



Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños y adolescentes

Selene Muñoz Flores

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Selenemunoz077@Gmail.Com

Área temática

Practica curricular: docentes y alumnos, los actores del currículo.

Palabras clave

Inteligencia emocional, habilidades sociales, desarrollo, educación primaria.

Resumen

El presente estudio reporta un ejercicio de revisión de literatura relacionada con inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de educación primaria y adolescentes, tomando en cuenta investigaciones empíricas y teóricas con sus diversos enfoques y diseños metodológicos, con el objetivo de buscar antecedentes y justificar la importancia del conocimiento de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en educación primaria. En este trabajo también se presenta el planteamiento del problema y objetivos del proyecto de investigación. En el reporte parcial del análisis de literatura que aquí se presenta, se muestran modelos de inteligencia emocional y habilidades sociales en relación recurrente con alguna otra variable como es clima escolar, conductas disruptivas, bajo rendimiento escolar, entre otras. Los resultados obtenidos relacionan la inteligencia emocional y habilidades sociales con éxito académico, mejor autoestima del niño además de la contribución al mejor rendimiento académico.

Justificación

De acuerdo al plan de estudios actual en nivel básica, se plantea una educación en donde el sentido de lo humano implica el reconocimiento, cuidado y protección de niños y niñas (SEP, 2022). Reconociendo la necesidad de las relaciones humanas de manera efectiva, comenzando por sí mismos para después reconocer al otro desde la inteligencia emocional (IE) y las habilidades sociales (HHSS).

Las estrategias utilizadas en el aula de clases suelen ser de miedo, tensión y trauma de la vida de los niños cuando se hablan de asuntos reales como: los desacuerdos, la envidia, las heridas que causan diversos factores de su vida. Goleman (2000) plantea que el aprendizaje no está separado de los sentimientos de los niños, ser un aprendiz de las emociones es tan importante como el conocimiento en matemáticas o lectura.

Una de las preocupaciones en la educación actual es la necesidad de formar niños y niñas que sean capaces de desarrollarse en todas las áreas de su vida, Aguirre et al. (2022) reconoce la importancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo, en donde se cuestiona qué enseñar y cómo enseñar a los estudiantes respecto al tema mencionado para lograr el desenvolvimiento social óptimo a lo largo de su vida.

Papalia et al. (2012) señala que las personas más cercanas a los niños pequeños (cuidadores) no son el mundo completo de aprendizaje social sino también las relaciones con los compañeros de juegos adquieren gran importancia en la niñez temprana. Un ejemplo de ello, son las conductas prosociales o agresivas en la que se ven relacionados con otros niños.

De la búsqueda al concentrado de información sobre IE y HHSS

Como parte de una investigación y guiados bajo la metodología del estado del arte se concentraron diecisiete documentos en total de los cuales catorce fueron de carácter empírico y tres teóricos, estos fueron analizados desde diferentes criterios, clasificadas y agrupadas bajo metodologías. La figura 1 muestra la cantidad total de trabajos revisados y el enfoque que tienen, en donde se puede notar que se consideraron en su mayoría trabajos empíricos y que menos del 20% corresponde a información teórica.

