



El aprendizaje situado para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar, voces de las educadoras

Lilian Quiroz Morales

Jardín de niños Ludwing Van Bethoveen

lili99_qm@hotmail.com

Bertha María Limón Vázquez

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

limon.vazquez.bm@bine.mx

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

La presente investigación surge de la necesidad de favorecer aprendizaje de los alumnos de un jardín de niños ubicado en el municipio de Cuacnopalan, Palmar de Bravo, así como conocer el significado que las docentes de nivel preescolar dan al aplicar el aprendizaje situado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los aprendizajes esperados en sus alumnos y al mismo tiempo favorecer su práctica docente. El objetivo de la investigación es analizar la estrategia didáctica de aprendizaje situado implementada en el Jardín de Niños Ludwing Van Bethoveen para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las voces de las docentes de preescolar. Se parte de la siguiente pregunta eje de investigación: ¿Qué actividades proponen las docentes de nivel preescolar mediante el aprendizaje situado para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? Se realizó con un enfoque cualitativo, mediante un método fenomenológico. Cabe mencionar que la presente investigación es parcial.

Palabras clave: Aprendizaje situado, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación preescolar, docentes de preescolar, contexto escolar.

Justificación

En el Estado de Puebla se puso en marcha la implementación de una metodología y estrategia llamada aprendizaje situado aportándolo y llevándolo de la mano con la Nueva Escuela Mexicana. El aprendizaje situado es una estrategia para enfrentar los divorcios educativos que recorren el

siglo XXI: aula/calle, profesor/alumno, teoría/práctica, escuela/padres de familia, directivos/maestros.

Con los resultados de esta investigación se pretende conocer como ha funcionado el aprendizaje situado, no dejando a un lado los factores que pueden llegar a influir en el desarrollo de esta estrategia los cuales los niños serían los más beneficiarios y a la vez las docentes de nivel preescolar, les permitirá analizar la estrategia de aprendizaje situado a través de experiencias de docentes que se encuentran en un contexto semi-rural para lograr en los niños y niñas experiencias que contribuyan a una educación favorable.

La presente investigación es realizada con el fin de brindar información de apoyo para los docentes que quieran apoyarse de esta estrategia, para la mejora de su práctica docente. El sentido de lograr desarrollar un proceso de investigación en el espacio real de la educación infantil conlleva reconocer que dentro del contexto educativo son múltiples los agentes que deben asumir un rol protagónico para la transformación de la práctica pedagógica en favor de los niños. Por ello, el sentido pedagógico de esta investigación requiere que se genere impacto educativo, con resultados concretos que favorezcan a los niños y docentes.

Preguntas de investigación

- ¿Qué actividades proponen las docentes de nivel preescolar mediante el aprendizaje situado para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de las actividades en su contexto?
- ¿Qué significado le dan las docentes de preescolar al aprendizaje situado?

Objetivo general

Analizar la estrategia didáctica de aprendizaje situado implementada en el Jardín de Niños Ludwig Van Bethoven para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las voces de las docentes de preescolar.

Objetivos específicos

- Conocer las actividades implementadas con aprendizaje situado en nivel preescolar.
- Investigar los factores que pueden llegar a influir en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el contexto sociocultural.

- Indagar el significado que las docentes de preescolar le dan a la estrategia de aprendizaje situado.

Supuesto

La estrategia didáctica de aprendizaje situado se articula con los contenidos que se trabajan en el aula y el contexto en el que vive el alumno, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las voces de las docentes de preescolar.

Enfoque Conceptual

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje tienen que ver con una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como:

Procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto (Díaz, 1999, p.48).

Así, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje mientras que las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes.

Para Díaz (1999) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Mendoza & Mamani, 2012, p.59).

Aprendizaje Situado

Díaz Barriga (2002), menciona que la instrucción con un enfoque situado puede mejorarse considerablemente a partir de la relevancia cultural. Ésta debe de emplear ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que pertenecen o esperan pertenecer los estudiantes. Y la actividad social, una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.

Desde la propuesta de Díaz Barriga, el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. Esto parece sencillo, sin embargo, implica un compromiso de parte de todos los actores del proceso educativo, ya que involucra la toma de decisiones tanto curriculares como didácticas.

