



El diagnóstico educativo como herramienta para el desarrollo curricular desde la experiencia del docente.

Martínez García Andrea Lizette

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl.

892002m@gmail.com

Rodríguez Salazar Alison Yannira

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

yannira2107@gmail.com

Osnaya Labastida Ariadna Aime

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

ariaimeosnaya@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

El diagnóstico es un instrumento necesario para el desarrollo curricular de cualquier nivel educativo, especialmente en preescolar ya que al cubrir un perfil de egreso que permite comprobar el progreso del alumno, identificar agentes que obstaculicen el desarrollo individual y grupal, clarificar los desafíos y adaptar la enseñanza a necesidades escolares. Este estudio tuvo como objetivo general describir desde la experiencia de la educadora la importancia que tiene el diagnóstico como herramienta para desarrollar el currículum en la educación preescolar. Utilizando un enfoque cualitativo y el estudio de caso como método, el cual permitió a partir de la perspectiva de las docentes movilizar los saberes adquiridos durante su formación inicial y continua para desarrollar los planes de estudio, con estrategias centradas en las necesidades de los estudiantes y así lograr favorecer el logro de aprendizajes significativos considerando el contexto externo, interno y áulico de la institución donde labora.

Palabras clave: diagnóstico educativo, planes de estudio, desarrollo curricular.

Justificación

El preescolar es una etapa educativa importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que les brinda la oportunidad de adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para su posterior formación académica y social, sin embargo, es uno de los niveles educativos que se le da menos



importancia por los padres de familia ya que si bien la constitución indica que es obligatorio, muchas veces no inscriben a sus hijos durante los primeros dos años, dejando el tercer grado para que el niño curse este nivel, esto genera una serie de problemas y se le hace complejo a la educadora al incorporar niños que no han tenido un acercamiento a la educación formal por lo que sus diagnósticos deben ser muy precisos y exactos para poder atender las necesidades de lo colectivo e individual.

Durante la segunda jornada de prácticas del segundo semestre de la licenciatura en educación preescolar se tuvo un acercamiento a los diagnósticos individuales y grupales que construyen las educadoras, se observó que para su elaboración se deben considerar las características propias: ser continuo, sistemático, dinámico y que sobre todo permite acercarse a una realidad educativa con el fin de conocer, analizarla y evaluarla para el logro de transformaciones que se verán reflejadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mismas que se reflejan directamente en el currículum, específicamente en el perfil de egreso.

Para poder crear diagnósticos confiables y veraces las docentes enfrentan una serie de situaciones que dificultan el proceso de construcción lado, la carga administrativa que tienen las educadoras al inicio del ciclo escolar prolonga la recolección de datos por parte de los padres de familia ya que una gran cantidad de ellos trabajan o tienen otras actividades que les imposibilita entrevistarse con la maestra, por lo que tienen que implementar otras estrategias para la recopilación de información de cada alumno, en ocasiones se cuenta con datos o información inconclusa.

Es por todo lo mencionado que como docentes en formación reconozcamos la importancia que tiene el diagnóstico para la elaboración de situaciones didácticas e implementación de estrategias centradas en el alumno, situadas y que favorezcan los aprendizajes significativos y el perfil de egreso que demanda el nivel, además que permita la reflexión antes, durante y después de la intervención para la mejora permanente de la práctica educativa para el logro de la excelencia académica.

Este estudio tiene como objetivo general describir desde la experiencia de la educadora la importancia que tiene el diagnóstico como herramienta para desarrollar el currículum en la educación preescolar. Esta investigación es pertinente ya que beneficiará a las educadoras en servicio para elaborar diagnósticos más apegados a la realidad que se viven en cada contexto donde se encuentran los preescolares donde laboran, a las docentes en formación ya que reconocerán la importancia que brinda el dominio dos del Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica que menciona: Una maestra, un maestro

que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.

Partiendo que la fase de inmersión que los dos primeros semestres en el plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar refiere que propicia la integración de distintos tipos de conocimientos, tanto para el diseño didáctico como su aplicación. Es por eso por lo que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera contribuye el diagnóstico educativo como herramienta para el desarrollo curricular, desde la experiencia de la educadora?

