



Motivación, elemento indispensable para mejorar la adquisición de conocimientos en la educación primaria

César Pérez Vázquez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

cp8238284@gmail.com

Área temática: Practica curricular: docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

En este trabajo se presente un resultado parcial de un análisis de artículos escritos en español sobre la motivación para el aprendizaje en alumnos de nivel primaria. Las temáticas halladas en el análisis de la literatura realizada fueron las siguientes: 1-Conceptualización de motivación, 2-tipos de motivación, 3-evaluación de la motivación y metodologías de investigación. Se presenta también los inicios de la construcción del objeto de estudio de un proyecto de investigación en una escuela primaria del estado de Tlaxcala. Se describe el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y los objetivos.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, primaria, aprovechamiento escolar.

Justificación

Con el fin de iniciar un proyecto de investigación relacionado con la motivación hacia el aprendizaje en el nivel básico se realizó un análisis de literatura el cual se presenta parcialmente en el trabajo que aquí se presenta, Dicho análisis estuvo enfocado a conocer el resultado de investigaciones relacionadas con la motivación para el aprendizaje en alumnos de nivel básico (primaria).

Esta investigación documental se inició con la pregunta ¿Qué reportan las investigaciones relacionadas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de nivel primaria?

Estrategia metodológica

Para dar respuesta a la pregunta planteada se realizó una búsqueda a través de diferentes buscadores y base de datos académicos (IRESIE, Google Académico, Redalyc y Latindex) estableciendo un rango de temporalidad de 2004 al 2022, sin embargo, también se tomó en cuenta un documento de fecha anterior (1998) por que la información se consideró importante para comprender el tema estudiado.

Después de seleccionar e identificar, en revistas científicas indexadas, diez reportes de investigación y cuatro artículos de ensayos teóricos, todos ellos relacionados con la motivación para el estudio en el nivel básico, se practicó la lectura de cada uno de ellos y una vez valorada la información, se procedió a la elaboración de tablas descriptivas en donde se identifican las características específicas y/o sobresalientes de cada uno de los artículos, tales como: palabras clave, autores, citas más relevantes, así como una síntesis de la metodología que emplearon y las conclusiones a las que llegaron. Los datos recabados se colocaron en una base de datos de Excel; lo que facilitó el análisis exploratorio y descriptivo de los mismos.

Desarrollo

Las temáticas halladas en el análisis de la literatura realizada fueron las siguientes: 1- Conceptualización de motivación, 2-tipos de motivación, 3-evaluación de la motivación y metodologías de investigación. A continuación, se presenta una descripción de lo encontrado en cada uno de estos temas.

1.-Conceptualización de la motivación

De acuerdo con Naranjo (2009), la motivación es “el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta” (p.154). Desde este punto de vista, la motivación es un proceso en donde se inicia planteando un objetivo y manteniendo una conducta específica que le permite alcanzarlo.

Por otro lado, Jiménez y Macotela (2008), después un análisis en donde involucra teóricos del aprendizaje (Dewey, Jackson y Silberman) concluyen que las bases de la motivación

involucran actitudes relacionadas con una gran voluntad de aprender, la curiosidad ilimitada y el deseo de alcanzar metas.

Otra conceptualización de la motivación nos la ofrecen Carbonero et al (2009) al referirse a esta como “el factor responsable de la activación, dirección y persistencia de la conducta”. (p., 268). Montico (2004) señala que motivar al alumno es orientarlo en una dirección y asegurar que se sigan los pasos necesarios para optimizar el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje. La motivación, dice el autor, puede darse a partir de aquello que se hace con o por los alumnos para incentivarlos, o también, a partir de los factores autogenerados que influyen para determinar un comportamiento determinado. (p., 105)

Otra definición que encontramos en la revisión de literatura realizada es la de Caicedo et al, quienes refieren que motivar al alumno debe entenderse como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad, de ahí que señalen que motivar a los estudiantes es promover una educación dinámica, activa y recreativa. (Caicedo et al., 2020).

