



**“La construcción del saber pedagógico-didáctico: una experiencia docente”**

**Aurora Estela Rodríguez García**

**CIE UATx**

**aunegrita@hotmail.com**

**Área temática:** Práctica curricular. Docentes y alumnos, los actores del currículo.

**Resumen**

Este estudio da cuenta sobre lo que se ha investigado del saber pedagógico-didáctico con base en el análisis de investigaciones teóricas y empíricas, muestran diferentes perspectivas que apoyan al determinar el objeto de estudio sobre del saber que las docentes caracterizan en su práctica docente en el nivel preescolar.

Se presenta la relación del saber pedagógico-didáctico con el plan y programa de estudio 2022 que trasciende de la acumulación de conocimientos que las docentes van adquiriendo durante su trayecto formativo y profesional.

Para el estudio de los saberes se resalta al autor Maurice Tardif quien plantea el saber pedagógico como una actividad que moviliza diversos saberes, por lo tanto, el saber didáctico no puede desprenderse, al contrario, van de la mano porque involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se especifica la localidad donde se realizará, así como el contexto educativo en el cual se enmarca, considerando la población en este caso las docentes que participan en ella y una primera aproximación a la metodología cualitativa y los instrumentos por los cuales transcurrirá la recolección y análisis de datos.

**Palabras claves:** saberes docentes, saber pedagógico, saber didáctico, currículo.

## **Justificación**

Este trabajo aborda un proyecto de investigación desde la mirada de los saberes pedagógico-didáctico donde se considera como principal autor a Maurice Tardif quien es un elemento fundamental que brinda un panorama muy amplio que permite identificar cómo las docentes caracterizan este saber en su día a día con sus alumnos y en las aulas.

De ahí que el proceso de los hallazgos encontrados en investigaciones sobre el saber pedagógico y saber didáctico especifican que se han abordado de manera distinta, por un lado, desde las escuelas de formación docente con una mirada hacia las practicas que los estudiantes realizan como parte de su proceso para instituirse como docentes y por el otro en la educación inicial como una posición de la pedagogía infantil coincidiendo en que existen algunos vacíos que son necesarios afrontar, es así, como surge la necesidad de abordarse en el nivel preescolar permitiendo entramar el saber pedagógico-didáctico como uno solo.

Desde la Nueva Escuela Mexicana reconoce que los saberes se adquieren de acuerdo con inquietudes o problemas que dan importancia a lo personal o colectivo de las docentes, el papel principal del currículo se centra en el trabajo conjunto entre la comunidad escolar para tratar temas de impacto o relevancia social.

Es importante destacar que los saberes docentes se dan íntimamente de un corpus de conocimientos relacionados por la comprensión de la relación dialógica entre teoría y práctica, al mismo tiempo se integran de las condiciones que recaen en dos elementos esenciales en lo sistémico y situado. De este modo, emana a la definición entendida como un saber plural, que se sitúan de los saberes procedentes de la formación profesional de diferentes, las cuales se tipifican como disciplinares, curriculares, profesionales, experienciales.

En esta investigación se llega a una pregunta como planteamiento del problema ¿Cómo ha construido la docente el saber pedagógico-didáctico desde la experiencia?, se integran otros cuestionamientos específicos que requieren ser investigados ¿Qué experiencias le han permitido construir su saber pedagógico-didáctico? ¿Cómo el saber pedagógico-didáctico impactan en la práctica docente? ¿Qué reflexiones emergen de lo que enseña? como guías para desarrollar el presente estudio.

## **Enfoque conceptual**

Para conceptualizar retomaremos lo que plantea el autor Tardif (2010) sobre “los saberes pedagógicos los cuales se presentan como doctrinas o concepciones provenientes de reflexiones sobre la práctica educativa, en el sentido amplio del término, reflexiones racionales y normativas que conducen a sistemas más o menos coherentes de representación y de orientación de la actividad educativa”. Hace referencia a estos saberes, ya que forman parte de las ciencias de la educación, resalta que el saber didáctico se concibe como una parte del saber pedagógico.

