



## **Análisis Métrico del Intercambio Estudiantil en los Últimos 5 Años**

**María Elizabeth Vizcarra Álvarez**

*Universidad Autónoma de Baja California*

*mvizcarra@uabc.edu.mx*

**Julieta Curiel Llamas**

*Universidad Autónoma de Baja California*

*curiel.julieta@uabc.edu.mx*

**Fernando Viscarra Saveedra**

*Universidad Autónoma de Baja California*

*fernando.viscarra@uabc.edu.mx*

**Área temática:** Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

---

### **Resumen**

La presente investigación fue realizada en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con el tema de intercambio estudiantil que se convoca cada semestre a los estudiantes para realizar estancias nacionales o internacionales durante el periodo 2019-1 al 2023-1.

**Palabras clave:** intercambio estudiantil, internacionalización del currículum, alumno.

### **Justificación**

La internacionalización es un proceso que atraviesan las universidades a escala global desde los últimos cuarenta años. Particularmente el intercambio más tradicional, relacionada en las acciones de intercambio académico, la cual ha concentrado el mayor peso de los esfuerzos institucionales. La internacionalización del currículum rompe con la lógica de parcializar a los menos favorecidos, en la cual sólo unos pocos son beneficiados ya sea por recursos económicos, asociados con el intercambio. Que la internacionalización del currículum permita que se llegue a mayor cantidad de alumnos, rompiendo con limitantes: económicos y de índole de salud. Es necesario repensar en la internacionalización como una política integral y proceso, en el cual el

intercambio de estudiantes y la innovación curricular sean aspectos interrelacionados e interdependientes.

También es relevante reestructurar los procesos que se llevan a cabo en el intercambio estudiantil y en alguna situación que se presente y que pueda imposibilitarlo. Se debe reflexionar en continuar con el intercambio aún en tiempos extraordinarios como la pandemia por Covid-19, además que permita que los alumnos continúen con la formación de su profesionalización y buscar alternativas para que sea menor el impacto a su formación y salud.

### **Enfoque conceptual**

Se considera que el impacto económico del Covid-19 en el mundo puede ser irreversible y catastrófico. Según la CEPAL (2020), en su informe especial, las medidas de aislamiento, cuarentena y distanciamiento social han provocado efectos directos en la oferta y la demanda: suspensión de actividades productivas y mayor desempleo. Así también, recesión mundial en educación, comercio, turismo, transporte, manufactura y recursos naturales.

En cuanto al ámbito educativo, también es necesaria la propuesta de estrategias que coadyuven a realizar intercambios estudiantiles para ampliar su proceso formativo profesional. Y no acotar el proceso formativo único y exclusivo en el aula, sino como un proceso amplio y complejo. Desde esta perspectiva, la escuela –comprendida como la institucionalización del proceso formativo-educacional socialmente válido, impartida ya sea por el Estado o por la administración privada– ha tenido que adecuarse al contexto de la pandemia por Covid-19. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), alrededor de 70% de la población estudiantil del mundo se está viendo afectada; mientras que en México (preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior) un total de 37 589 960 estudiantes se han visto afectados. Estos números se agravan cuando se promueve la idea de que el curso escolar debe continuar; según el World Economic Forum (WEF, 2020, s. p.)

### **Estrategia metodológica**

Se utilizó el método descriptivo cuantitativo, ya que su función es describir el comportamiento de los estudiantes en cuanto a las solicitudes de intercambio estudiantil durante los periodos 2019-1 al 2023-1.



## **Desarrollo**

A partir del método utilizado se buscó describir el comportamiento de los estudiantes en cuanto a las solicitudes de intercambio estudiantil durante los periodos 2019-1 al 2023-1. Se observó que la carrera de Psicología tuvo el 47.37% de solicitudes de intercambio internacional al igual que la Lic. en Comunicación con el 47.37% y el 5.26% la Lic. en Educación. Las universidades nacionales con más postulados son la Universidad de Guadalajara con el 37.5% seguida por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con el 25% y el resto distribuido en otras universidades del país.

## **Resultados y Conclusiones**

La Educación Superior ha presentado grandes transformaciones en los modelos académicos, la innovación en el uso de tecnología y capacitación a profesores y estudiantes. Los objetivos principales radican en determinar la importancia del consumo de información sobre el Covid-19 por los estudiantes, conocer la situación que pasaron e identificar los sentimientos percibidos, es decir, comprender el estado de ánimo, conocer el apoyo brindado por la institución receptora hacia los estudiantes extranjeros y las medidas de prevención que tomaron durante los meses de pandemia.

Los países destino más solicitados por estudiantes para intercambio internacional son España, con el 68.42%, seguido por Argentina con 10.53% y el resto de los países como Portugal, Francia, Corea del Sur y Alemania con 5.26% cada uno.

El total de estudiantes internacionales que solicitaron una estancia en el extranjero fueron en 19 estudiantes en el periodo 2019-1 a 2023-1, el mayor número de estudiantes que solicitó la estancia fueron los periodos semestrales 2020-1, 2022-1 y 2022-2 con la solicitud de 4 estudiantes, los semestres 2020-2, 2021-1 y 2021-2 periodo que no hubo actividades académicas por la pandemia de Covid-19, por lo que fue suspendido también el intercambio estudiantil.

Se vuelve prioridad en el ámbito educativo que los estudiantes que continuaron con su formación integral y sobre todo aquellos que se encontraban en intercambio académico al momento de surgir una pandemia o cualquier otra situación (fenómeno natural) lograron completar el programa de intercambio de manera satisfactoria, regresando a su país de manera segura y continuar con su formación universitaria.

El intercambio estudiantil brinda a cada alumno la oportunidad de crecer en lo personal y profesional, además del conocimiento empírico ya que te hace conocedor del mundo y te brinda una de las mejores experiencias de vida al perfeccionar un nuevo idioma, agrega valor a tu currículum ya que te invita a ser independiente y disciplinado, creativo, con iniciativa propia, desarrollas nuevas habilidades personales como responsabilidad y compromiso al estar solo en otro país o estado, creando vínculos con otras personas que también están en la misma situación de intercambio, conociendo diversas culturas y forma de aprendizaje, esto da como consecuencia el ampliar tu visión global del mundo.

### Gráficas



*Nota:* elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.



*Nota:* elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.



Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.



Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://movilidad.uabc.mx/>.

## Referencias

Goris, J. A. Q. La internacionalización de la educación superior desde la perspectiva de la movilidad estudiantil: antes y después del COVID-19. *De la Educación Superior después de la COVID-19*, 49.

Román, J. A. M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 13-40.

Hernández Sampieri, Roberto. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Recuperado de:

<http://campus.mx1.uabc.mx/index.php/servicios-estudiantiles/intercambio>

Disposiciones Complementarias al Programa de Intercambio Estudiantil Art. 181, Sección "E".

<https://drive.google.com/file/d/0BzdDtooPGSGRZWJhU2YzS0dVRIE/view?resourcekey=0-kG8ZAVau6yLF-8c2vTjc9g>