



La Formación de Maestros y su Incidencia en la Práctica Pedagógica, Una Mirada desde el Currículo. Caso universidad de Cartagena.

Alejandra Bello Guerrero¹

Universidad de Cartagena – Colombia

abellog1@unicartagena.edu.co

Liris Múnera Cavadías²

Universidad de Cartagena – Colombia

lmunerac@unicartagena.edu.co

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos los actores del currículo.

a). Planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación

La calidad de la formación de los licenciados en Colombia, desde el escenario de la Educación Superior, es una necesidad sentida debido a su misma complejidad, e interpretaciones. En este sentido la formación del profesorado universitario cada día se vuelve más exigente dentro de un marco contextual de cambios muy rápidos que generan incertidumbre, donde las demandas y exigencias del medio a las Instituciones de Educación Superior (IES) son cada vez más amplias y diversas en pro de la calidad de la educación.

Las Instituciones de Educación Superior están cambiando sus modelos de formación profesional, con la finalidad que los estudiantes puedan apropiarse de los saberes y consigan desarrollar las competencias requeridas para responder satisfactoriamente a los problemas y necesidades del contexto social más amplio. En Colombia para ingresar a la docencia en una universidad pública o privada uno de los requisitos que debe atender un profesor es la formación

¹ Docente Universidad de Cartagena. Investigadora Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad Capítulo Colombia –RUECA-. Doctoranda en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad de Cartagena-. Jefe Departamento de Humanidades Facultad Ciencias Humanas Universidad de Cartagena – Colombia.

² Docente Universidad de Cartagena. Doctora en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad de Cartagena. Directora Doctorado Ciencias de la Educación. Directora e Investigadora Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad Capítulo Colombia –RUECA-.

pedagógica. Aquellos que son licenciados tienen maestría en educación, ya la poseen, pero los profesionales de otras áreas que no poseen esta formación deben certificar un determinado número de horas en temas relacionados con pedagogía para poder ejercer como docente.

En lo que respecta al ejercicio docente, los profesores se han visto enfrentados a cambios bruscos al tener que utilizar una modalidad apoyada en entornos virtuales de aprendizaje inusual en sus prácticas de aula para algunas y novedosos para muchos docentes universitarios al tener que ajustar sus prácticas académicas al ámbito de la virtualidad, como alternativa, para realizar el ejercicio pedagógico más allá del encuentro físico en el aula; ya que es, precisamente, desde el ejercicio docente que se logra establecer el vínculo con los estudiantes y materializar la función misional de la universidad.

Con el propósito de aportar a la mejora de la calidad en la formación de licenciados, se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera la formación de los docentes está impactando las prácticas pedagógicas y cómo mira desde el currículo?

b) Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico

Presentar avances de la tesis doctoral titulada La formación de profesores de los programas de Licenciatura³ y su incidencia en la práctica docente, estudio comparado entre los programas de Licenciaturas de las Universidades del Atlántico y Cartagena – Colombia. Estos avances tienen por objeto identificar el concepto de currículo y la incidencia de la formación de los maestros en sus prácticas pedagógicas.

Resumen

La presente ponencia titulada presenta avances de la tesis doctoral centrada en el análisis de la formación de profesores de los programas de Licenciatura y su incidencia en la práctica docente, estudio comparado entre los programas de Licenciaturas de las Universidades del Atlántico y Cartagena – Colombia. Estos avances tienen por objeto identificar el concepto de currículo y la

³ En Colombia, los programas de Licenciatura son los que forman maestros.

incidencia de la formación de los maestros en sus prácticas pedagógicas. La metodología es de un enfoque cualitativo, centrada en un estudio comparado a dos programas de Licenciaturas en universidades en la costa caribe de Colombia. La investigación permitirá establecer, de manera diferenciada, la percepción que tienen maestros objeto del estudio frente a dos preguntas puntuales con relación a currículo y sus prácticas pedagógicas. A partir de los hallazgos encontrados, se espera ofrecer lineamientos para el diseño de nuevos criterios que permitan innovar tanto en el currículo como en el quehacer docente.