Enfoque conceptual

El diagnóstico etimológicamente proviene de las voces griegas (dia), a través y (gnosco), conocer. Se entiende como el proceso mediante el cual identificamos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la intención de intervenir desde un punto real. Si bien tiene su origen en la medicina tomando una gran fuerza en el ámbito educativo, siendo un factor fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que implica reconocer y recabar información que permita conocer a los alumnos. Monroy (1990), define que “el diagnóstico inicial amplio considera si el contexto apoya u obstaculiza un ambiente propicio para las actividades educativas, si la institución cuenta con la infraestructura, los servicios, y los medios de apoyo pedagógicos” (p. 483).

El diagnóstico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga; Bruecker y Bond (1981), citado por Cardona et al. (2006)

Identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico: comprobar el progreso del alumno referentes a las metas educativas y de acuerdo con el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor; reconocer agentes del proceso de enseñanza – aprendizaje que obstaculicen el desarrollo individual; y de acuerdo con las características y necesidades del alumnado se deberá adaptar la enseñanza – aprendizaje con el propósito de obtener un progreso ininterrumpido. (p. 14)

Considerando que aporta conocimientos para mejorar la práctica educativa, por lo tanto, debe ser fiable y factible, ya que a partir de un conjunto de informaciones, acciones y valores se conocerá el nivel de desarrollo real en el que se encuentra el educando, identificando a su vez las competencias y capacidades que requiere para lograr los aprendizajes esperados estipulados en el currículo.

De acuerdo con lo estipulado en el Programa Aprendizajes Clave de Educación Preescolar “El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes



esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar” (SEP, 2017, p. 170). Este da a conocer las necesidades y capacidades que los estudiantes presentan, identificando si cuentan con los requisitos mínimos para avanzar de acuerdo con lo estipulado en el currículo, lo que le permitirá al docente sugerir actividades compensatorias para que los estudiantes lleguen a las metas previstas.

Puesto que la integración pedagógica del conocimiento busca exponer los contenidos de una manera apropiada para facilitar el aprendizaje. Tomando en cuenta el mundo real, las relaciones conceptuales, la indagación, la lógica y utilización del aprendizaje. Debido a que la función diagnóstica permite la adecuación de la enseñanza a las situaciones del alumno y a su ritmo de desarrollo, así como el procedimiento de complicaciones particulares. (Gvirtz y Palamidessi, 2006, p. 250)

El diagnóstico inicial se realiza las primeras dos o tres semanas de trabajo las cuales son designadas a la integración grupal, a la familiarización de las personas, espacios, y los materiales, generando un ambiente áulico armónico. A través de él se contempla el primer plan de trabajo quincenal el cual es elaborado mediante los resultados que arrojó el diagnóstico, incorporándose a los aprendizajes esperados de los campos de formación, y que a su vez permite el diseño de situaciones didácticas “proceso que pretende llevar la situación educativa de un grupo escolar, de un punto base, a un punto deseado considerando todas y cada una de las condiciones en pro y en contra para tal fin” (Frola y Velásquez, 2011, p. 12), tarea realizada por el docente tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos fundamentada en relación con metodologías, pedagogías y competencias del educador.

Todo esto es un conjunto de requerimiento que solicita cubrir el perfil de egreso a nivel preescolar aludiendo a este como el:

Conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresados en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria. El logro de estos rasgos requiere de la interacción entre el estudiante, el docente y el currículo, con el adecuado soporte de la escuela y el SEN. (SEP, 2017, p. 358)

Desarrollo curricular

El diagnóstico educativo es una herramienta crucial para el desarrollo curricular, ya que permite conocer la realidad de los estudiantes y las necesidades de aprendizaje que tienen. Esta información es fundamental para diseñar propuestas de intervención relevantes y significativas centradas en los estudiantes que les permitan desarrollar habilidades y competencias pertinentes



para su contexto. Debe incluir la evaluación de las habilidades y conocimientos previos de los alumnos, la identificación de sus intereses y necesidades, y el análisis de los recursos y limitaciones del entorno educativo. También es importante considerar los aspectos socioculturales y lingüísticos de la población estudiantil, así como las expectativas y demandas de la sociedad en la que se inserta la institución educativa.

