



Las interacciones pedagógicas: una práctica curricular en educación primaria

Carlos Daniel Regalado Moreno

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

carlosdanielregaladomoreno@gmail.com

Edgar Mauricio Pérez Peláez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

edgar.perez@buap.mx

Área temática: Práctica curricular. Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

Las interacciones pedagógicas demuestran ser las bases del desarrollo de la práctica curricular, pues con su uso, ofrece un abanico de actividades para llevar a los estudiantes a la construcción de conocimientos de forma activa.

El docente puede estar desarrollando interacciones pedagógicas, sin embargo, poco se conoce del cómo y cuáles emplea. Por lo tanto, en este estudio se pretendió describir cómo los docentes las emplean y cuáles han sido las más útiles para el fortalecimiento del binomio enseñanza/aprendizaje. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, transversal, escrutinio, homodémico y prolectivo. Se aplicó un cuestionario ex profeso a 37 docentes de educación primaria para la recogida de información y su correspondiente análisis con el uso del paquete estadístico SPSS v. 25. Entre los resultados obtenidos se destaca la comunicación entre los actores del currículo y a su vez, el implemento de diversas actividades académicas para una participación activa de los estudiantes y del docente.

Palabras clave: Interacción pedagógica, docencia, aprendizaje escolar.

Justificación

La educación primaria en México es catalogado el segundo nivel de la educación básica; refiere a la continuación de la formación de los niños y niñas para fortalecer las competencias adquiridas en la educación preescolar, y a su vez, continuar desarrollándolas durante su estadía en la formación académica de primaria (Jiménez, 2018).



Dicho fortalecimiento y desarrollo de competencias serán parte de las capacidades de los estudiantes para tener un buen desempeño escolar en aras de adquirir aprendizajes significativos en el trascurso de sus estudios básicos con ayuda del docente. Por lo tanto, en lo que respecta a la práctica curricular –entendida como las acciones ejecutadas en el salón de clases–, es evidente la participación del docente y los estudiantes, los cuales se consideran actores del currículo.

Si bien es cierto, la práctica curricular constituye en ofrecer oportunidades para maximizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Gairín-Sallán et al., 2019), lo que alude a exigir buenas labores de los docentes para emplear estrategias didácticas acorde a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas en formación. El docente, es el actor responsable de impactar a través de su práctica educativa, ya que es un formador y debe aplicar conocimientos pedagógicos innovadores para desarrollar actividades colaborativas entre los agentes implicados (Yangin y Gungor, 2018).

En cuanto a las acciones como buenas prácticas curriculares, es preciso introducir el uso de las interacciones pedagógicas en la educación primaria. Las interacciones pedagógicas, son acciones donde el docente con el implemento de diversas actividades y/o dinámicas, facilitan escenarios de aprendizajes para el desarrollo del intelecto de los estudiantes (Godoy et al., 2016), además, propicia a establecer la comunicación entre los actores del currículo, ya que el objeto de observación es el dialogo para un mejor acercamiento a través de la escucha activa del docente (Howe y Abedin, 2013).

Sin embargo, pese a los beneficios de las interacciones pedagógicas en el ámbito educativo; en la actualidad, se presenta un desconocimiento al menos en la educación primaria en México del cómo y cuáles son las interacciones más útiles en la práctica curricular y lograr con el cometido educativo. Dicho de otra forma, los docentes de primaria, desarrollan interacciones pedagógicas, pero estas pueden variar de docente a docente e incluso de la institución educativa. No obstante, bajo el fundamento del desconocimiento, resulta interesante identificar cuáles son las interacciones pedagógicas de mayor utilidad por los docentes de educación primaria, tomando en cuenta, que son las que determinan su quehacer educativo de forma efectiva e interaccionando constantemente con los estudiantes.

En ese sentido, las preguntas de investigación se tornan en describir lo siguiente:

1. ¿Cómo es el desarrollo de las interacciones pedagógicas en el plano de la enseñanza/aprendizaje en la educación primaria?

2. ¿Cuáles son las interacciones pedagógicas empleadas por los docentes para fortalecer el binomio de enseñanza/aprendizaje?

Por consiguiente y con base a las preguntas planteadas, el objetivo de la investigación fue describir cómo los docentes de primaria desarrollan las interacciones pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo, identificar cuáles interacciones son de mayor provecho en la práctica curricular.

La presente investigación, parte del supuesto de hacer uso de las interacciones pedagógicas en educación primaria, y así mismo, funjan como las bases para efectuar mejores prácticas curriculares donde se ofrezca a los estudiantes un abanico de oportunidades para la construcción de conocimientos de forma activa.