En resumen, los autores revisados entienden en su mayoría que la motivación en la escuela está centrada con una gran voluntad de adquirir conocimientos y plantearse metas y desarrollar actitudes relacionadas con la curiosidad ilimitada y el deseo de alcanzar dichas metas y que para lograrlo se necesita de una educación dinámica y activa tomando en cuenta la edad de los estudiantes.

2.-Tipos de motivación

En relación con los tipos de motivación se encontró que en todos los documentos analizados se identifican dos tipos de motivaciones: la extrínseca y la intrínseca siendo la primera aquella que se origina desde el exterior, ya sea por docentes, padres de familia o el medio ambiente, la segunda es activada desde el interior del individuo, desde la subjetividad del sujeto (Jiménez H. María E. y Macotela Silvia ,2008; Casado G. Martín, 1999; Naranjo P. María L., 2009; Gómez L. Luis A. , 2018; Sabater F. Marí, 2010; Karin Vanessa y Albújar Caile, 2014; Rugerio Bibiana et al, 2014; Carbonero Martín, Exposito L. Jorge y Manzano G. Beatriz, 2010; Prieto A. Joel M. et al, 2022; y Gabriela T. María y Ruiz G. José R., 2014).

Por otro lado, Montico (2004) presenta dos clasificaciones más a considerar; la motivación por competencia y la motivación de rendimiento. La primera la describe como aquella que se genera durante el proceso en que el individuo considera que lo está haciendo bien, en realidad este tipo específico de motivación puede integrarse dentro de la motivación intrínseca ya que cuando un individuo valora su propio rendimiento, lo está haciendo basado en su apreciación subjetiva. La segunda, motivación de rendimiento, refiere el autor que surge cuando el individuo

recuerda o reconoce que al concluir satisfactoriamente la actividad o alcanzar la meta esperada tendrá ciertas recompensas, las razones de su motivación, por lo tanto, tienen una fuente extrínseca y consideramos que debe ser catalogada como motivación extrínseca.

3-Evaluación de la motivación y metodologías de investigación

Jiménez y Macotela (2008) identifican el grado de motivación que tienen los niños en edad escolar hacia la adquisición de los conocimientos con la escala de Harter (1980) la cual permite identificar el tipo de motivación (intrínseca y extrínseca), la intensidad de cada una de estas considera los motivos para las actividades escolares (preferencias, curiosidades, dominio, criterios, entre otras), mencionan que la aplicación de esta escala es pertinente que se aplique en diferentes edades y que también permite medir los cambios motivacionales a lo largo del desarrollo, es aplicable en grupos y de forma individual y los formatos para responder esta encuesta neutralizan los posibles sesgos sociales, todos estos elementos son los que hacen conveniente la aplicación de esta escala.

Ahora bien, la propuesta de la aplicación de dos cuestionarios con cuatro alternativas de respuestas de Caicedo et al. (2019), hace que este proceso tenga como finalidad establecer la relación que existe entre los juegos dirigidos y la adquisición de los aprendizajes, este proceso de tipo cuantitativo posibilita describir las características y relación entre estos dos elementos que en los resultados evidencian un gran apoyo para la apropiación de conocimientos de calidad divergente.

En el artículo de Sabater et al. (2010) se presupone los alumnos generalmente tienen problemas en una o más asignaturas y en este artículo proponen la intervención del docente para diseñar una actividad, en esta se vinculará el trabajo de la asignatura en donde el alumno se sienta más a gusto trabajando al mismo tiempo con la asignatura en la que se tiene dificultad y la asignatura en que le agrada, de esta forma el alumno se verá motivado a trabajar la asignatura de su gusto y trabando indirectamente la asignatura en la que presenta dificultades.