El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal del docente como de los educandos y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

De acuerdo con Ander-Egg (1995), el currículum como normativa oficial es el documento que explicita el conjunto de decisiones adoptadas por un país y sus diferentes jurisdicciones basadas en la ley de educación. En este caso, el currículum es la matriz básica del proyecto educativo que establece las coordenadas de organización y funcionamiento de cada nivel del sistema educativo, los componentes curriculares de obligado cumplimiento y los contenidos básicos o enseñanzas mínimas comunes para el país y sus jurisdicciones. (p. 61)

Es importante mencionar que para la implementación del currículum los docentes deben hacer uso de los saberes acumulados durante toda su trayectoria laboral ya que como lo menciona Díaz (1993). El currículum "hace referencia a una teoría sobre planes y programas de estudio y probablemente ésta sea una de las grandes aportaciones, entendiendo como el conjunto de experiencias educativas que se promueven en el aula a partir del trabajo docente" (p. 22). Ya que como lo menciona Tardif (2014):

En el ejercicio de sus funciones y en la práctica de su profesión, desarrollan saberes específicos, basados en su trabajo cotidiano y en el conocimiento de su medio. Esos saberes brotan de la experiencia, que se encarga de validarlos. Se incorporan a la experiencia individual y colectiva en forma de hábitos y de habilidades, de saber hacer y saber ser. Podemos llamarlos "saberes experienciales o prácticos". (p.30)

En la educación preescolar según la experiencia de egresadas de escuelas normales, el diagnóstico educativo debe ser participativo y considerar la opinión de los estudiantes, padres de familia y docentes. Además, debe ser una práctica constante y sistemática, para poder adaptar los planes de estudio a los cambios y necesidades que surjan en el entorno educativo. Ejemplo de ello fue la adaptación curricular que se realizó durante la pandemia, para el desarrollo del plan de estudios de preescolar desde la virtualidad.

Es importante también considerar las tensiones fundamentales que existen, tales como la atención a la diversidad y la desigualdad, la inclusión de nuevos conocimientos disciplinarios, la cantidad de contenidos y los tiempos lectivos disponibles, entre otras. Estas tensiones deben ser consideradas en el diseño curricular para poder garantizar una educación de excelencia para todos los estudiantes.

Estrategia metodológica

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, se empleó el estudio de caso que de acuerdo con Bisquerra (2004) “implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (p. 309). Es por su parte que siguiendo a Stake (1999) donde define que “un caso puede ser una persona, un grupo de alumnos, de profesores, un programa, una escuela, sucesos y procesos”.

Considerando la importancia que tiene el diagnóstico dentro del currículum se pretende conocer características como la importancia del diagnóstico, propósito, veracidad, contextualización y su implementación en el diseño curricular. Se eligió este tipo de estudio. Específicamente se utilizó el estudio de caso de tipo descriptivo ya que es un informe detallado, que aporta información básica generalmente acerca del objeto de estudio.

Se entrevistaron a doce docentes titulares de nivel preescolar en modalidad presencial; de ambos sexos, 11 femeninas y 1 masculino; que forman parte de dos instituciones del turno matutino ubicadas en Los Reyes La Paz; Estado de México, sus edades oscilan entre los 36 a 49 años; y entre los 14 a 29 años de servicio; todas pertenecientes al Subsistema Estatal. Además, se efectuó una revisión documental de diagnósticos individuales y grupales, así como la implementación de guías de observación y el uso del diario de campo.