Figura 1

Tipos de documentos analizados

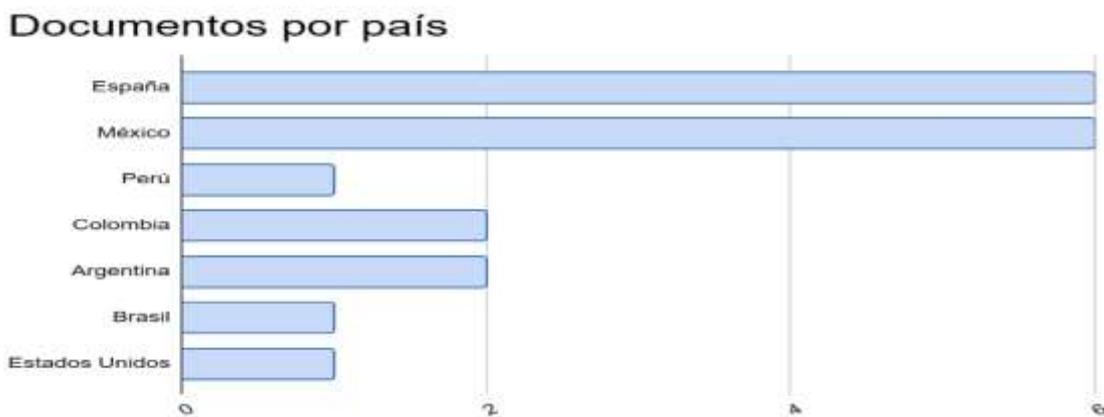


Nota: se consideraron catorce documentos empíricos y tres teóricos.

Como parte de los criterios para describir los datos recabados se consideró el país de origen del documento analizado. España, México, Colombia, Argentina, Brasil, Estados Unidos y Perú, fueron los países donde se hallaron dichas investigaciones. En la figura 2 se muestra la cantidad de documentos por país que se analizaron, mostrando seis investigaciones españolas, seis mexicanas, dos colombianas, dos argentinas, una brasileña, una estadounidense y una peruana.

Figura 2

Documentos analizados de acuerdo con el país de procedencia.



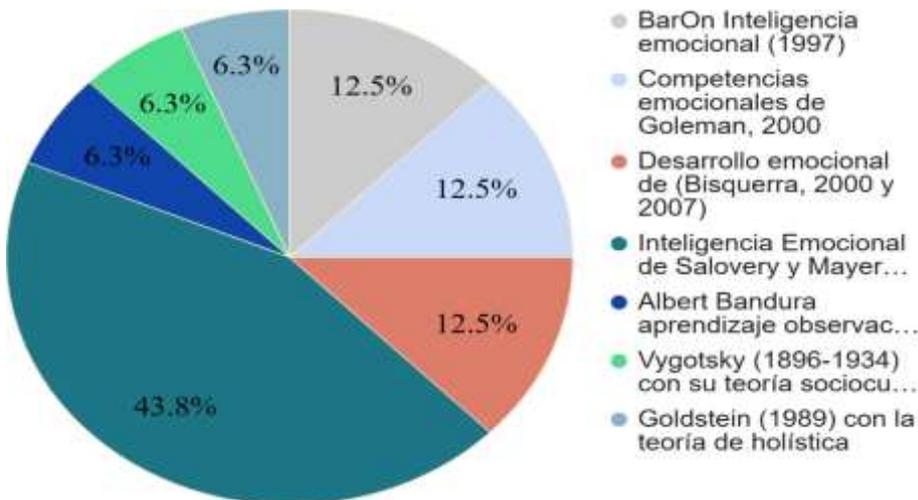
Nota: concentrado de documentos por país en el que se realizaron investigación de IE Y HHSS.

Modelos teóricos representativos de IE y HHSS

Basados en resultados de esta investigación, se encontraron tres modelos teóricos en inteligencia emocional, los cuales sobresalen en las diversas investigaciones de esta recopilación literaria. El más concurrente es el de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1997). Por otra parte, se encuentran dos investigaciones donde emplean el modelo de inteligencia emocional de BarOn (1997) y el modelo de competencias emocionales de Goleman (2000). En cuanto a las habilidades sociales, también se retoman los modelos antes mencionados añadiendo la psicología de las emociones de Bisquerra, el aprendizaje observacional de Albert Bandura, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría holística del organismo Goldstein (1989).