Palabras clave: formación de maestros, practica pedagógica, currículo

Justificación

De manera especial en esta ponencia se centra el interés en dos categorías centrales orientadas a la formación y el impacto de la misma en la práctica pedagógica. La práctica pedagógica en la educación superior como escenario de preparación, no sólo de la vida profesional, sino también de la vida laboral para todos aquellos que ejercen la profesión docente es de suma importancia, puesto que, cada institución de educación superior (I.E.S.) ejerce la autonomía de diseñar un currículo conforme a los lineamientos que se ajusten a la naturaleza y los intereses de cada programa académico a partir de una normatividad específica para el aseguramiento de la calidad educativa. La práctica pedagógica se convierte en el espacio adecuado para articular la teoría con la práctica con el fin de conocer si el saber específico se transforma en acciones de los maestros para el desarrollo humano. El objeto de investigación está plenamente justificado con la relevancia académica del tema que pasa también por la calidad en el ámbito educativo de la educación superior en el contexto del caribe colombiano que trasciende al contexto nacional e internacional.

Enfoque conceptual

En el año 2013 se publicó el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política, donde se estipulan tres subsistemas: formación inicial, formación en servicio y formación avanzada. En relación con el subsistema de formación en servicio, especifica que comprende las experiencias de cualificación, diversificación e innovación que ocurren formal e informalmente durante la vida profesional del docente o del directivo docente; las cuales están orientadas al perfeccionamiento de su labor educativa. En este sentido, se trata de cubrir la formación humana integral, una sólida preparación en la disciplina de especialización del

educador, lo relacionado con el desarrollo del aprendizaje, apoyo y seguimiento a la práctica docente, así como la coherencia entre esta formación y su formación inicial.

Este subsistema impacta llanamente a la calidad de la educación por su relación directa con las necesidades y aspiraciones de parte de los docentes hacia su fortalecimiento y cualificación profesional. Los lineamientos de política que orientan la formación en servicio de los docentes colombianos, establecen que:

incluir la formación permanente de docentes y directivos docentes a partir de las jornadas pedagógicas, seminarios, debates sobre temas diversos de la educación; facilitar los tiempos y propiciar las actividades para su desarrollo. En este sentido, es necesario que la labor del educador incluya la investigación de prácticas de aula, socioeducativa, de tipificación de actores educativos, pedagógica, curricular, didáctica y metodológica, como estrategia de formación permanente y actualizada. (pág. 141)

En concordancia, se estipula revisar la efectividad de los planes de formación diseñados e implementados por los entes territoriales certificados para hacerle seguimiento a las estrategias incorporadas y evaluar los resultados obtenidos. De igual forma se contempla “Revisar los aspectos de la normatividad actual para identificar los vacíos o contradicciones que limiten la funcionalidad del subsistema de formación en servicio planteado y los lineamientos de política aquí expuestos”. (p.142). Esto brindará la oportunidad de implementar acciones de mejora que propendan por el funcionamiento efectivo de las acciones trazadas.

Se hace necesario articular normativamente la práctica pedagógica como estrategia e instrumento de enseñanza y aprendizaje del quehacer docente con la práctica pedagógica como escenario de muestra de competencias laborales se vuelve más urgente en el contexto de procesos de calidad educativa en el que las I.E.S. se convierten, además, en programas de política pública para el desarrollo, la equidad y la inclusión social. Las I.E.S. no sólo son espacios de construcción del conocimiento, espacio de formación laboral, sino también espacios de acciones sociales para el desarrollo humano. Este reto requiere que el Estado reestructure toda su política normativa acerca de las “prácticas pedagógicas” desde lo curricular, sino también desde lo laboral y su impacto en el desarrollo social y cultural. De acuerdo con Rodríguez (2017) “Se trata de nuevas formas de enriquecer y mejorar la calidad del currículum y de la formación. Es decir, la

tríada currículum-educación-cultura debe apuntar de manera complejizada a la reivindicación de la formación docente de estos tiempos” (p.44)

La práctica pedagógica no sólo es la estrategia principal de los profesionales que se forman como licenciados, sino para todo profesional que aspire a ejercer la profesión docente. La práctica pedagógica implica la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas que se ajusten a los objetivos y contenidos establecidos en el currículo. Esto es, seleccionar y adaptar los recursos didácticos, diseñar estrategias de enseñanza, fomentar la participación activa de los estudiantes y evaluar su progreso. La práctica pedagógica, así concebida se constituye en un elemento del currículo resulta esencial para traducir los objetivos educativos en experiencias de aprendizaje significativas, De otro lado, la práctica pedagógica proporciona un espacio para que los docentes pongan en práctica su acervo pedagógico y fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

