



Estrategias de trabajo colaborativo en proyectos didácticos de español: aplicado a alumnos de 5to grado de educación primaria.

María del Socorro Atriano Ponce

Centro de Investigación Educativa CIE Tlax.

Coco_atrianop@hotmail.com

Ana Bertha Luna Miranda

Centro de Investigación Educativa UATx.

ablumi@hotmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

La presente contribución tiene como objetivo presentar avances y reflexiones de una investigación sobre trabajo colaborativo como estrategia didáctica aplicada en los proyectos formativos de la asignatura de español en alumnos de 5to grado de primaria.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto *con análisis de caso*, se presentan los antecedentes del objeto de estudio en el que se desarrolla la investigación, así como una estrategia metodológica para su abordaje.

El contenido incluye resultados arrojados en la construcción del estado del arte, la perspectiva teórica constructivista que sustenta los estudios del trabajo colaborativo, destacan los principales referentes teóricos del mismo, la *vinculación* de esta propuesta de enseñanza entrelazada al marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana y algunos resultados de las experiencia docentes al aplicar esta estrategia a través de proyectos del plan de estudios vigente en el que desataca la importancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, trabajo por proyectos, estrategias colaborativas, aprendizaje colaborativo.

Justificación

Durante el ciclo escolar 2022-2023 se cierra el trabajo curricular del Plan y Programa Aprendizajes Clave 2017 y del plan de estudios 2011 vigente para alumnos de 5to grado de primaria. A través de los Consejos Técnicos Escolares los docentes de educación básica se han



preparado para la transición curricular conociendo el Nuevo Modelo Educativo que entrará en vigor el ciclo escolar 2023-2024.

Con miras a los cambios en el currículum y la necesidad de desarrollar competencias colaborativas en los estudiantes, se pretende implementar en la didáctica estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo, situado, comunitario y por proyectos para transformar las prácticas individualistas y construir nuevos aprendizajes significativos.

Es trascendente realizar una investigación acción como área de oportunidad y fundamento teórico ante la práctica docente de la nueva estructura curricular. Desde el punto de vista del docente, se espera sentar una base que logre mejorar la práctica docente con miras en el nuevo marco curricular. A partir de esta premisa, se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Las estrategias de trabajo colaborativo permiten a los estudiantes de educación primaria generar competencias de aprendizaje, integración y movilización de saberes en la resolución de actividades y proyectos escolares respetando los principios de transversalidad?

Enfoque conceptual

La revisión de literatura del estado del arte, muestra que el trabajo colaborativo tiene una fundamentación basada en las teorías del constructivismo. El constructivismo es un paradigma que alberga diferentes disciplinas de las ciencias sociales, cada una de ella basada en la importancia de la participación del ser humano.

El constructivismo como paradigma científico de acuerdo a Kuhn 2011, consta de elementos que se pueden resumir en la centralidad del sujeto, considerar al contexto como mediador y posibilitador de las representaciones, tener un carácter social de la realidad, considerar al lenguaje como una producción social, la interacción entre sujetos, la cultura como conjunto de relaciones y la movilización como un proceso de transformación. (UNAM, 2023)

Para Díaz Barriga, las posturas constructivistas tienen aportes de diversas corrientes psicogenéticas, entre ellas el enfoque psicopedagógico piagetano, la teoría de esquemas cognitivos, aportes de Ausubel sobre la asimilación y el aprendizaje significativo, así como la psicología sociocultural de Vygotsky. (Díaz & Hernández, 1998)

Coll establece que se requieren teorías que nos sirvan como marcos de referencia para planificar las actuaciones de la enseñanza, para contextualizar, analizar el desarrollo de lo que ocurre e ir adecuándolo. Por esta razón se presentan los siguientes marcos de referencia iniciando en el



constructivismo y el socio constructivismo para aterrizar con estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo, por proyectos situados en la comunidad. (Coll y Solé, 1999)

La importancia de la teoría piagetiana es identificar como el niño en su desarrollo asimila, acomoda y construye el conocimiento. Para Piaget, el desarrollo cognitivo inicia con la capacidad innata de adaptación en el ambiente, es decir, de la habilidad intrínseca de poder estar en una situación o condición determinada con los otros semejante a él, y con las experiencias de vida que tiene consigo. (Papila, Olds y Felman, 2005)