Regueiro et al. (2014) proponen realizar una encuesta para evaluar los deberes escolares en relación con los aprendizajes del alumno. En este estudio se identifican diversas variables que permiten obtener información importante como: el interés por los deberes, la motivación por la realización, la actitud que presentan los alumnos hacia estos y la percepción que tienen para tal fin. Al concluir el estudio se identificaron factores importantes que manifiestan que los alumnos pierden motivación en proporción al aumento de los deberes solicitados, que los alumnos pierden el interés en proporción al grado de dificultad de la actividad por el tiempo que les dedican a estos

deberes y que las calificaciones asignadas a los productos esperados por el docente no son proporcionales al esfuerzo dedicado por el alumno.

Carbonero et al. (2009) sugiere motivar a los alumnos a través de la creación de ambientes de aprendizajes saludables que promuevan la comunicación de expectativas y deseos entre el docente y alumnos para generar un apoyo mutuo con la esperanza de alcanzar los objetivos de cada uno y los suyos mismos.

En conclusión, existe una gran diversidad de métodos por los cuales generar la atención del alumno, ganar su interés, mejorar sus habilidades de adquisición de conocimientos y de alcanzar una gran diversidad de metas, pero, en esta exploración y descripción de las metodologías, consideramos que realizar una evaluación objetiva a través del test de Harter (1980) permite identificar con claridad los tipos de motivación y de ahí planear las estrategias pedagógicas que permitan abordar los problemas de motivación que presenten los estudiantes.

Resultados y Conclusiones

Gracias al análisis realizado a los documentos ya mencionados nos permite identificar de forma sustentada la importancia de la motivación en el desarrollo académico de los alumnos y en la mejora de la adquisición de sus conocimientos. De igual forma, los métodos de investigación para evaluar y conocer el tipo de motivación nos han permitido iniciar la construcción del proyecto de investigación en donde se pretende realizar una investigación en la escuela primaria IMA para poder detectar las razones reales del bajo rendimiento en desempeño académico de los alumnos.

Referencias

- Caicedo-Coello, J. A., Vallejo-Valdivieso, P. A., & Moya-Martínez, M. E. (2020). Juegos dirigidos y la motivación en estudiantes del décimo año de Educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 189-203. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.617>
- Carbonero, M. Á., Reoyo, N., González, E., Antón, L. J. y Marugán de Miguelsanz, M. (2009). Profesor-alumno, claves motivadoras en la E.S.O. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 2(1), 267-274.
- Casado, M. (1998). Metacognición y motivación en el aula. *Revista de psicodidáctica*.
- Expósito, J., & Manzano, B. (2010). Tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje, en educación primaria, a partir de un currículum modulado por nuevas tecnologías. *Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información*.



- Galera, M., & Ruiz-Gallardo, J. R. (2015). Influencia de Concept Cartoons en la motivación y resultados académicos de los estudiantes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(3), 419-440.
- Harter, S. (1980). The scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom. University of Denver, Department of psychology.
- Jiménez, M. E., & Macotela, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(37), 599-623.
- Karin, A. C., (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2).
- Linares, L. A. G., Díaz, C. A. S., & Ibarra, E. H. (2018). La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional. *Revista de Investigación*, 42(94).
- Montico, S., (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XV(29), 105-112.
- Moreno, J. A., Martínez, C., Moreno, V., Marcos, P., Conte, L. y Moreno, R. (2012). Motivación, creencias de habilidad e intención de ser físicamente activo al finalizar la Educación obligatoria. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(2), 175-183.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170.
- Prieto-Andreu, J. M., Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D., & Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 251-273.
- Regueiro, B., Pan, I., Valle, A., Núñez, J. C., Suárez, N. y Rosário, P. (2014). Motivación e implicación en los deberes escolares: diferencias en función del rendimiento académico y del curso. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 7(1), 425-436.
- Sabater, F. M., Gil Llario, M. D., Cisternas, Y. y Vicent, C. (2010). La motivación como elemento clave en la intervención en dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 3(1), 323-332.