Desarrollo

Después de recabar información existe la fase de análisis de los hallazgos encontrados en la cual se trata de conservar todo aquello que aborda esta investigación, no sesgando y recuperando la situación tal y como sucede en el campo para ello es importante que se considere un tiempo que permita seleccionar, organizar y discriminar la información, ya que como lo menciona Jaramillo et al (2022):

Una vez finalizado el proceso de recolección de la información se hace una revisión minuciosa de los datos recabados, esto con la finalidad de discriminar todos aquellos en

los que exista omisión o presenten un sesgo (es un error sistemático donde se seleccionan o favorecen algunas respuestas de la información solicitada), para seleccionar los aportes que abonen de manera real a la investigación. (p. 14)

Después de obtener la información que se conservó al concluir este filtro y tomándola del instrumento mencionado, en su primera categoría denominada diagnóstico se encuentran los siguientes resultados:

Categoría 1: Diagnóstico

Las docentes aluden conocimiento sobre el diagnóstico educativo (ver tabla 1), enunciándolo como un instrumento, una herramienta, un proceso en el que se recupera información; en una temporalidad enfocada al inicio de ciclo escolar teniendo un lapso de 15 a 20 días o hasta un mes para ser realizado tal y como se estipula por la SEP (2017). Su propósito consta en conocer el contexto familiar, así como las situaciones, necesidades, áreas de oportunidad y todo lo relevante que presenta cada estudiante. Es decir “permite saber qué manifiesta cada niño, sus características, rasgos personales, condiciones de salud y aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quiénes se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas).” (SEP, 2017, p. 170)

Tabla 1

Concepto de diagnóstico

Entrevistados	Concepto
1	Es el instrumento que ayuda a conocer como es el grupo, así como lo que saben
2	Es un instrumento que te permite conocer el aprendizaje con el que vienen los niños.
3	Es el instrumento que se ocupa para determinar cómo vienen los alumnos, desde las características físicas, familiares, académicas
4	Es el primer instrumento que nos permite el conocimiento de cómo llegan los alumnos en un primer momento.
5	Es un instrumento que se da al iniciar el ciclo escolar, con vas a poder detectar las fortalezas, las áreas de oportunidad de los niños individualmente y después del grupo
6	Es un registro de observación que se realiza durante el primer mes
7	Es la herramienta que se realiza por normatividad al inicio de ciclo, la cual nos ayuda a conocer el contexto externo y a lo que rodea a la familia del niño
8	Es un proceso fundamental en la educación que nos permite evaluar y comprender las necesidades, habilidades y conocimientos de nuestros estudiantes.

Entrevistados	Concepto
9	Consiste en recopilar información sobre el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y otros aspectos relevantes para poder diseñar estrategias de enseñanza adecuadas y personalizadas.
10	Es una herramienta que nos ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.
11	Es el instrumento que se ocupa para determinar cómo vienen los alumnos, así como sus diversos contextos
12	Es el proceso que nos ayuda a detectar posibles dificultades o barreras que puedan interferir con su aprendizaje

Nota: Definición del constructo desde la conceptualización del docente en servicio.

Categoría 2: Características, instrumentos y elementos

Acorde a esta categoría las docentes refieren que las características del diagnóstico radican en que debe ser concreto y multifactorial. Lo que posibilita obtener la información que sea de utilidad. Muestran una analogía evocando que los instrumentos a emplear en un diagnóstico convergen en el diario de la educadora, guía de observación, listas de cotejo, registros anecdóticos, cartas descriptivas y entrevistas. De modo que arrojen elementos básicos del nivel de enseñanza que traen. Un elemento fundamental del diagnóstico es la contextualización ya que posibilita identificar en donde se encuentra el niño, lo que se podrá trabajar y todas las situaciones que pueden permear.

Si bien no se revisó ninguna planeación enfocada en la elaboración de diagnóstico, se evidencia a través de los resultados que se presentan en los diagnósticos grupal e individual, los cuales cumplieron con una fecha de entrega el 16 de septiembre; las dos primeras semanas sirvieron para implementar actividades, secuencias didácticas, proyectos de intervención correspondientes a los campos formativos y áreas de desarrollo contemplados en el plan de estudios, los que facilitaron la obtención de información sobre el estado actual de cada alumno. Considerando a su vez aspectos tales como identificación de los estudiantes correspondiendo esta categoría al nombre del alumno, fecha de nacimiento, estatura, peso, historial clínico, estilo de aprendizaje; así como datos familiares en los que se aborda el tipo de familia, lugar que ocupa dentro del número de hermanos, ocupación de los padres, si la familia cuenta con algún servicio de salud, detallando el domicilio del alumno y números telefónicos del tutor y/o padres de familia.