Desde acuerdo a Gross Slavat en 2007, la perspectiva del constructivismo sociocultural de Vygotsky explica el trabajo colaborativo como un proceso de construcción de representaciones que abren la posibilidad de que en el intercambio cada sujeto transforme sus ideas que constituyen la realidad de la persona. (UNAM, 2023)

Al igual que Piaget, Vygotsky se centra en el desarrollo cognitivo. Considera que el desarrollo del conocimiento es un proceso *colaborativo*, en el cual los niños aprenden a partir de la interacción social. (Papila, Olds y Felman, 2005)

En palabras de Vygotsky la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

No es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de las resoluciones de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. (Vygotsky, 1979 en UNAM 2023)

Otro aporte al paradigma es el de Ausubel. El nuevo modelo educativo establece que el trabajo didáctico se realice por proyectos en y con la comunidad, considerando la experiencia docente para realizar prácticas auténticas a través de proyectos situados en los que los niños interactúen en conjunto con los diferentes actores educativos y dista manera puedan tener nuevas experiencias de aprendizaje significativo. Por ello es importante considerar que el aprendizaje significativo es aquel que conduce la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. (Díaz y Hernández 1998)

En conclusión, el constructivismo sociocultural se distancia de paradigmas tradicionales de la educación centrada en la transmisión del conocimiento y dónde los alumnos son actores pasivos. Un enfoque constructivista ayuda a transformar la visión de la enseñanza aprendizaje en los que la colaboración y cooperación son claves para construir aprendizajes significativos. El



conocimiento se construye entre las personas como agentes sociales y culturales. Los sujetos se relacionan con las formas, representaciones y esquemas mentales que se construyen socialmente.

La Nueva Escuela Mexicana refiere el trabajo colaborativo y lo fundamenta en teorías socio culturales y humanistas. Tomando en cuenta estas consideraciones, es necesario comprender teóricamente los aportes didáctico-pedagógicos que sustentan el trabajo colaborativo y por proyectos que serán la práctica constante en la educación básica como lo establece la Nueva Escuela Mexicana y el plan de estudios para la educación primaria.

El trabajo colaborativo tiene como propósito la participación activa del estudiante, la horizontalidad en la toma de decisiones, el apoyo mutuo, el compromiso con el trabajo individual y de los demás. Así como la construcción de saberes y aprendizajes por medio de prácticas y dinámicas por proyectos.

Conceptualmente es necesario establecer diferencias entre trabajo en equipos, trabajo colaborativo, trabajo cooperativo y aprendizaje colaborativo. Como resultado del estado del arte, estos conceptos se encuentran intrínsecamente ligados. Si bien no son sinónimos, sí uno forma parte del otro.

El trabajo en equipos se traduce en una práctica en la que cada estudiante “hace su parte de manera aislada para después juntar los trabajos individuales” (UNAM, 2023) esto implica que los alumnos cumplen con dividir el trabajo y sin diálogo, análisis, intercambio de ideas o retroalimentación, juntan las partes y entregan un producto.

El trabajo colaborativo, de acuerdo con la propuesta de Catana, 2021 “es el que tiene lugar a partir del trabajo en conjunto o en equipos que se distingue por tener una visión en común, así como propósitos y metas compartidas”, (UNAM, 2023).

El trabajo colaborativo es entendido como un proceso en el que se aprende a partir de las interacciones de los miembros del equipo cuando estos son capaces de distinguir y contrastar diferentes puntos de vista, lo que conduce a un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo– Sánchez, 2018).



