



Experiencias directivas en educación preescolar

Blanca Cuautle Diaz

Universidad Autónoma de Tlaxcala

iceulala@gmail.com

Área temática: Practica curricular: docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

En este trabajo se describe el estado del arte que tuvo como objetivo ubicar la situación actual que guarda el tema de las experiencias directivas en educación preescolar y cómo se han abordado en México y en otros países. A través de la revisión de artículos en revistas indexadas para la aproximación del objeto de estudio del proyecto de investigación en el que pretende explorar las experiencias directivas en la zona escolar 004 del nivel preescolar del estado de Tlaxcala. Para la revisión y el análisis de la información, se plantearon tres temáticas de búsqueda: experiencias e identidad directiva, emociones, satisfacciones, motivaciones y desafíos de los directores y practicas directivas.

Palabras clave: Experiencias, directoras, educación preescolar, funciones directivas.

Justificación

Las directoras de jardines de niños en México cumplen un papel relevante en la educación básica, son quienes gestionan las condiciones necesarias para garantizar que los niños que asisten al preescolar reciban una formación integral. A través de su liderazgo pueden hacer cumplir con demandas sociales y curriculares. Es así como participan en una gran variedad de experiencias en el ejercicio de sus funciones que pocas veces se visibilizan o tienen relevancia para el sistema, estas experiencias deben tener un impacto relevante en la forma de actuar, pensar y ejercer su



liderazgo directivo y por ende influyen en el funcionamiento de los preescolares y las oportunidades de desarrollo que tienen los alumnos.

Para iniciar la investigación exploratoria de las experiencias directivas en educación preescolar se llevó a cabo, una revisión exhaustiva de literatura con la finalidad de conocer el abordaje, los enfoques y resultados de estudios realizados con relación a la temática de las experiencias de las directoras de educación preescolar y como punto de partida para este análisis documental se planteó la pregunta: ¿Cómo se han desarrollado las investigaciones relacionadas a la temática de las experiencias directivas?

Estrategia metodológica

Se emprendió la fase heurística de la investigación con el fin de encontrar la respuesta a la pregunta planteada para iniciar la búsqueda documental mediante Google Académico como fuente principal de investigación, este buscador permitió, hallar artículos en las revistas indexadas. A través de ello se comenzó a elaborar una base de datos en Excel con algunos datos que fueron de relevancia para el estudio como: año, enlace, título del documento, referencias, país, palabras clave, temática (experiencias, dirección escolar, competencias, dirección en preescolar), tratamiento de la investigación, los que documenta el estudio, objetivo de la investigación, población de estudio, diseño metodológico, instrumentos, resultados y datos interesantes de la investigación. Con el empleo de operadores booleanos, estableciendo un parámetro de tiempo, el cual fue del 2012 al 2022.

Desarrollo

Dentro de los hallazgos para las búsquedas de “experiencias directivas” y “liderazgo en preescolar” se emplearon estos términos ya que fueron los que aparecieron con mayor frecuencia al buscar “experiencias directivas de las directoras de jardines de niños” se encontró muy poca información específicamente de este nivel por ello, se determinó que podrían acercarse estos términos a las nociones de experiencias. Debido a que estadísticamente las temáticas con mayor abordaje del nivel preescolar son el aprendizaje y desarrollo de los alumnos y las docentes, sus características, su formación, así como algunas políticas educativas de las que son partícipes. Razón por la cual, los artículos organizaron para ser analizados de acuerdo con su temática con la finalidad de tener una aproximación al tema de estudio, se organizó en tres temáticas:

Experiencias e identidad directiva, emociones; satisfacciones, motivaciones y desafíos de los directores y por último las prácticas directivas.

1.- Experiencias e identidad directiva

La experiencia según Larrosa (2006) es un proceso complejo y dinámico, de impulsó involucra tanto percepción como interpretación y la reflexión sobre el mundo y sobre uno mismo, tiene enormes posibilidades teóricas críticas y prácticas. Además, posee diez principios de experiencia estos son: exterioridad, alteridad, alineación, subjetividad, flexibilidad, transformación singularidad e ir repetibilidad, pluralidad, pasaje y pasión incertidumbre y libertad, finitud, cuerpo y vida.

Valdés et al. (2016) menciona que las experiencias clave de aprendizaje son parte importantes para la construcción de la identidad, esas experiencias pueden a generar un sentido de responsabilidad y compromiso. La identificación y el análisis de las experiencias clave de aprendizaje pueden transformar la identidad y conferir sentido de pertenencia.

Bolívar et al. (2016) argumentan que la identidad profesional de los directores escolares es compleja y multifacética y destacan que la identidad esta influenciada por factores contextuales, sociales, culturales y personales así como factores políticos y económicos, que determinan la identidad profesional de los directores escolares como son la formación, la experiencia profesional, la cultura escolar, las relaciones interpersonales, la gestión de conflictos y la satisfacción laboral.

