



Los docentes como nómadas del conocimiento durante y después de la pandemia

Florina Gatica Lara

Facultad de Medicina, UNAM

florgl69@gmail.com

David Limón Cruz

Facultad de Medicina, UNAM

david.limon.cruz@gmail.com

Nancy Patricia Jara Gutiérrez

Facultad de Medicina, UNAM

nancyjarag@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

La pandemia representó transformaciones en diversas áreas de conocimiento, una de ellas fue la educación. Fue necesario que los profesores adquirieran competencias y alfabetización digital. El docente se convirtió en nómada del conocimiento, caracterizado por ser flexible al cambio, resiliente, creativo, colaborador, indagador, informado, hiperconectado, sabe de su disciplina y aprende de otras para enriquecer su visión, está en constante actualización. Aunque se vivieron cambios positivos también emergieron aspectos negativos como estrés, infoxicación de la información, cansancio, sobre exigencia laboral, entre otros. Es propósito de este trabajo hacer una reflexión sobre el tema con base en una revisión de la literatura presentando las áreas de oportunidad y fortalezas en la docencia.

Palabras clave: TIC, alfabetización digital, docentes, nómada del conocimiento

Justificación

A partir de la crisis sanitaria derivada del SARS Covid-19, el mundo se cimbró y la educación presencial enfrentó la disrupción en su máximo esplendor. La necesidad por responder a las exigencias sociales de continuar ejerciendo la enseñanza en tiempos de crisis requirió esfuerzos conjuntos institución-sociedad-familia y comunidad académica. Por el imperativo social e

institucional, los educadores se transformaron en nómadas del conocimiento (*Knowmod*) sin darse cuenta pasó de ejercer la docencia en contextos tradicionales a nuevos escenarios (casa, parques, cafeterías, etc.) y diferentes modalidades educativas (Escriba-Chacón, 2022). En el retorno semipresencial la mediación de los aprendizajes se realizó principalmente con tecnologías educativas combinadas con sesiones magistrales. Cuando se llegó a la “modalidad presencial normalizada”, se gestaron ambientes de aprendizaje que facilitaron la readaptación de los estudiantes a la interacción con sus pares y la realización de actividades orientadas al trabajo colaborativo. Cuando se indica que los docentes se transforman en nómadas de conocimiento, se alude a ciudadanos del mundo educativo, sin apego a un espacio físico. Entre sus compromisos se encuentra la búsqueda de mecanismos para la actualización permanente, adquirir competencias personales y profesionales desde un marco ético, moral y legal.

Enfoque conceptual

A partir del 2020, se vivió la innovación pedagógica en la docencia, se realizaron modificaciones y cambios profundos en las metodologías de enseñanza aprendizaje presenciales hacia la migración a entornos virtuales e híbridos (Moreno, 2020). Knowmad o nómada del conocimiento se integra por *know* (saber, conocer) y *nomad* (nómada), fue acuñado por John Moravec en su libro Aprendizaje invisible (Cobo, Moravec, 2011). Lo define como el nuevo perfil profesional enmarcado por el conocimiento/experiencia que ha adquirido y el que construirá, todo ello para responder a la automatización del mundo laboral. Estas personas se distinguen por su gran creatividad, ser innovadoras, resilientes y audaces para afrontar problemas y generar propuestas de resolución (Fig. 1). **Un nómada digital y un nómada del conocimiento** se distinguen por sus propósitos y fines. En tanto que, un nómada digital se enfoca en el trabajo remoto como un estilo de vida autónoma e hiperconectada, un nómada de conocimiento posee libertad geográfica y centra su interés en adquirir el entendimiento de lo que vive, indaga y reflexiona sobre las experiencias logradas, las que construirá, al consultar fuentes de información fiables para mantenerse actualizado continuamente. Ante el escenario de incertidumbre y complejidad, se requirió en los docentes el desarrollo de competencias estrechamente vinculadas a la alfabetización digital, entendida esta como el uso crítico y seguro de las tecnologías en la práctica educativa. El docente competente moviliza los aprendizajes y enriquece las prácticas educativas con mediaciones tecnológicas (Escriba-Chacón, 2022).

Estrategia metodológica

Se hizo una revisión teórica exploratoria mediante la consulta de diversos artículos que reportaron la forma en que el docente enriqueció su rol y su práctica pedagógica para afrontar el reto durante y después de la pandemia. Para prepararse y afrontar estos momentos de complejidad los docentes se enfocan en la formación en competencias docentes y digitales.

