



**Bienestar como parte del currículo vivido:
estudio comparativo en estudiantes universitarios y normalistas**

Anna Belykh

Centro de Investigación Educativa, Universidad Autónoma de Tlaxcala
anna.belykh@uatx.mx

Mariela Sonia Jiménez Vásquez

Centro de Investigación Educativa, Universidad Autónoma de Tlaxcala
msjimenez06@hotmail.com

Laura Susana Acosta Pérez

Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”
susan-acostap@hotmail.com

Laura Cariño Sánchez

Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”
laura.enuf@gmail.com

Área temática: Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo
b) Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico

Resumen

Máximo 150 palabras

Palabras clave: máximo 5 palabras clave

Justificación

Es necesario proporcionar una justificación en la que se exponga claramente el problema de investigación y cómo se relaciona con el conocimiento actual en el área temática correspondiente, además de plantear preguntas, hipótesis y/o objetivos de manera explícita.

Enfoque conceptual

Referentes conceptuales desde los cuales se aborda el objeto de estudio. Es importante para fundamentar hipótesis o supuestos, argumentos y conclusiones presentadas. Se utiliza para comprender y explicar el tema de manera rigurosa, y establecer conexiones entre las teorías y los datos o evidencias presentados. Es esencial para la calidad y la validez de la contribución.

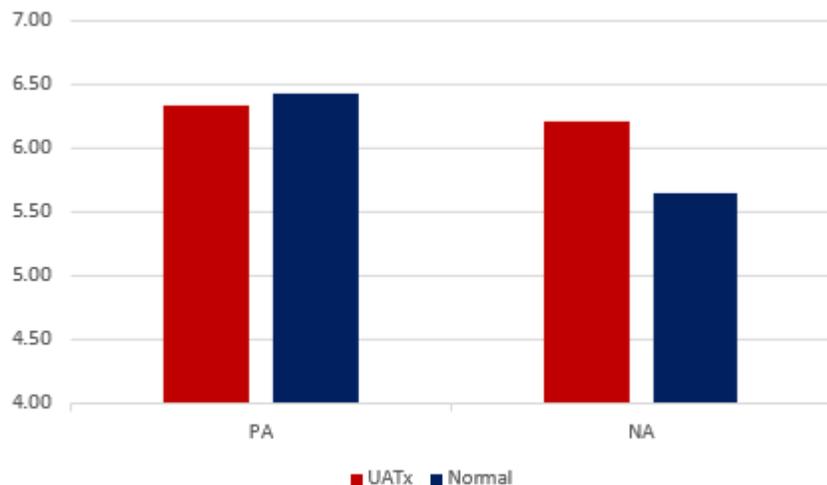
Estrategia metodológica

Participantes. De la ENUFT participaron 133 estudiantes, edad promedio 22 años (DE = 1,78), 73% mujeres

Resultados

Figura 1

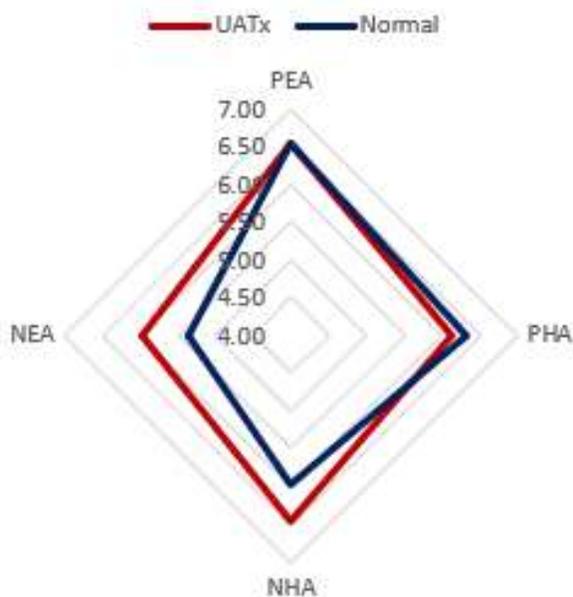
Capacidad



Nota. Elaboración propia con datos de estudio.

Figura 2

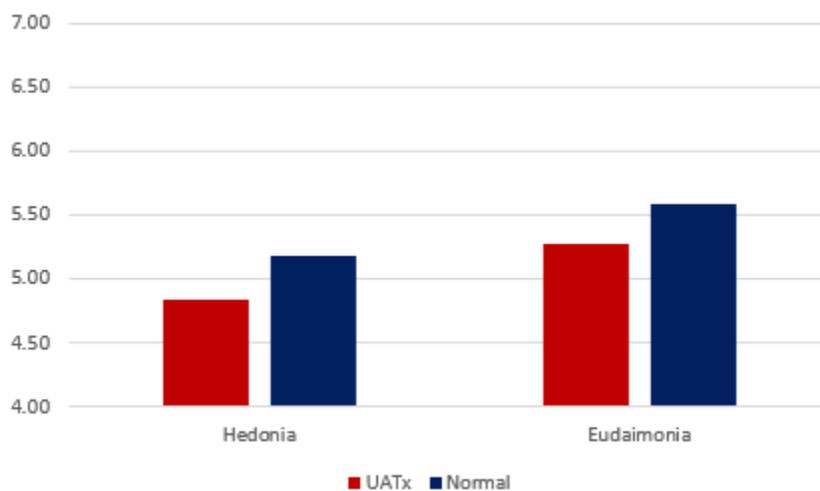
Capacidad



Nota. Elaboración propia con datos de estudio.

Figura 1

Capacidad



Nota. Elaboración propia con datos de estudio.



Hallazgos y Conclusiones

Referencias