



Análisis sobre el desarrollo cognitivo en el aula

Ana Esther Torres Flores

Centro de Investigación Educativa UATx

Asther2292@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

Entendida la lectura como un proceso que involucra un aprendizaje formal, en este trabajo, se pretenden dar algunas pautas para comprender de que manera estimula el desarrollo cognitivo y los avances hacia la mejora de la educación de los y las estudiantes. Dentro de este análisis se abordan las teorías de Vygotsky con el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, y Piaget con el desarrollo cognitivo y los estadios que conforman la evolución del conocimiento en los niños, además de algunas aportaciones sobre la lectura en México a partir del programa de MEJOREDU, resultados obtenidos en la prueba PISA de 2018 sobre cómo están involucrados el desarrollo cognitivo en el aula específicamente en el área de lectura.

Palabras clave

Desarrollo cognitivo, educación, lectura

Justificación

Este trabajo parte de la necesidad de involucrar la lectura de manera profunda para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en consideración a que las metodologías ocupadas por los docentes, no siempre son adecuadas para propiciar ambientes donde los estudiantes se sientan cómodos a la hora de la lectura y pretendiendo que los docentes sean los principales mentores de ésta, siendo ellos los ejemplos a seguir en cuanto a la lectura y el aprendizaje que ésta posibilita para que dentro de sus aulas se propicie el conocimiento.

Desarrollo

Desde su concepción y desarrollo durante el embarazo el ser humano adquiere cierta preparación que le proporcionará las herramientas para su propia supervivencia, posteriormente con el nacimiento va aprendiendo del medio que lo rodea principalmente de sus padres o cuidadores, estos conocimientos o aprendizajes lo ayudaran a tomar conciencia de las situaciones que lo rodeen. Vygotsky (2015) plantea que: “El proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”

(Vygotsky, 2015). El medio que rodea al niño es muy importante para que ese contenido ayude a desarrollar la personalidad del niño, tal como lo plantea Vygotsky (2015) menciona que: “El desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural”. Lo anterior refleja la importancia del contexto en el que el individuo se desarrolla, ya que influye en las capacidades que éste adquiere. La apropiación del lenguaje en el individuo comienza con una palabra y se transformara conforme va creciendo y tiene interacción con él otro, durante este proceso, adquiere un lenguaje con mayor lógica, creando conciencia sobre los conceptos de las cosas que lo rodean. Conforme el crecimiento del niño sucede, es mayor el número de palabras que conoce, el pensamiento se visualiza mayor de acuerdo con la conciencia de las palabras, así mismo, cuando el niño tiene un mayor número de palabras, es capaz de formular sus propios pensamientos y entender el lenguaje de otros y lo que otros quieren comunicarle.

Por su parte, en su teoría cognitiva Piaget (1991) resalta que:

El desarrollo mental es una construcción continua, comparable a la edificación de un gran edificio que, con cada adjunción, sería más sólido o más bien al montaje de un sutil mecanismo cuyas fases graduales de ajustamiento tendrían por resultado una ligereza y una movilidad mayor de las piezas de tal modo que su equilibrio sería más estable.

Desde la perspectiva de Piaget, la adquisición de habilidades o conocimientos es defendible ya que será parte de una forma de adaptación biológica, además de una construcción evolutiva de su conocimiento. Piaget establece una relación entre conocimiento e inteligencia, que se unen entre el medio físico y social, y así describe los principios de la evolución y la adaptación de la mente humana.

Dentro de la teoría del desarrollo, Piaget hace un planteamiento donde postula que el niño construye conocimiento mediante distintos medios, escuchar, explorar, observar, leer, etcétera; además, en lo que refiere a la producción del desarrollo cognitivo establece dos mecanismos para el aprendizaje, la asimilación y la acomodación: “la asimilación incorpora a sus marcos todo lo proporcionado por la experiencia” (Piaget, 1990, pp.16); al respecto, establece y agrega que la incorporación de la realidad exterior se da mediante las diferencias de naturaleza que separan la vida orgánica, la inteligencia sensorio motriz y reflexiva y todas se adaptan asimilando los objetos al sujeto, en cuanto a la acomodación “incorpora los elementos nuevos a los esquemas anteriores”. Estos mecanismos surgen como equilibrio de la adaptación, y la existencia de este equilibrio, conduce a la función de organización, donde: “La concordancia del pensamiento con

las cosas y la concordancia del pensamiento consigo mismo expresan esta doble invariante funcional de la adaptación y la organización” (Piaget, 1990, pp.18), el organismo se adapta a las cosas y se organiza a sí mismo como estructura de esas cosas.

Para la producción de este desarrollo cognitivo, Piaget determina cuatro estadios que son, sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

ESTADIO	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensomotor	0-2 años	El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con el medio que le rodea. Al final de este estadio se manifiestan los primeros signos de representación mental.
Preoperacional	2-7 años	El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones. Pero sus razonamientos no son lógicos. Se divide en dos subestadios: -Período preconceptual: de los 2 a los 4 años. - Período intuitivo: de los 4 a los 7 años.
Operaciones concretas	7-12 años	El niño puede llevar a cabo operaciones de primer grado sobre objetos.. Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen.
Operaciones formales	12 años- madurez	El adolescente realizará operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado). El razonamiento es hipotético-deductivo.

Nota: tabla tomada del trabajo “La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria” pp. 21.