El currículo articula el plan y programas de estudio, reconoce que los saberes contribuyen al desarrollo de las capacidades, en consecuencia, “implican una forma de apropiación de la realidad a través de múltiples conocimientos, experiencias y prácticas. Los saberes constituyen un lazo social que se reconoce como el lugar que ocupan los sujetos en la comunidad” (plan de estudios, 2022, p. 12)

De ahí surge un punto fundamental de conexión entre contenidos y ejes articuladores de un campo formativo ya que la didáctica articula el conocimiento y el saber con situaciones de enseñanza-aprendizaje desde distintas realidades. Es por ello, que los docentes tienden a desarrollar nuevos saberes pedagógicos a partir de la autoevaluación que le permiten mejorar los procesos educativos en el marco contextual de la actividad docente.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que el ejercicio de la enseñanza se cimienta en la autonomía profesional al decidir sobre su actividad didáctica, en la aproximación a los conocimientos y saberes, al constituir un diálogo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Del análisis al concentrado de información sobre el saber pedagógico-didáctico**

Toda investigación requiere de un procedimiento guiado que se transforma en un estado del conocimiento, de acuerdo con ello, el saber visto desde una mirada pedagógico-didáctico nos traslada a enfocarnos en los que emergen de los docentes, cuando hace efectiva la toma de decisiones que realizan en las prácticas docentes de las escuelas, de acuerdo con las tendencias de investigación de las cuales fueron analizadas 20 entre textos empíricos y teóricos, dan cuenta que han sido realizadas en las escuelas de formación, en educación tecnológica e inicial sobre todo en países de América Latina por mencionar algunos Argentina, Colombia, Venezuela, sin embargo, en México muy poco se ha profundizado y estudiado en el saber pedagógico-didáctico de las docentes específicamente en el nivel preescolar. Como se muestra en la siguiente tabla:

### Figura 1

*Documentos analizados de acuerdo con el país de procedencia*



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, también se realizó un concentrado para dar cuenta de las investigaciones encontradas en recursos digitales y buscadores como Google Academic, Redalyc, Biblat, memoria de congresos categorizando en dos grupos y carpetas sobre el saber pedagógico, saber didáctico de las cuales se refiere la siguiente gráfica.

### Figura 2

Investigaciones realizadas de saber pedagógico y didáctico



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la revisión de documentos se destacan tres tendencias los antecedentes del saber pedagógico, el conocimiento del saber pedagógico-didáctico y la construcción del saber pedagógico, las teorías más predominantes son la crítica y la pedagógica, una minoría refieren a la teoría fundamentada. En cuanto, al enfoque metodológico en la totalidad son de corte cualitativo y de perspectiva etnográfica, fenomenológica, socio-histórica, ontológica.

**Figura 3**

Tendencias establecidas con base en los rubros



Por otro lado, los instrumentos más utilizados que arrojaron en la revisión de investigaciones son cuestionarios, entrevistas, diario, relatos, textos pedagógicos, entrevistas semiestructuradas, observación de aula, autobiografías ejecutadas en grupos focales, grupos de discusión como se visualiza en la tabla siguiente:

**Figura 4**

Diversidad de instrumentos en investigaciones



Fuente: Elaboración propia

**Resultados y conclusiones**

Finalmente, el análisis realizado de las investigaciones arrojan que el saber de enseñar y educar se vincula con el saber de los libros, la reflexión en la acción como un elemento para construir conocimientos en la practicas de forma sistematizada, la experimentación exploratoria

que al implementar y obtener los efectos esperados se convierten en exitosas pues se descubre algo nuevo, otro destaca la calidad educativa como una categoría del saber pedagógico, mientras otros refieren a la práctica pedagógica en el acontecer en el aula y en la escuela como algo que se dice, piensa e investiga en la práctica, también se recalca sobre la acción y un instante de reflexión para producir el conocimiento, confirma que poco se ha abordado en el campo de la educación preescolar, motivo por el cual el objeto de estudio que se pretende indagar, es respecto al saber pedagógico-didáctico que las educadoras poseen y aplican en la práctica docente, como parte de su recorrido personal y profesional por la educación.

Derivado de ello, se plantea realizar la investigación bajo la perspectiva metodológica cualitativa, en dos jardines de niños del área estatal, uno de organización unitaria y otro de organización tridocente mediante la observación de la práctica y entrevistas de episodios a 3 docentes que trabajan en dichas instituciones las cuales corresponde a la zona escolar 007 del Rosario Ocotoxco, municipio de Yauhquemehcan.

## **Referencias**

Martínez Velasco, M. Á. y Zuluaga Garcés, O. L. (2020). Pasado-presente de la pedagogía infantil en Colombia: 1870-1930. Una mirada desde la memoria activa del saber pedagógico. *Secuencia* (106) e1632

Pastro, S. M. (2011). El docente, sus saberes y prácticas. Un análisis desde la perspectiva de Freire y Tardif, Tesis de Maestría, UAT.

Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Consultado el 01 de mayo de 2023.

Tardif, M. (2004). Los saberes del Docente y su Desarrollo Profesional. Narcea, S.A. Madrid, España

Zambrano, A. (2019). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. *Pedagogía y Saberes*, 50, 75–84



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN  
**CURRICULUM**



**2023**