Desarrollo

A partir de la industrialización, las personas se establecieron en lugares fijos para vivir y trabajar. Con el surgimiento de Internet y su evolución, esto cambió. Ahora las personas, como los trabajadores del conocimiento, ejercen en espacios más amplios (no físicos) potenciados con el uso de tecnologías emergentes (entornos virtuales, híbridos o presenciales) (fig. 2). Esto reconfigura los espacios de trabajo, favorece mayor movilidad y crea nuevos horizontes de posibilidades, como en el caso de la educación. En la literatura señalan que, a partir de la pandemia, se vivió un tsunami en la forma de educar, en los recursos, enfoques didácticos y pedagógicos, en los procesos de evaluación educativa, las interacciones y la comprensión misma de nuestra realidad. Se hicieron necesarias las adecuaciones técnicas y metodológicas en la enseñanza ahora digitalizada, híbrida y presencial (UNESCO, 2021); los contextos educativos se adecuaron para ser más pertinentes y se enfatizó el desarrollo personal y luego profesional del docente, para así motivarlo y ayudarlo a reconocerse en sus áreas de oportunidad y fortalezas. De manera que pudiese superar el agotamiento y la despersonalización derivada de la alta exigencia laboral en la era de la pandemia, a fin de ayudarlo a incrementar las posibilidades de logro de realización personal (Arias, Huamani, Ceballos, 2019).

Los buenos docentes entendieron y utilizaron el escenario actual del alumno ayudando al progreso de aprendizaje hacia una mayor autodirección (disposición de aprendizaje, autonomía, flexibilidad y responsabilidad del aprendiz) mediada con TIC (Rodríguez-Jiménez, Pérez-Ochoa, Ulloa-Guerra, 2022). Existen marcos de referencia que avalan su uso en la educación como los estándares ISTE, Marco Europeo de Competencias Digitales para Educadores y Estándares TIC aprender a aprender. Quien ha desarrollado las competencias digitales tiene la capacidad de potenciar las bondades de las TIC en su desempeño profesional y personal, ingresar a fuentes de información relevantes y confiables e interactuar y colaborar con otros, así como desarrollar una identidad digital responsable (Ilomäki, Kantosalo, & Lakkala, 2017).

El proceso de cambio generó angustia, desconfianza e incertidumbre en la comunidad educativa por la pobre o nula capacitación y alfabetización digital tanto en docentes como estudiantes; sentir que su espacio personal (domicilio) se invadió con las clases en línea; no disponer de equipo tecnológico robusto; fallas en la conectividad, sobrecarga cognitiva al modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje; selección de contenidos y recursos así como la sobreexposición a la computadora impartiendo clases mediadas con alguna plataforma de videoconferencias como Meet, Zoom, Teams, Webex (Picón, Gonzáles y Paredes, 2020; Celio-Pillaca, 2021). El docente como nómada del conocimiento requiere entender la relevancia que tienen tanto los espacios, tiempos, interacciones y ritmos de aprendizaje para la creación de experiencias. Mantiene además disposición para compartir experiencias y nutrirse profesionalmente de otras disciplinas, aportando de forma creativa, crítica e innovadora.

Conclusiones

Los docentes competentes van a entender y utilizar los desafíos que generan los tiempos de cambio dinámico y complejo que vivimos actualmente. Con ello, buscarán los mecanismos que les ayuden a adaptarse e integrarse. De acuerdo con los autores consultados, se enfatiza la importancia de reflexionar y entender los imperativos derivados de la crisis sanitaria y sus efectos en la docencia. Como nómada del conocimiento, el docente asume compromisos para ejercer con profesionalismo, ética y sentido de responsabilidad su práctica pedagógica. Es un aprendizaje continuo del entendimiento disciplinar, y a la vez del conocimiento de otros campos que le ayuden a desarrollar habilidades para la vida, con libertad para practicar la docencia impregnada de autonomía, flexibilidad, creatividad, disposición y colaboración, mediado con la aplicación de tecnologías educativas emergentes.

Tablas y figuras

Fig. 1 Características y aspectos asociados a los nómadas del conocimiento.



Fig. 3 Competencias del docente como nómada del conocimiento (elaboración propia con base en las competencias de Marco Común de Educación Superior y la literatura).



Referencias

- Arias, W., Huamani, J., y Ceballos, K. (2019). Síndrome de Burnout en profesores de escuela y universidad: un análisis psicométrico y comparativo en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 72-110.
- Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratorio de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona
- Escriba-Chacón, M. E. (2022). Desarrollo de competencias digitales en los docentes post pandemia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 817-825.
- Moreno, Sandra. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*. 6. 14-26.
- Illomäki, L., Kantosalo, A., & Lakkala, M. (2017). What is digital competence? Retrieved from European Schoolnet: <http://linked.eun.org/web/guest/in-depth3>
- Rodríguez-Jiménez, F. J., Pérez-Ochoa, M. E., & Ulloa-Guerra, Óscar. (2022). Competencias digitales docentes y retos durante la pandemia COVID-19. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 15, 1-23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.cddr>
- UNESCO. (2021). Reforzar el aprendizaje y las capacidades digitales en los países más poblados del mundo para estimular la recuperación de la educación. Disponible en: <https://n9.cl/8v45h>