Es necesario considerar las diversas situaciones en que el educando ha recreado o deberá recrear el conocimiento, es decir, contemplar los distintos escenarios posibles, tanto en los que pudo obtener un conocimiento previo, como aquellos en donde va a aplicar su saber. (Zuñiga 2015)

En el Estado de Puebla el fortalecimiento del Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, se enriquece con la valiosa participación de todos los actores del Sistema Educativo Estatal, de organizaciones magisteriales poblanas, investigadores educativos y padres de familia que participaron en el Foro “Hacia la Construcción de la Nueva Escuela Mexicana”, Aprendizaje situado, en el cual SEP (2019) nos comparte sus propuestas de mejora educativa, alineadas a las dimensiones de Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2012: 48), mencionan las fases para llevar a cabo un aprendizaje situado: 1. Partir de la realidad. 2. Análisis y reflexión. 3. Resolver en común. 4. Elaboración de un proyecto transversal, comunicar y transferir.

Estrategia metodológica

La presente investigación se realiza con un enfoque cualitativo mediante un método fenomenológico, el cual tiene como objetivo “conocer los significados que los individuos dan a su experiencia vivida acerca de un fenómeno” (Gayou 2003, p.85). Según Rodríguez y Gil (1996), consta de cuatro fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa; la presente investigación se basó en las fases mencionadas.

Se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad, el instrumento una entrevista semiestructurada y los sujetos de estudio son cuatro docentes de nivel preescolar; cabe mencionar que se considera el marco teórico para el diseño de las preguntas, las entrevistas se realizaron de manera presencial.

Desarrollo

Para validar los instrumentos, que consistieron en las guías para la realización de las entrevistas, se recurrió a las siguientes estrategias:

- Las personas a las que se aplicaron las entrevistas a profundidad se realizaron con un grupo de docentes de nivel preescolar de modo que la información recabada sirviera para obtener un panorama general e identificar temas o categorías de interés para un futuro.
- Los docentes que se consideraron como muestra se eligieron con base en los siguientes criterios: a) experiencia profesional como docentes de nivel preescolar, b) experiencia en la educación preescolar.
- Una vez concluido se realizó un análisis de la información, identificando temas a partir de la retroalimentación brindada por los informantes.
- Se categorizó la información

Se procedió a transcribir las entrevistas para poder categorizar y codificar la información obtenida, se identificaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que actividades implementan las docentes de preescolar con el Aprendizaje situado, los factores que es influyen en el desarrollo de las actividades en su contexto y si los alumnos tienen un avance en su aprendizaje. A continuación se presenta el análisis de la información derivada de las entrevistas.

Resultados y Conclusiones

Aprendizaje Situado: El aprendizaje situado se debe recordar que SEP Puebla realizó esta estrategia como parte de su planeación para este ciclo escolar. Ahora se plasma unidades de análisis de una docente la cual mencionan que es para ella estos conceptos y como los involucran en su quehacer pedagógico:

... Es una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. que el niño aprenda a través de su contexto que no esté desfasado de lo que es de su vida real del niño a lo que el este, a lo

que él va a conocer, su conocimiento partir de la realidad del niño de lo que él conocía no desfasar al niño de su vida real sino qué verlo inverso en su contexto.

D1.

En este sentido, la clave de esta forma de entender la pedagogía sería el contexto sociocultural, pues es el motor que movería la enseñanza y daría sentido al aprendizaje situado, ya que literalmente lo sitúa en contextos conocidos por el alumno, de su ámbito del día a día, en lugar a limitarse de hablar sobre los temas lectivos de una manera abstracta o simplemente sobre el papel. Con ayuda de los padres de familia puesto que debemos recordar que el agente educativo principal es su contexto familiar.

Actividades en el desarrollo de la planeación del Aprendizaje Situado: En este punto se muestran distintas actividades considerando al aprendizaje situado, recordemos que como se menciona anteriormente es una estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en el contexto y la realidad de los aprendientes, a continuación, se menciona lo que las docentes de preescolar realizan:

... Diseñando actividades que permitan vivir experiencias que sean significativas y favoreciendo su autonomía, partiendo de la realidad mediante el diálogo con el grupo.

D1

...Primero se identifica la problemática, partiendo de los intereses de los alumnos, posteriormente se hace el análisis de la misma, luego se diseñan las actividades que estarán encaminadas a atender estas necesidades, aplicando una serie de estrategias que impliquen a los alumnos reflexionar y resolver en común, dentro de estas actividades se hace el diseño de un instrumento de evaluación u estrategias de evaluación que permiten seguir el proceso e ir identificando fortalezas y debilidades e ir las mejorando durante el proceso o al final del proyecto. **D4**

Gracias a esta recopilación de información derivado de las voces de los docentes se puede observar que al realizar sus planeaciones considerando el aprendizaje situado, van en línea con el contexto del alumno, partiendo de una situación de interés buscando estrategias para el aprendizaje, se identificaron también algunas actividades que utilizan las docentes de nivel preescolar para sobrellevar y sacar adelante el trabajo para una educación más viable; puesto que se pretende mostrar a las docentes de nivel preescolar y generaciones futuras, tales

estrategias para tener una aportación a este objeto de estudio en el mundo de la educación y en el trabajo pedagógico.