Figura 3

Modelos teóricos de IE y HHSS



Nota: Siete modelos teóricos de inteligencia emocional y habilidades sociales

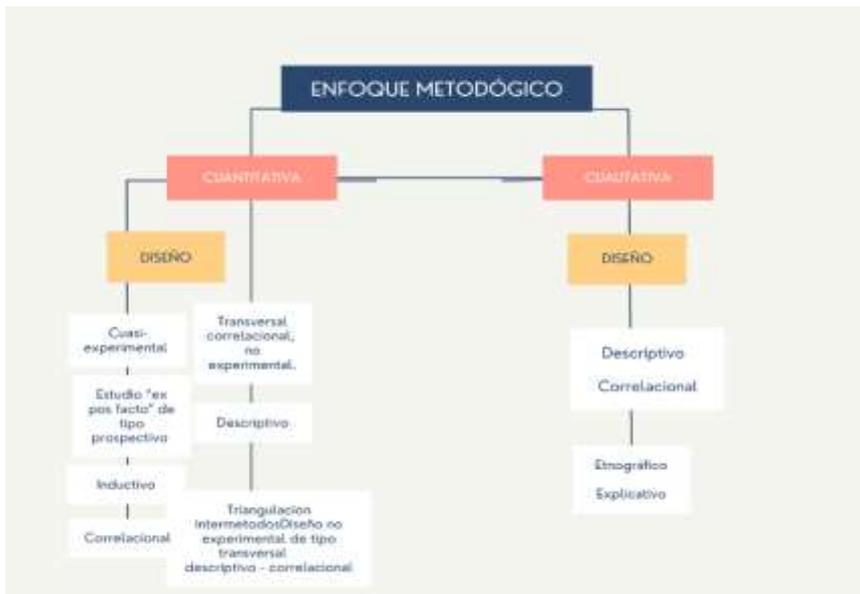
Enfoques, métodos e instrumentos de investigación

Referente a la perspectiva o enfoque metodológico de la investigación se detectaron dos tipos: cuantitativa y cualitativa. En el análisis realizado se dio a notar que el enfoque de mayor frecuencia es el cuantitativo, ya que, 13 de las 17 investigaciones tienen dicha perspectiva con métodos como cuasiexperimental, etnográfico, prospectivo, inductivo, transversal, correlacional, no experimental, descriptivo y una triangulación Inter métodos de tipo transversal descriptivo-correlacional.

En cuanto a los instrumentos empleados en IE y HHSS se encuentran once. Entre los más destacados están los inventarios, cuestionarios, escalas y test desde diversos autores e incluso adaptaciones de estos. La figura 5 muestra el concentrado de dichos instrumentos.

Figura 4

Enfoques y diseños metodológicos

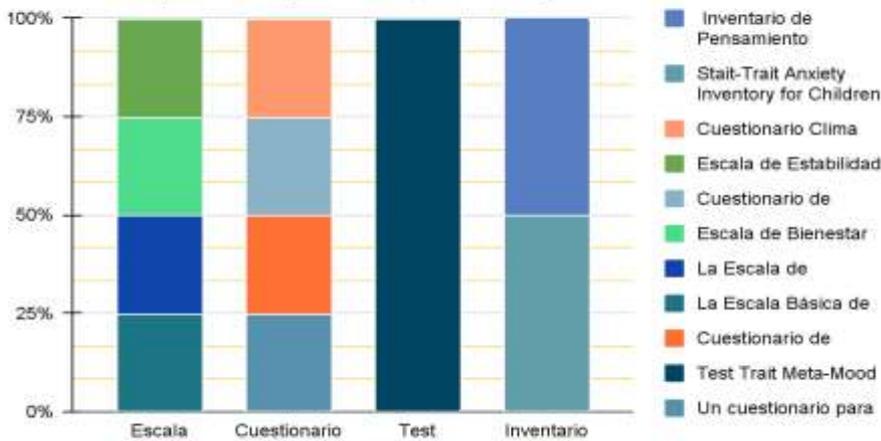


Nota: Enfoques con el método que se empleó de manera general y globalizando la construcción de su diseño de las investigaciones.

Figura 5

Tipos de Instrumentos empleados en inteligencia emocional

Instrumentos empleados en inteligencia emocional



Resultados y conclusiones

En esta investigación documental, el análisis realizado permitió ampliar la perspectiva sobre el tema de investigación, en los aspectos teóricos-metodológicos, además, de los hallazgos en estudios de inteligencia emocional y habilidades sociales. Sus diferentes enfoques permitieron mirar como el tema es replanteado o reflexionado a partir de su relación con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y, al mismo tiempo, por su efecto en el bienestar del estudiante en torno al ámbito personal, académico y social.