Categoría 3: Importancia

Las docentes mencionan que la importancia del diagnóstico radica en el panorama general que les brinda para establecer una ruta de mejora, lo cual favorece el proceso de planeación,

partiendo de las características del grupo para el diseño e implementación de actividades, así como de talleres que vayan acorde a las necesidades e intereses del educando. A su vez exponen que la participación de los padres de familia es la más esencial ya que les permiten conocer a sus hijos e identificar problemas a los que se les deba dar el seguimiento y apoyo requerido. Por lo tanto, la veracidad es un factor elemental que señalan, haciendo hincapié en que la información que proporcionan los padres llega a ser deficiente o no verídica; por lo que como docentes y dependientes de los resultados del diagnóstico realizan en todo momento la observación directa ya que funge como un elemento clave, permitiendo a los docentes identificar los procesos de aprendizaje en los que los estudiantes pueden enfrentar dificultades. Jugando a su vez un papel fundamental en el currículo proporcionando información valiosa sobre los conocimientos previos, las necesidades y las fortalezas de los estudiantes. A partir de la cual diseñan y planifican estrategias que promuevan los aprendizajes esperados.

Resultados y conclusiones.

Para identificar los elementos en las zonas escolares referidas en la elaboración del diagnóstico se apegan a los planes y programas de estudio, por ello los resultados obtenidos revelaron que el diagnóstico educativo permite a los docentes conocer las características individuales de sus estudiantes, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje. Dicha información brinda la base necesaria para adaptar el currículo y diseñar estrategias pedagógicas que sean pertinentes y significativas para los estudiantes. Observando que el diagnóstico educativo brinda las fortalezas y debilidades, así como las áreas de mejora. Desde la experiencia del docente se utiliza esta información para realizar ajustes y mejoras en el diseño curricular, asegurando que los contenidos y las metodologías sean relevantes y efectivas para promover el aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia de los docentes entrevistados resalta la importancia de la comunicación y colaboración en el nivel preescolar. Siendo crucial realizar entrevistas a padres de familia, ya que brindan información relevante para conocer al niño, como su contexto familiar, social y académico lo cual impactará en su desempeño académico. Con todo lo mencionado se puede concluir que se alcanzó el objetivo general del estudio, obteniendo datos sobre el diagnóstico en el desarrollo curricular.

Sin embargo, se sugiere ampliar este tipo de estudio a todos los docentes en la misma zona involucrada, es importante conocer el punto de vista de otros profesionales de la educación para conocer el punto de vista y generalizar los hallazgos a un contexto más amplio.



Referencias

- Ander-Egg (2014) *Diccionario de educación*. Editorial Brujas.
- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de investigación educativa, guía práctica*. CEAC.
- Díaz, A. (2012). *Curriculum entre utopía y realidad*. Amorrortu.
- Fernández, N. (2018). *Instrumentos de evaluación en la investigación educativa*. Trillas.
- Frola, P. y Velásquez, J., (2011). *Manual operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por competencias*. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Gvritz, S., (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique Grupo Editor.
- Jaramillo, E., Muñoz, L., Ramírez, J. (2022, 16 – 18 noviembre). Formación y transición hacia las nuevas tecnologías para la enseñanza. Un reto del egresado de la escuela normal [ponencia]. Cuarto Congreso Internacional de Investigación Educativa ReCAD 2022. Toluca, México.
- Luchetti, E. y Berlanda, O., (1998). *El diagnóstico en el aula*. Magisterio del Río de la Plata.
- Monroy, M. (1990)., *La planeación didáctica*. Psicología Educativa.
- Secretaría de Educación Pública. (2017)., *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar*. SEP.
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente. y su desarrollo profesional*. Narcea.