El trabajo cooperativo involucra a los dos anteriores, con la diferencia de que existe un plan estratégico y organizado, con acciones inteligentes, secuencias, motivos, diálogos, acuerdos, propósitos y metas compartidas. Los estudiantes tienen una visión común de la colaboración, resuelvan o construyen con una solución o una innovación. (UNAM, 2023)

Cuando se habla de aprendizaje colaborativo, se refiere a la situación en la que se espera que se produzcan determinadas interacciones que impliquen aprendizaje. Salomón ,1992 establece tres condiciones para que el aprendizaje colaborativo sea significativo: La primera, que excita la necesidad de compartir información, la segunda la necesidad de establecer roles en la división del trabajo y la tercera, la necesidad de construir compartir conocimiento. (Salmons, 2008 en Avello-Martínez y Marín 2015)

Para Díaz Barriga y Hernández Rojas el aprendizaje colaborativo es una estrategia donde el alumno estructura previamente su conocimiento, y que, al relacionarse con nueva información, provoca una mayor retención de la misma y, por lo tanto, un aprendizaje más significativo.

A partir de estos postulados y para dar respuesta a la pregunta de investigación se plantearon los siguientes objetivos:

El objetivo general es analizar y determinar si la estrategia de trabajo colaborativo les permite a los estudiantes de quinto grado de primaria, movilizar saberes en la resolución de proyectos y de esta forma, generar aprendizajes colaborativos.

Se consideran a la vez los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las interacciones de aprendizaje para desarrollar trabajo colaborativo y los principios transversales. (comunicación, liderazgo, participación, valores y actitudes de: empatía, tolerancia, honestidad, sentido de equidad y justicia)
- Identificar y analizar las respuestas de los estudiantes al desarrollar sus aprendizajes mediante la elaboración de proyectos

Y se plantean los siguientes supuestos como punto de partida de la investigación

1. A los estudiantes de 5º año les favorece el aprendizaje y movilizan sus saberes mediante las estrategias desarrolladas por trabajo colaborativo.
2. Los estudiantes de 5to grado desarrollan los principios de transversales de: comunicación, liderazgo, participación, valores y actitudes de: empatía, tolerancia, honestidad, sentido de equidad y justicia.

3. Al realizar proyectos mediante estrategias colaborativas se favorecen los aprendizajes de los alumnos.

Estrategia metodológica (en su caso)

Este estudio desarrollado bajo una metodología mixta, permite recolectar datos cuantitativos y cualitativos a través de un estudio de caso. Se inicia como investigación acción que sirvió para identificar si las estrategias de trabajo colaborativo en los proyectos didácticos mejoran las interacciones de aprendizaje y principios transversales de comunicación y motivación.

El estudio y aplicación de estrategias se lleva a cabo en la Escuela Primaria Vicente Guerrero TM, de la comunidad de San Luis Teolocho Tlaxcala. La muestra está conformada por 34 estudiantes de quinto grado, grupo A de la institución educativa. La selección se efectuó considerando el 100 % de grupo.

Durante el ciclo escolar se elaboraron tres proyectos didácticos de español, en los que los estudiantes desarrollaron estrategias de trabajo colaborativo para llevarlos a cabo.

El grupo está integrado por 14 niñas y 20 varones. Los equipos de trabajo siempre se formaron de manera aleatoria, considerando que la distribución de los equipos fuera equitativa en género, así como en destrezas y habilidades.

Los proyectos didácticos se desarrollaron en el Bloque II, bloque III y Bloque IV, correspondientes al plan de estudios 2011 vigente en este ciclo escolar.

Ante el desarrollo de los proyectos, se aplicó una guía de análisis que surgió de la observación realizada y que considera las dimensiones: abordaje del tema, elementos detonadores, aportes de estudiantes, experiencias favorables, experiencias no favorables, comunicación y diálogo, motivaciones para la participación, fundamentaciones didácticas y desarrollo de aprendizajes.

También se aplicó un cuestionario a los estudiantes que permitió identificar el grado de avance en los aprendizajes, procesos de comunicación, motivaciones y acciones para el trabajo colaborativo. Se aplicó a los padres de familia un cuestionario que nos permite identificar el perfil sociodemográfico del alumno, y al mismo tiempo, realizar el análisis del contexto estudiado.

Desarrollo y aportaciones de la investigación

Se inicia con el objeto de estudio y el desarrollo del Estado del Arte, entendido como la búsqueda de antecedentes empíricos sobre el tema de investigación en artículos indexados. En la fase

heurística, se definieron los criterios de búsqueda: palabras clave, buscadores, tipos de documento, idioma, países, años de investigación, nivel educativo.