“Así, que pensar en fortalecer la formación docente, es importante, tal y como lo argumenta Uribe (2012), el ejercicio docente debe responder a tres momentos: primero, qué tipo de prácticas se requieren, segundo, qué tipo de competencias se necesitan, y tercero, para qué y la calidad de estas, con el fin de la mejorar en una educación de calidad. Por lo tanto, en la docencia se debe tener claro la interpretación y la realización del trabajo docente como parte fundamental del quehacer educativo (Ávalos et al., 2010)” p.45

Se busca generar en los estudiantes la reflexión crítica, el espíritu investigativo, reflexivo, indagador y sobre todo sensible y humano antes las problemáticas encontradas, un agente de cambio y transformación ante la dignidad del otro y su realidad, donde sienta empatía, necesidad de innovación frente a las problemáticas y donde no se piense en individualidad si no en colectividad. De este modo, el estudiante en formación requiere de escenarios que le permitan articular la teoría con la práctica, que le permitan vivenciar las realidades que viven los niños y las niñas en las diferentes instituciones educativas, donde se hace evidente un trabajo articulado con los diferentes actores del proceso y por ende de las áreas que integran el currículo. Sin duda alguna, el mejor escenario para el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades son los escenarios de prácticas

educativas y pedagógicas, donde no solo es necesario el conocimiento por aprender sino, la transformación del saber en espacios que fortalezcan el desarrollo integral del sujeto.

Estrategia metodológica (en su caso)

El estudio es de corte cualitativo, ya que se busca analizar, desde una revisión documental lo relacionado a las políticas educativas orientadas a los procesos de formación de licenciados, y lo relacionado con las prácticas pedagógicas; así mismo, se aplicarán entrevistas y encuestas a docentes objeto de este estudio, y desde un estudio comparado de dos programas de licenciaturas de dos universidades estatales del Caribe Colombiano. Para socializar estos avances se aplicó una encuesta a 32 docentes, que contenía cuatro preguntas orientadas al currículo y a las prácticas pedagógicas. El análisis de estas respuestas se presenta en el apartado de resultados.

La investigación cualitativa de acuerdo con Alarcón, Montes y Múnera (2017) es de gran importancia en la modernidad, porque nos incita a través de este paradigma investigativo darle buen uso al método y socializar este aporte teórico y documental, que permiten conceptualizar y describir los hallazgos obtenidos en el proceso, con la interpretación de documentos seleccionados y la posterior generación de conocimiento.

El estudio comparado o comparativo permite según Fideli (1998) confrontar dos o varias propiedades enunciadas en dos o más objetos; de igual manera permite analizar las convergencias y divergencias, que interesan en el tema objeto de estudio.

Desarrollo

Además, se deben analizar los resultados obtenidos a la luz del enfoque metodológico y de los objetivos del estudio. Es decir, se trata de presentar un argumento coherente y sólido acerca de cómo se ha llevado a cabo la investigación y cómo se han interpretado los resultados en función de los objetivos y la perspectiva teórica adoptada.

Resultados

Los resultados encontrados hasta el momento dan cuenta del proceso vivido en la Universidad de Cartagena, en su programa de Licenciatura en Educación Infantil el cual ha estado en permanente autoevaluación, lo que evidencia el fortalecimiento del posicionamiento del programa, desde sus planes de seguimiento y aseguramiento para atender sus fortalezas y de mejoramiento para identificar y fortalecer sus debilidades.

La encuesta aplicada a los docentes, arrojó el siguiente resultado:

Frente a la primera pregunta:

¿Qué significado tiene para usted la práctica pedagógica como elemento del currículo? Algunas de las respuestas fueron:

Dentro del análisis hecho a estas respuestas se destaca la importancia y trascendencia que dan los docentes a la práctica pedagógica como el espacio donde se materializa el currículo y donde se dan los procesos de enseñabilidad, educabilidad y aprendibilidad. Observándose también que se resalta en estas respuestas la importancia de la reflexión permanente de la misma, desde un ejercicio permanente de deconstrucción, reconstrucción y evaluación que tiene un significado fundamental, porque la práctica pedagógica representa un aspecto crucial en la formación de maestros; sobre todo, cuando la práctica está orientada a la investigación.

¿De qué manera responde usted a las necesidades de sus estudiantes teniendo en cuenta los elementos curriculares que subyacen en su práctica pedagógica?