Enfoque conceptual

Las interacciones pedagógicas conjuntan las estrategias didácticas para efectuar diversas actividades con la intención de establecer comunicación entre los actores del currículo. Sin embargo, al concretar la comunicación, se hace notorio procesos de intercambio a través del dialogo (Howe y Abedin, 2013, citado por Agencia de Calidad de la Educación, 2018). Los diálogos en clases, dan la oportunidad de la participación activa de los estudiantes, al expresar ideas, comentarios, preguntas, al trabajar colaborativamente, entre otras acciones, del tal forma, que el docente es empático y activa la habilidad de escucha para atender y guiar la clase al objetivo del programa escolar.

Por otro lado, la fundamentación teórica para la investigación, fue bajo los aportes de la teoría de Vigotsky, la cual, da importancia a la interacción continua entre los actores educativos, es decir, entre el docente y los estudiantes y por consiguiente, entre pares.

La teoría psicosocial de Vigotsky, es el claro ejemplo de la importancia de establecer en el salón de clases lazos comunicativos entre los actores, es decir, se precisa la interacción social el punto clave para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes. Aunado a esto, es comprensible mencionar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como elemento esencial del trabajo colaborativo en la formación escolar de los niños y niñas y por ende de la participación de los propios docentes. Según Vigotsky (1978) La ZDP:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz (p. 133).

Estrategia metodológica

El presente estudio estuvo sustentado bajo la metodología de la investigación cuantitativa para facilitar la descripción y el análisis a través de los datos numéricos. Si bien es cierto, la investigación cuantitativa, “se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información de datos” (Alan et al., 2018, p.69), además, es un modelo factible para extraer conclusiones de la realidad objetiva, es decir, del objeto de estudio existente que se genera en los salones de clases como es las interacciones pedagógicas.

En relación a la elección del paradigma cuantitativo, el diseño de la investigación se consolidó bajo la taxonomía de Feinstein (2002). Según el autor, la taxonomía propuesta ofrece organización y seguimiento adecuado a la investigación. Por lo tanto, se expone lo siguiente:

- Por su objetivo: descriptivo.
- Por su temporalidad: transversal.
- Por la asignación de la maniobra: escrutinio.
- Por la conformación de grupos: homodémico.
- Por la recolección de datos: prolectivo.

En efecto, el objetivo metodológico y a su vez relacionado al tipo de investigación, se enfocó al plano descriptivo. La descripción beneficio a demostrar cómo se desarrolla la interacción pedagógica en la educación primaria, así mismo, establecer cuáles interacciones son las mayormente utilizadas para desarrollar la enseñanza/aprendizaje. El describir conjuntó el primer momento de la investigación para que en futuros trabajos se escale a analizar mediante comparaciones de variables y determinar si existen diferencias en el uso de interacciones en la práctica curricular.

La temporalidad refirió al nivel transversal, es decir, la información recabada sucedió en un solo momento, pues los docentes seleccionados a través de la técnica de muestreo –en tanto aleatorio simple–, únicamente participaron en una ocasión. Con respecto a la asignación de la maniobra, se centró en tanto escrutinio, ya que no se infirió en la práctica curricular para modificar la información, sino al contrario, los datos recabados fueron los reales según al momento de la recolección.

Los docentes participantes en esta investigación fueron 37; todos adscritos a la misma institución educativa de nivel primaria en la ciudad de Puebla, por esa razón, la conformación de grupos se contempló en el escenario homodémico sin modificar la información al ser

docentes de diferentes turnos como lo fue matutino y vespertino –la intención de este trabajo no fue la de comparar variables como se mencionó con anterioridad–.

Además, la recolección de datos fue prolectivo siendo este recabado durante el proceso de la práctica curricular para obtener mayor efectividad en la información. Aunado a este momento, se hizo de utilidad la selección de la técnica de encuesta, aplicando un cuestionario como instrumento. El cuestionario se basó bajo la temática de interacción pedagógica constando con un total de 21 ítems con respuestas de ordenamiento.

La información obtenida, se contrastó en el paquete estadístico SPSS v. 25 para obtener frecuencias y porcentajes (estadística descriptiva) para cumplir con el objetivo de describir cómo se desarrolla la interacción pedagógica en la educación primaria y cuáles han sido de mayor utilidad.

Desarrollo

El procesamiento de la información enfocado en la estadística descriptiva, ha demostrado la estimación del uso de las interacciones pedagógicas como parte de la práctica curricular en educación primaria.