Es importante el estudio y desarrollo de cada etapa, pero dentro de este documento se tomará relevancia únicamente el estadio de operaciones concretas en la edad de 7 a 12 años que es donde comienza la edad escolar, esta etapa se dedicada a la educación y el aprendizaje de nuevas habilidades, integrándose a la escuela y a la sociedad mediante aprendizajes científicos. Para Vygotsky la maduración del niño se da de forma gradual, por medio de los procesos interiorizados, en los cuales se debe fomentar la interacción constante para el desarrollo del conocimiento. El aprendizaje se da de forma intencionada involucrando a los niños en actividades de su interés que los ayudarán a ser más específicos con los resultados que buscan. Piaget de igual manera menciona que el conocimiento es activo ya que proviene del medio que rodea a los niños, tanto físico como social intervienen y es así como se sabe de donde proviene el conocimiento y como se desarrolla. Lo anteriormente señalado permite visualizar la importancia de involucrar a los niños en ambientes adecuados para la construcción de conocimientos en los procesos formales de educación.

La educación esta vista como un proceso en el cual a una persona se le dan los instrumentos y conocimientos necesarios para ejercerlos en la vida diaria. Cuando este individuo crece y llega a una etapa adecuada será el momento de adquirir estos aprendizajes en instituciones formales, donde docentes, que previamente adquirieron conocimientos sobre las necesidades de aprendizajes de estos individuos, facilitan, median y guían el aprendizaje científico, así como fortalecen hábitos, habilidades, creencias y valores, para el bienestar del individuo. Pero el establecer estos conocimientos en los estudiantes es una tarea compleja ya que en este proceso intervienen diversos elementos: el contexto, el currículo, los docentes, padres de familia y hasta el propio estudiante, que requieren estar en una constante sintonía donde todos los actores serán gestores de aprendizaje.

La lectura vista como un aprendizaje formal importante, donde se insiste que exista comprensión, velocidad y que sea un hábito convirtiéndose así en protagonista de la enseñanza. En su desarrollo, la lectura ha tenido diversos métodos por los cuales se adquiere, sin entender que no es una habilidad sino un proceso por el cual el individuo construye un significado. Pero si entonces la lectura construye distintas destrezas ¿Por qué como docentes no se le da a la lectura la importancia necesaria? ¿Por qué siguen utilizando los mismos métodos de enseñanza de la lectura? ¿Por qué no abordar nuevas metodologías para la enseñanza de la lectura? Estas interrogantes surgen a partir de que se ve la necesidad de desarrollar el pensamiento en los estudiantes y por consecuencia un nivel de lenguaje extenso. La adquisición de la lectura privilegia al estudiante ya que le permite construir destrezas de la comunicación oral y escrita en diversos contextos. El acto de leer implica releer, reinterpretar y formalizar el pensamiento para comunicar lo que el autor quiere decir, cuando se llega al nivel de comprensión sobre lo que el autor, quiere decir tiene una gran capacidad de aprendizaje, desafortunadamente el tipo de actividades enfocadas a lectura se basan en tareas de reproducción y memorización, dejando a un lado la profundización del texto.

En México se estableció la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC) que tiene como finalidad el impulso de la mejora continua de la educación básica, media superior, inclusiva y de adultos para contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes jóvenes y adultos en sus diversos contextos sociales con un enfoque de inclusión, equidad y excelencia garantizando el derecho pleno a la educación básica y media superior. Para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura se pretende que los docentes sean un modelo lector y escritor. Implementar un ejercicio de la lectura y escritura en la educación que sea placentera y eficaz requiere que el docente asuma que la lectura que es la

base del conocimiento, considerando los procesos individuales como diversos, potenciando así el aprendizaje.

La lectura siendo el pilar del proceso de enseñanza y aprendizaje se considera indispensable para continuar con su aprendizaje durante toda su vida, la lectura es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, ya que la lectura se comprende e integra con conocimientos previos. En la evaluación PISA del año 2018 (2020, pp.55), los estudiantes en México obtuvieron un promedio de 420 puntos y una desviación estándar de 84. Este resultado es de 63 puntos por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, lo cual refleja los grandes desafíos que enfrenta el sistema educativo mexicano para cumplir con el derecho al aprendizaje.

Para finalizar, se considera importante relacionar el contenido del currículo y observar si realmente se está fomentando el desarrollo cognitivo con base a la lectura, ya que se está promoviendo la lectura de manera inadecuada donde únicamente se hace por obligación y no por comprender la relevancia para el aprendizaje de los y las estudiantes, además conocer el contexto previamente de cada uno ayudará a integrar cada uno de estos aprendizajes dentro de la lectura.

Referencias

- Castilla Pérez, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Segovia: Facultad de educación de Segovia . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=5E37BAA4EB65666B6EBEF0542D7B6552?sequence=1>
- Gayosso Sánchez, B. (2020). *Repensar la evaluación para la mejora continua* . CDMX: MEJOREDU.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (2003). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Biblioteca de bolsillo.
- Solva Ibarra, J. (2020). *La lectura y la escritura en 1° y 2° grados de educación primaria*. CDMX: MEJOREDU.
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicologicos. *Periódicos electrónicos em Psicología*(11), pp.49-61. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Vygotsky, L. (2015). *Pensamiento y lenguaje*. CDMX: Booket.