Se destaca en las respuestas dadas por los docentes la apreciación de que un currículo idóneo parte de un reconocimiento del homo educandos al que se le pretende guiar y acompañar su formación. Por esa razón, antes de iniciar un curso hay un espacio de presentación, revisión de expectativas, pre saberes usando estrategias no convencionales para que no se sienta evaluado. Privilegio de aprendizajes antes que de temas, procuro espacios de diálogo disciplinares relacionados con los contextos sociales, los recursos son pensados y resignificados desde los diferentes momentos de la evaluación formativa y sanativa.

¿Desde el punto de vista del currículo qué relación tiene para usted la formación docente y la práctica pedagógica?

Algunos docentes expresaron que La relación que existe entre la formación docente y la práctica pedagógica es de interdependencia y con carácter implicativo, esto es, "el todo hace parte de las partes y las partes hacen parte del todo".

Otros manifestaron que existe una relación sumamente estrecha entre la formación del profesorado (1) y la práctica pedagógica (2), puesto que la primera se convierte en un vehículo de construcción de la segunda a partir de saberes y competencias que se adquieren/desarrollan en el proceso formativo. Sin embargo, esta relación está lejos de ser lineal o secuencial, por el contrario, se trata más bien de una relación interdependiente y cíclica en la que una conlleva a la otra para luego revertir el proceso nuevamente. Esto es, la formación aporta los elementos más significativos que constituyen el conjunto de saberes y competencias puestos en escena en la práctica pedagógica y a su vez, esta última motiva al maestro a buscar elementos de formación que le permitan cualificar aún más su práctica y brindar elementos que respondan a las demandas del contexto, que en todo caso, son siempre cambiantes y dinámicas.

A la pregunta, Desde su perspectiva ¿Cómo debe ser abordado hoy el currículo?

Para los maestros formadores de formadores objeto de esta investigación el currículo debe responder y abordar las realidades de los contextos, trascender a esas realidades de manera práctica y a través de la investigación y abordar sus complejidades, para ser analizadas y proponer desde éstas acciones transformadoras. El currículo debe asumirse como un organismo vivo que responde a necesidades de formación del contexto y de la persona desde una perspectiva histórico-cultural enmarcado desde un interés emancipatorio-transformador y para hacer frente a un mundo cambiante y en constante cambio debería ser abordado desde paradigmas inscritos en las teorías crítico-sociales, ecológico-contextuales y otras emergentes como las teorías decoloniales; desde una perspectiva integral que relacione los componentes académicos, pedagógicos, didácticos e investigativos con las competencias socioemocionales; orientados en torno a la formación docente y de los estudiantes.

Conclusiones

La formación docente se constituye en uno los pilares primordiales para lograr la calidad en la educación de cualquier país. Las instituciones gubernamentales generan políticas y modelos tendientes a la formación de sus educadores, para fortalecer sus competencias y la práctica pedagógica convirtiéndose ésta en un factor relevante en el componente curricular por cuanto constituye aspectos relacionados con el conocimiento didáctico de contenido, planeación

educativa y gestión de aula; necesarios para estructurar y poner en práctica un currículo de calidad, contextualizado y pertinente que tribute a la calidad de la educación.

Por otro lado, la formación docente como uno de los factores que aportan a la calidad educativa, es fundamental para garantizar la cualificación, actualización y mejoramiento continuo de los educadores.

Referencias

Ávalos, B., Cavada, P., Pardo, M., & Sotomayor, C. (2010). *La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. Estudios pedagógicos* (Valdivia), 36(1), 235-263.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100013&script=sci_arttext&tlng=n

García, G., Torres, S. & Torres, H. (2022). *Las prácticas pedagógicas y profesionales en la educación superior: un escenario de experiencia laboral. Inclusión & Desarrollo*, 9(1), pp 37-49

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2002, 19 de junio). Decreto 1278. *Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente*. Diario Oficial 44840. 20.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2013). *Sistema Colombiano de Formación de Educadores Lineamientos de Política. Santafé ds del Currículo*. (s.f.). Recuperado el 29 de Agosto de 2013, de <http://autoresdelcurriculo.blogspot.com/p/hilda-tabla.html>

Prieto, C., Patiño, F., Gamma, A. y Rincón, L. (18 de septiembre de 2019) *Prácticas pedagógicas y evaluativas en educación superior: un estudio en Colombia. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 10, No. 2, 98-115

Rodríguez, M. E. (2017). *Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. Educación y humanismo*, 19(33), 425-440.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395389>

Uribe Cortes, M. C. (2012). *Encuentros y desencuentros de la práctica en educación superior y en educación infantil* (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2473/121912.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
CURRICULUM



2023