Con base a la metodología acá propuesta (taxonomía de Feinstein), dio el seguimiento pertinente para encontrar los elementos primordiales del uso de interacciones y hacer manifiesto que su uso es efectuado en la escuela aun cuando el docente se encuentre ingenuo a ellas.

Las interacciones pedagógicas no pueden estar ajenas a los actores del currículo, pues a través de ellas, se destapa un proceso educativo interesante y las estrategias didácticas no se agotan y no son rutinarias para el paso del aprendizaje escolar.

Ante el argumento presentado, se demuestra a continuación los resultados con más incidencia por los docentes participantes, destacando que la información se ordena por cuatro dominios (uso de interacción pedagógica, la función del docente, contenido curricular y el aprendizaje significativo) en seguida de las variables dependientes que unifican el empleo de interacciones pedagógicas en relación a las frecuencias y porcentajes obtenidas.

El uso de interacciones pedagógicas (véase tabla 1) sin duda se relaciona con la comunicación y las relaciones formalizadas entre los actores del currículo. Los principales resultados que deja la relación comunicativa y asertiva en la enseñanza/aprendizaje, es el de potenciar el desarrollo cognitivo de cada integrante del grupo escolar; no basta lograr esto únicamente con la

comunicación, sino también, con la implementación de una gama de actividades para ofrecer los medios necesarios de confianza e interés por aprender.

En este primer acercamiento, los docentes demuestran interés por el aprendizaje de la comunidad estudiantil, ofertando actividades relacionadas con el trabajo colaborativo, debates, juegos educativos, siendo el niño o niña el centro y razón de ser del uso adecuado de las interacciones en clases.

Tabla 1*Uso de interacción pedagógica*

Variable	Frecuencia	%
Comunicación docente/estudiantes	27	32
Maximizar la capacidad cognitiva de los estudiantes (aprendizaje esperados)	18	21
Aprendizaje colaborativo	12	14
Juegos educativos	19	22
Empatía docente	9	11
Total	85	100

Con respecto al dominio de la función del docente (véase tabla 2) persiste la relación académica de los actores del currículo, pues su repetición da mayor sustento y confiabilidad de uso en el ambiente áulico. El docente conlleva una gran responsabilidad, ya que su labor está inclinada en dirigir al estudiante a la educación integral, es por ello que asume el rol de mediador y demuestra la capacidad pedagógica de planear clases con actividades y/o dinámicas favorables a la construcción de conocimientos de manera activa.

Tabla 2*La función del docente*

Variable	Frecuencia	%
Relación académica docente/estudiantes	37	31
Interacción docente/estudiantes	14	12
Estrategias didácticas para el aprendizaje escolar	13	11
Asume la responsabilidad de generar oportunidades para el aprendizaje significativo	18	15
Asume el rol de mediador	20	17
Habilidades pedagógicas para demostrar interés en la elección	17	14

de estrategias didácticas

Total	119	100
-------	-----	-----

Otros aspectos importantes es las encontradas en el dominio del contenido curricular (véase tabla 3). En este dominio, cobró sentido la comprensión de los contenidos en los estudiantes; la forma de alcanzar con la encomienda es la de planificar adecuadamente, es decir, el planear crea en el docente el juicio de valor para seleccionar o adecuar los temarios acordes al contexto donde se desempeñan los agentes en formación.

Los docentes tienen la libertad de crear materiales didácticos, así como la libertad de elegir actividades con base a los contenidos curriculares, de tal forma que se genere un ambiente participativo y estimulante para el aprendizaje.

Tabla 3

El contenido curricular

Variable	Frecuencia	%
Diseñar sus propios materiales educativos	15	17
Conocer las necesidades de aprendizaje para seleccionar o adecuar los contenidos académicos	16	18
Planificación de clases	21	24
Desarrollar interacciones pedagógicas en relación a los contenidos escolares	37	41
Total	89	100

En relación al aprendizaje significativo identificado como último dominio (véase tabla 4), el estudiante de educación primaria debe mostrar motivación por el desarrollo de conocimientos, es decir, su estancia estudiantil no se basa en recibir órdenes, memorizar o recitar textos, porque en la actualidad y con el uso de las interacciones pedagógicas, se deja en el olvido la pasividad, resurgiendo así mismo, la participación activa donde el estudiante cuestiona, argumenta, reflexiona y es responsable de su propio aprendizaje con la relación y guía del docente. Sin duda, las interacciones pedagógicas desempeñan un papel crucial en la práctica curricular, pues a través de la misma se promueve el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y el dinamismo del estudiante, por mencionar algunos.