Se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se reconoce y se demuestra que el aprendizaje situado como estrategia pedagógica favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos básicos en el nivel de la educación preescolar, por ende, los docentes deben reconocer la importancia de este dentro y fuera del aula escolar innovando de esta manera su quehacer académico y profesional.
- De igual forma se concluye que actividades como: conociendo su comunidad, el mercadito, la alimentación, la resolución de problemas son estrategias facilitadoras de los procesos básicos para el aprendizaje de los niños de preescolar logrando fortalecer sus aprendizajes, motivando y convocando a los niños a la integración y participación, generando bases para el pensamiento creativo y de su comunidad.
- Retomando el supuesto: La estrategia didáctica de aprendizaje situado se articula con los contenidos que se trabajan en el aula y el contexto en el que vive el alumno, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las voces de las docentes de preescolar, se concluye que si se articulan los aprendizajes esperados con el contexto del alumno.
- Cabe mencionar que la presente investigación es parcial puesto que aún se encuentra en proceso de análisis.

Tablas y figuras

Al realizar el análisis de las entrevistas se muestra el siguiente porcentaje en la que las docentes de nivel preescolar entrevistadas mencionan si es favorable o no el aprendizaje situado:

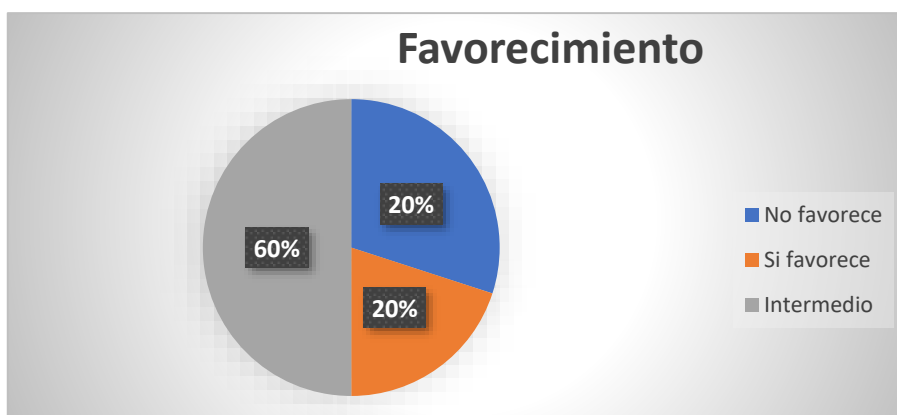


Tabla 1. Propuesta de tipos de actividades implementados el aprendizaje situado.

Estrategia	Actividades	Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social
<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE SITUADO</p>	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y Comunicación - Pensamiento Matemático - Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social - Educación Socioemocional
	Experiencias significativas	
	Experimentos	
	La tiendita	
	Conociendo su comunidad	

Figura. Estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas.

<p style="text-align: center;">Juego tradicional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avioncito, el gato, el yoyo, la cuerda. • Canicas, policas y ladrones, piedra, papel o tijera y el teléfono descompuesto.
<p style="text-align: center;">Juegos de palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas, ahorcado. • Trabalenguas, refranes
<p style="text-align: center;">Juegos de mesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La lotería y basta (mediante dibujos o quienes ya iniciaran con la escritura) • Serpientes y escaleras
<p style="text-align: center;">Experimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A base de experimentos en cualquier campo formativo
<p style="text-align: center;">Resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de su contexto en el hogar.
<p style="text-align: center;">Juego real</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La tiendita, la papelería, el mercado, la zapatería. • Chef, mesero, bailarín, policía, etc.

Fuente: Elaboración propia. Nota: Se muestra las estrategias que implementan los distintos docentes.



Referencias

- Bustos a, & Coll c (2010). *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis*. Revista mexicana de investigación educativa, 15 (44), 163-184.
- Díaz Barriga, f; Hernández, g. (2002) *Constructivismo y aprendizaje significativo en estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Pp. 1-59. México. Mc graw Hill
- Díaz, M. & Hernández, J. (2012). Aprendizaje situado, transformar la realidad educando.
- Mendoza, I & Mamani, E (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano*. Revista de investigación en comunicación y desarrollo, 3(1),58-67 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4498/449845035006>
- Rodríguez g., y Gil j., García, e. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Málaga
- Secretaria de Educación del Estado de Puebla (2019) *Hacia la construcción de la nueva escuela mexicana*. Puebla. Seep.
- Taylor, S & Bogdan, r. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: paidos.