Como resultados de esta primera fase, se eligieron 45 artículos de revistas especializadas en educación, 1 tesis, y 1 compendio de avances científicos. Después de una lectura exploratoria se obtuvo una depuración de 18 artículos, 15 de ellos empíricos y 3 teóricos los cuales fueron base para el desarrollo del Estado del Arte.

En la fase hermenéutica, El análisis permitió identificar autores, dimensiones y variables, las tendencias de abordaje metodológico, objetos de estudio, objetivos, enfoques teóricos y propuestas de lo que se ha investigado en el tema, así como las áreas de oportunidad para nuevas indagaciones. Se utilizó un procedimiento sistémico para analizar e interpretar los trabajos. Se elaboraron reportes, tablas, concentrados, listados y matrices.

En la fase hermenéutica se estableció un diálogo entre las investigaciones, se sistematizó la información y se categorizaron las investigaciones. Esto permitió visualizar los aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos y epistemológicos de manera grupal, facilitando la comparación entre los diferentes textos. Como resultado se identificaron 3 dimensiones de análisis.

En fase holística se describen los resultados de las 4 dimensiones propuestas referentes al trabajo colaborativo:

1. *El uso de Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para el trabajo y aprendizaje colaborativo; 2. El trabajo colaborativo y la docencia; 3. Estrategias de aprendizaje y desarrollo del trabajo colaborativo.*

1. Como resultados generales del *uso de Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para el trabajo y aprendizaje colaborativo*, se aporta de manera resumida lo siguiente: En el caso de los videojuegos, en términos generales se mejoró el resultado de aprendizajes del alumnado participante, y las actividades del trabajo colaborativo entre los alumnos dentro o fuera del videojuego. Con los estudios del uso se mostró un incremento del aprendizaje de los alumnos al participar en las actividades de videojuego de manera colaborativa. (Martín del Pozo 2015)



En el caso de la investigación de los *Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)*, se valoró el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como un escenario perfecto para incorporar el trabajo colaborativo favoreciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes rurales. Se mostró que se fortalece y desarrollan competencias tecnológicas, disciplinares y de actitud en los alumnos. Los alumnos desempeñaron papeles activos en la indagación y el desarrollo del trabajo en grupo. (Acevedo, 2015)

2.Las aportaciones de la segunda línea temática referente al *trabajo colaborativo y la docencia* se dice que, para poder realizar estrategias de aprendizaje colaborativo, es necesario un compromiso y trabajo docente. Es él quien pone en práctica el trabajo colaborativo y resulta interesante observar que, en la investigación de la estratégica pedagógica de colaboración entre investigadores y profesoras, sólo se vean reflejados cambios favorables en los alumnos mientras la estrategia de colaboración entre los docentes es activa, sin embargo, cuando se deja el acompañamiento, el docente pierde la estrategia y vuelve a la educación tradicional.

El trabajo del docente es mayor cuando debe realizar actividades colaborativas en su plan de trabajo, pues supone mayor tiempo. Esto refiere que es necesario plantear estrategias de apoyo para que los profesores adentren en diferentes estrategias didácticas que permitan la construcción de saberes en los estudiantes, y que sea aplicadas a partir de metodologías distintas a las tradicionales.

3.En la tercera línea temática sobre *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de trabajo colaborativo*, los artículos revisados están enfocados en la educación básica, en las áreas de lectura, matemáticas, inglés y música. La tendencia corresponde a investigaciones con estrategias metodológicas de corte cualitativo con seis investigaciones de este tipo, y dos cuantitativas. Menacho López desarrolló una metodología cuantitativa con un diseño experimental sin grupo de control mostrando que las estrategias colaborativas reflejan una mejora en la comprensión literal. Demostró que las estrategias colaborativas son efectivas al ser aplicadas a los alumnos, ya que se mejora su nivel de comprensión. (Menacho 2021)