Tabla 4*Aprendizaje significativo*

Variable	Frecuencia	%
Motivación por adquirir nuevos aprendizajes	34	23
Participación activa	21	15
Desarrollo del pensamiento crítico	23	16
Capacidad de construir conocimientos	12	8
Interacción docente/estudiante – estudiante/estudiante	19	13
Las interacciones pedagógicas mejoran el aprendizaje escolar	37	25
Total	146	100

Con los resultados manifestados durante este apartado, se argumenta el logro de los objetivos del objeto de estudio, dando por hecho la forma de cómo los docentes de educación primaria desarrollan las interacciones pedagógicas y cuáles han sido la base para sus prácticas curriculares.

Resultados y Conclusiones

Los resultados obtenidos en relación a la existencia y empleo de las interacciones pedagógicas en la educación primaria (expuesto en el apartado de desarrollo) han dado claridad ante el desconocimiento de cómo y cuáles son las que dan mejores resultados en el terreno áulico.

Las interacciones pedagógicas descritas en esta investigación son el reflejo de las acciones de cada docente participante (37) y sobre todo, demuestran la versatilidad de sus intervenciones al ofrecer un abanico de actividades que se torna en oportunidades para maximizar el potencial de cada estudiante.

De manera concreta, y a raíz de los resultados se puede determinar, que las interacciones pedagógicas juegan un papel crucial en la educación, ya que se tornan como la base de todas las acciones desarrolladas por el docente en el salón de clases. Es pues las interacciones pedagógicas las principales de permitir a los docentes generar las condiciones personales y sociales para la construcción de los aprendizajes significativos (Barriga et al., 2022).

Por otro lado, los hallazgos puntualizan los logros de los objetivos planteados, además, en el ámbito educativo, dilucida nuevas formas de desempeñar las prácticas curriculares, en especial a aquellos docentes aferrados a un quehacer rutinario donde el estudiante se desmotiva por aprender y se convierte en víctima del fracaso escolar.



La sociedad o el contexto donde se vive es cambiante y la educación al ser parte del sector social, está comprometido a atender las demandas exigentes en relación al desarrollo integral de los individuos en formación, por lo tanto, es una necesidad ofrecer día con día mejores oportunidades educativas a favor del desarrollo pleno de los estudiantes para prepararlos a pensar y a desarrollar habilidades para una mejor actuación en la sociedad actual.

Por tanto, ante las bondades de las interacciones pedagógicas, se afirma ser el método adecuado para propiciar escenarios innovadores donde el estudiante se sienta cómodo y dispuesto a aprender ya sea de manera individual o colectiva. Sin duda las interacciones pedagógicas impactan en el sector educativo y también social.

A manera conclusiva, se identificó un total de 439 interacciones pedagógicas al servicio de los actores del currículo, no obstante, la utilidad de los tipos de interacciones dependerá de las habilidades pedagógicas del docente en la educación primaria.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2018). *Estudios de las interacciones pedagógicas dentro del aula*.
http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf
- Alan, D., Quezada, C. y Arce, J. (2018). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. En D. Alan y L. Cortez (Coord.), *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (pp. 68-87). UTMACH.
- Barriga, E., González, L., Ovando, V. y Sánchez, V. (2022). Interacciones pedagógicas, componente esencial de prácticas educativas de calidad. *Revista Niñez Hoy*, (2), pp. 63-79.
- Feinstein, A. (2002). *Principles of Medical Statistic*. USA: Tale University Press
- Gairín-Sallán, J., Díaz-Vicario, A., del Arco Bravo, I. y Flores Alarcia, Ó. (2019). Efecto e impacto de las prácticas curriculares de los grados de educación infantil y primaria: la perspectiva de estudiantes, tutores y coordinadores. *Educación XX1*, 22(2), 17-43, Doi: 10.5944/educXX1.21311
- Godoy, F., Varas, L., Martínez, M., Treviño, E., y Meyer, A. (2016). Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas chilenas que mejoran: una aproximación exploratoria. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 149-169.



Howe, C. y Abedin, M. (2013). Classroom dialogue: a systematic review across four decades of research. *Cambridge Journal of Education*, (43)3, 325-356.

Jiménez, J. (2018). *¿Qué es la primaria? Una mirada crítica sobre la etapa básica del sistema educativo*. Octaedro: España.

Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. La Pleyade: Argentina.

Yangin, E. y Gungor, M. (2018). Exploring the Use of Narratives to Understand Pre-service Teachers` Prácticum Experiences from a Sociocultural Perspective. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(4), pp. 159-174, <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2018v43n4.9>