2.- Emociones: satisfacciones, motivaciones y desafíos de los directores

Barrios (2020) considera que las experiencias directivas influyen en el propio desarrollo emocional y la construcción de habilidades emocionales del personal docente a través del modelaje del líder educativo. Esto puede ser explicado mediante la comprensión de cómo las personas que interactúan y se comunican para abordan los retos personales y cómo manejan sus emociones, cómo toman decisiones racionales y cómo construyen relaciones satisfactorias.

Según Sengül y Özkan (2021) destacan que los directores se enfrentan a una gran variedad de problemas y esta falta de apoyo de la administración hace que apliquen soluciones empleando sus habilidades y el sentido común con base en experiencias previas, para enfrentar los problemas y hacer una gestión más efectiva de los jardines de infancia. Porque es primordial para el desarrollo de los niños y que los directores de jardines de infancia solucionen, atiendan y cubran las necesidades de forma integral.

Jerdborg (2023) las experiencias de los nuevos directores de escuela y el liderazgo pedagógico desde una perspectiva amplia donde abordan problemas complejos de su contexto, para ello, los directores novatos necesitan: apoyo externo, la formación continua y la autorreflexión. Para favorecer el desarrollo de estos directores principiantes se debe tener mejor comprensión y empatía de las partes interesadas para ayudarles a mejorar.

3.- Practicas directivas

Colorado et al. (2016) sostienen que los valores éticos han sido dejados a un lado en muchas instituciones y que es necesario que los directivos tomen medidas para incluir la ética como parte fundamental de los procesos y decisiones organizativas. Destaca que la mayoría de las instituciones tiene una débil presencia ética en los procesos organizativos, las concepciones y prácticas educativas. Por ello, necesitan capacitación en ética y valores para poder desempeñar su trabajo.

Daeyoung et al. (2013) creen que el liderazgo auténtico de los directores de jardines de infancia tiene un impacto positivo en la implicación de los docentes en la organización escolar. La capacidad del aprendizaje autodirigido de los docentes actúa como mediador en la relación entre liderazgo auténtico del director y la responsabilidad e implicación de los docentes.

Choi y Choi (2020) afirman que el liderazgo auténtico de los directores de preescolar tiene una relación positiva con la reflexión crítica y la profesionalidad de los docentes además esta reflexión crítica mejora relación entre el liderazgo auténtico del director y la profesionalidad de los docentes. Es muy importante crear un ambiente que favorezca la reflexión crítica sobre su actuar y mejore la profesionalidad de los docentes porque fomentará un actuar ético.

Resultados y Conclusiones

Como resultado del análisis de los documentos mencionados, se pudo constatar la importancia de las experiencias directivas y la influencia que tienen en diversos aspectos que intervienen en sus funciones. De la misma manera, los trabajos de investigación que se analizaron y comprendieron, muestran la diversidad de experiencias que enfrentan los directores de escuela, lo cual, ha alentado la curiosidad para explorar específicamente qué tipo de experiencias tienen las directoras de preescolar en el ejercicio de sus funciones con lo que permitiera iniciar un

proyecto de investigación para estudiar las experiencias directivas de la zona 004 de preescolar en Estado de Tlaxcala para conocer y visibilizar lo que sucede en torno a ellas y su función.

Referencias

- Barrios-Tao, H. (2020). Desarrollo de experiencias emocionales en educación: una contribución para la formación humanística. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20 (38), 119-135. Epub 20 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.1a08>
- Bolívar, A. B., & Real, M. R. (2016). Identidad profesional de los directores escolares en España. Un enfoque biográfico narrativo. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (79), 163-183.
- Choi Mi-ae y Choi Yang-mi. (2020). La relación estructural entre el liderazgo de autenticidad de los directores de las instituciones de educación infantil y el pensamiento reflexivo y la experiencia de los docentes. *Investigación abierta sobre educación en la primera infancia*, 25 (2), 347-369.
- Colorado, S. R., & Sallán, J. G. (2016). La ética organizacional en los centros educativos. Análisis de concepciones y prácticas educativas. *Perspectiva educacional*, 56(1), 127-146.
- Daeyoung Kim, Eulkyu Bae y Mija Han. (2013). El efecto del liderazgo auténtico del director de una institución de educación infantil en el compromiso organizacional de los docentes: El efecto mediador de la capacidad de aprendizaje autodirigido de los docentes. *Revista coreana de administración de empresas*, 26 (10), 2561-2582.
- Jerdborg, S. (2023). Directores de escuela principiantes en educación y sus experiencias de liderazgo pedagógico en la práctica. *Diario de Educación de Liderazgo*, 22 (1).
- Larrosa J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma. Revista de Psicología i Ciències de l'Educació*, 2006, num. 19, p. 87-112.
- Sengül, M. y Özkan, M. (2021). Problemas y soluciones de gestión de jardines de infancia en Turquía: las experiencias de los directores. *Revista Internacional de Educación Progresista*, 17 (5), 134-151.
- Valdés, A., Coll, C., & Falsafi, L. (2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles educativos*, 38(153), 168-184.