Los principales hallazgos indican que se produjeron diferencias en el rendimiento entre los grupos experimentales y el de control siempre a favor de los experimentales. Los alumnos manifiestan una mejora en su rendimiento mucho más alta. La utilización de una metodología cooperativa posibilita una mejora sustantiva del rendimiento académico en matemáticas cuando se comparan



sus resultados con situaciones de aprendizaje tradicional que, normalmente, se desarrolla a partir de modelos individualistas. (Pons, González-Herrero y Serrano,2008)

A manera de cierre

De acuerdo a los objetivos planteados y para dar respuesta a la pregunta de investigación, los antecedentes realizados y presentados como estado del arte permitieron definir y argumentar la justificación en el objeto de estudio presentado, así como a partir de la implementación de los proyectos, las primeras observaciones realizadas permitieron definir las dimensiones de análisis de la información recolectada. Como cierre de esta ponencia es necesario reflexionar en la conclusión de la investigación, sobre la importancia tanto científica como social del conocimiento generado a partir de los resultados. Es decir, se trata de presentar y discutir los hallazgos de manera clara y coherente, situándolos en el contexto más amplio de la investigación y destacando su relevancia tanto para el avance del conocimiento en la disciplina como para la sociedad en general. La investigación mixta permite triangular lo observado con las respuestas de los padres de familia y de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los estudiantes. Como se mencionó es una investigación en proceso, y los resultados retroalimentarán el ejercicio del trabajo colaborativo y sus aportaciones al aprendizaje de los estudiantes en Proyectos de Español. Los avances logrados hasta el momento permiten definir algunos logros observados en los estudiantes en la implementación del trabajo colaborativo por proyectos entre ellos los siguientes:

1. A los estudiantes de 5º año les favorece el aprendizaje y movilizan sus saberes mediante las estrategias desarrolladas por trabajo colaborativo.
2. Los estudiantes de 5to grado desarrollan los principios de transversales de: comunicación, liderazgo, participación, valores y actitudes de: empatía, tolerancia, honestidad, sentido de equidad y justicia.
3. Al realizar proyectos mediante estrategias colaborativas se favorecen los aprendizajes de los alumnos.

Referencias

UNAM (2023) "Cuadernos de investigación para la práctica docente universitaria. Caja de herramientas número 5. El trabajo colaborativo y cooperativo en la educación universitaria" por Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación



- a Distancia, UNAM is licensed under a Creative Commons. Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License. Creado a partir de la www.cuaieed.unam.mx
- Avello-Martínez, R., & Marín, V. I. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. Profesorado. Revista de Currículo y Formación de Profesorado, 20(3), 687-713.
- Coll César; Marín E; Mauri T; Miras M, Onrubia J. Solé I y Zabala A (1999). El constructivismo en el aula. Gráo; (original publicado 1993)
- Díaz-Barriga A.F y Hernández R. G (1998). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". (2da. Ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Leal Acevedo, Y. M. (2015). Ambiente virtual de aprendizaje en el área de matemáticas en modelo flexible postprimaria grados sexto y séptimo, para fortalecer el trabajo colaborativo. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (46),47-59.[fecha de Consulta 9 de Junio de 2023]. ISSN: 0124-5821. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194242285005>
- Martín del Pozo, Marta (2015). Videojuegos y aprendizaje colaborativo. Experiencias en torno a la etapa de Educación Primaria. Education in the Knowledge Society, 16(2),69-89.[fecha de Consulta 23 de Octubre de 2022]. ISSN: Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554758006>
- Menacho López, Leonel Alexander (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis Educativa (Arg), 25(3), .[fecha de Consulta 23 de Octubre de 2022]. ISSN: 0328-9702. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153170560015>
- Papilia Diane., Olds Sally W y Feldman Ruth D. (2005) Psicología del desarrollo. (L. E. Pineda, J.L. Núñez trad) Mc Graw Hill; novena edición.
- Pons, R. M., González-Herrero, M. E., & Serrano, J. M. (2008). Aprendizaje cooperativo en matemáticas: Un estudio intracontenido. Anales de Psicología, 24(2),253-261.[fecha de Consulta 23 de Octubre de 2022]. ISSN: 0212-9728. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711589008>
- Revelo-Sánchez, O. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.*
<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>