Es importante enfatizar que los estudios sobre la inteligencia emocional y habilidades sociales de manera general cada vez tienen más impacto en las instituciones educativas porque determinan el éxito académico de los estudiantes, como lo menciona Méndez et al. (2022) al fusionar los conceptos de Michelson y Caballo:

...Se consideran como un conjunto de comportamientos aprendidos, realizados por un individuo en un contexto interpersonal, expresando comportamientos verbales y no verbales, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos. Suponiendo así iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas a la situación, acrecentando de este modo, el reforzamiento social. Pero a su vez, resolviendo los problemas inmediatos de la situación, mientras se reduce la probabilidad de que aparezcan problemas futuros. (Méndez et al.,2022, p. 10)

Tomando en cuenta los conocimientos obtenidos en el análisis documental realizado nos hemos planteado realizar la investigación en la Escuela Primaria “Paulina Maraver Cortes” de la comunidad de Huamantla. Esto demanda explorar que está pasando con la inteligencia emocional y con las habilidades sociales de los niños en educación primaria que se encuentran en la etapa de desarrollo humano denominada “niñez media”. Mirando este fenómeno ascendientemente conforme al grado escolar de primero a sexto grado de educación primaria. La pregunta de investigación que orienta el proyecto de investigación es:

¿Qué nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales hay en los niños de 6-11 años de la escuela primaria Paulina Maraver Cortes de la comunidad de Huamantla Tlaxcala?

Objetivo general

- Explorar y describir la inteligencia emocional y las habilidades sociales presentes en los niños de 6-11 años de la escuela primaria Paulina Maraver Cortes de la comunidad de Huamantla Tlaxcala

Objetivos específicos

- Describir el nivel de inteligencia emocional de los niños de 6-11 años de la escuela primaria Paulina Maraver Cortes de la comunidad de Huamantla Tlaxcala en función de las variables sexo y grado escolar.
- Explorar las características de las habilidades sociales de los niños de 6-11 años de la escuela primaria Paulina Maraver Cortes de la comunidad de Huamantla Tlaxcala.

Bibliografía

- Aguirre Ocaña, G., Galarza Soto, K., Caffo Marruffo, M., Dueñas Zúñiga, H., & Rojas Gutiérrez, W. (2022). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa de Lima Perú. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 1941-1950.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Quebecor World.



- Papalia, D., Duskin Felman, R., & Mantorrell, G. (2012). *Desarrollo Humano Duodécima Edición*. México: McGraw-Hill Companies.
- SEP. (2022). *Plan de estudios de educación básica*. México.
- Abellán Roselló, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis investigativa REDIE*, 30-45.
- Barrera, L. d., Silvio Donolo, D., Soledad Acosta, L., & Mercedes González, M. (2012). Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e investigación en psicología*, 63-81.
- Caballero-Cobos, M., & J. Llorent, V. (2022). Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemática, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria. Un estudio cuasi-experimental de dos años. *Elsevier*, 158-167.
- García Vázquez, F., Valdés Cuervo, Á., Carlos Martínez, E., & Alcántar Nieblas, C. (2018). Propiedades psicométricas de una escala para medir la desconexión moral en niños mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 107-117.
- Greco, C. (2019). ¿Cómo es un mejor amigo o mejor amiga? Características de los vínculos de amistad de niños y niñas de Argentina. *Actualidades en psicología*, 69-82.
- J. Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en adolescencia. *Education and Psychology*, 29-41.
- Jiménez Becerra, A., & Torres Carrillo, A. (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Colombia: ISBN.
- Laura de la Barrera, D. S. (2012). Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e investigación en psicología*, 63-81.
- Perpiñá Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la inteligencia emocional y las habilidades sociales. *Revista de Educación* 395, 291-319.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2019). Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia. *Psicología desde el Caribe*, 70-90.
- Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R., & Pérez Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Universidad de Barcelona*, 8-18.
- Salguero, J., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal*, 143-152.