial que se optó por fortalecer.

### **Descripción breve de la propuesta de experimentación**

Esta propuesta surge de la necesidad de indagar sobre las implicaciones emocionales y ciudadanas del confinamiento por la pandemia COVID-19 en estudiantes de los tres países: Colombia, México y Chile. A partir de esta inquietud, se busca responder ¿Cómo fortalecer la formación de una ciudadanía mundial a partir del análisis de las implicaciones individuales y sociales derivadas del confinamiento por la Pandemia Covid-19 en estudiantes de las tres Universidades entre agosto 2022 y agosto 2024?

### **Desarrollo**

Etapa 1. Diagnóstico: en esta etapa se recolectaron los datos con el fin de conocer la situación que guardan las diferentes poblaciones estudiantiles en las tres universidades, sobre las habilidades socioemocionales, el sentido de comunidad y la ciudadanía activa. La muestra estuvo integrada por 408 estudiantes de las tres universidades con quienes se aplicó un cuestionario desarrollado por el equipo de investigadores.

Etapa 2. Laboratorio: luego de un proceso de diseño o adaptación curricular, el laboratorio contempla el trabajo con un grupo acotado de estudiantes de las tres universidades que serán intencionalmente seleccionados (participantes de tres cursos focalizados). Se implementará un laboratorio ciudadano que permita a 15 estudiantes por país trabajar en torno a las temáticas identificadas en la etapa anterior (diagnóstico). Se promoverán las dimensiones de ciudadanía mundial por medio de un conjunto de estrategias metodológicas que incluyen la investigación y el trabajo en grupo presencial y remoto.

Etapas 3. Evaluación: se realizarán entrevistas semiestructuradas a los participantes con el fin de documentar los avances en las competencias estudiadas y se difundirán los resultados obtenidos en las tres Universidades, con miras al escalamiento y sostenibilidad del laboratorio, a la replicabilidad de las metodologías en otros contextos y a la materialización de las soluciones propuestas en este.

## **Resultados y Conclusiones**

Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes, etapa 1, el cual estuvo dividido en tres grupos de preguntas: habilidades socioemocionales, sentido de comunidad y ciudadanía activa; se pudieron observar los siguientes resultados:

- En cuanto a las habilidades socioemocionales como la empatía y la escucha activa, los resultados nos indican que la mayor parte de los estudiantes de manera frecuente escuchan a los otros, entienden el mensaje cuando se comunican con los demás y son empáticos en especial frente a los grupos más cercanos a los que pertenecen.
- Sin embargo, en otras competencias socioemocionales los alumnos coinciden en que los cambios en el contexto social (pandemia) repercuten en sus capacidades cuando intentan resolver conflictos o mantener la calma cuando el resultado no es el esperado.
- Por otro lado, resulta interesante que a pesar de la situación de confinamiento en donde todas las personas tuvieron que dejar de socializar, reunirse y llevar a cabo actividades en grupo; los resultados indican que el sentido de pertenencia, el apoyo en otros, ser parte de un grupo de amigos, familia o de una comunidad universitaria se considera un aspecto importante para poder desarrollarse y desenvolverse en una sociedad y realizar cambios en ella.
- Si bien se refleja un fuerte sentido de comunidad, en los resultados se analizó que, para ejecutar acciones concretas, es decir, para colaborar, cooperar, proponer participar en movimientos sociales, involucrarse en las demandas de la comunidad y formar parte de la ciudadanía mundial; los estudiantes no se encuentran involucrados de manera proactiva.



En este momento, el equipo de investigación realiza la adaptación del currículo de una clase que los estudiantes cursan actualmente y dentro de la cual se diseñarán materiales y estrategias encaminadas a fortalecer las dimensiones anteriormente mencionados: habilidades socioemocionales, sentido de comunidad y ciudadanía activa. Parte del diseño/adaptación curricular consiste en lograr que en cada una de las universidades se seleccionen problemáticas locales y/o globales que puedan ser abordadas a través del desarrollo de un proyecto que integre la investigación, el trabajo en grupo y la intervención educativa y social.

### **Referencias**

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev).

UNESCO (2020). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. International Commission on the Futures of Education. UNESCO: París.