

## Evaluación de la habilidad relacional y cognitiva en estudiantes de nivel Universitario<sup>1</sup>.

**Cepeda Islas María Luisa**

*FES Iztacala UNAM*

mcepedaislas@gmail.com

**Tapia Hernández Esmeralda**

*FES Iztacala UNAM*

esmeraldatapia590@gmail.com

**Balderas Trejo Oscar Giovanni**

*FES IZTACALA UNAM*

giobalderastrejo@gmail.com

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

---

### Resumen

La conducta relacional es el componente clave de fenómenos como el lenguaje y el pensamiento. En recientes estudios la habilidad relacional se ha involucrado con la inteligencia y el rendimiento escolar. Este estudio examina la relación entre las habilidades relacionales y el coeficiente intelectual en estudiantes universitarios de primer año de psicología. Se empleó el Índice de Habilidad Relacional (RAI) y la prueba de Factor G para medir estas habilidades y el coeficiente intelectual, respectivamente, en 52 participantes voluntarios. Se encontró una correlación moderada significativa entre estos instrumentos, lo que podría indicar que las habilidades relacionales pueden influir en el desarrollo cognitivo y académico. En conclusión, modificar las habilidades relacionales podría ser una estrategia prometedora para potenciar el rendimiento cognitivo y académico de los estudiantes universitarios. Se resalta la importancia de estas habilidades en el ámbito educativo, sugiriendo que su entrenamiento podría mejorar el rendimiento cognitivo y la inteligencia de los estudiantes.

**Palabras clave:** habilidades relacionales, coeficiente intelectual, estudiantes universitarios, desarrollo cognitivo, rendimiento académico

---

<sup>1</sup>. El presente trabajo fue financiado por DGPA-UNAM, en el marco de PAPIIT con el proyecto IN300723

## **Justificación**

La habilidad relacional se refiere a la capacidad de una persona para establecer relaciones entre estímulos que no comparten características físicas directas y para derivar relaciones entre estímulos que nunca han sido entrenados directamente (Barnes-Holmes et al, 2016). Es fundamental estudiar la conducta relacional porque se considera una característica crítica de la cognición humana y del lenguaje (Hayes et al 2001). Entender cómo las personas desarrollan y utilizan habilidades relacionales puede proporcionar información valiosa sobre el funcionamiento cognitivo, la adquisición del lenguaje y la resolución de problemas. Además, investigar la conducta relacional puede tener implicaciones importantes en áreas como la educación, la psicología clínica y la psicología del desarrollo, ya que puede ayudar a mejorar las habilidades cognitivas y de razonamiento de las personas a través de programas de entrenamiento específicos.

## **Enfoque conceptual**

La teoría de los marcos relacionales propone que las habilidades relacionales son fundamentales para la cognición humana y el lenguaje. Destaca que las personas pueden aprender relaciones entre estímulos sin características físicas compartidas y derivar relaciones entre estímulos no entrenados directamente. En diversos estudios han demostrado que las habilidades relacionales pueden ser mejoradas a través de entrenamiento específico, programas como el SMART (Strengthening Mental Abilities with Relational Training) y PEAK (Promoting the Emergence of Advanced Knowledge; Beck et al, 2023) han mostrado impactos beneficiosos en habilidades intelectuales en niños, adolescentes y adultos. Por otro lado, algunos estudios han demostrado correlaciones entre habilidades relacionales y medidas de inteligencia, lo que sugiere que mejorar las habilidades relacionales puede influir en las capacidades intelectuales (Colbert et al, 2019).

Estudiar la correlación entre la habilidad relacional y la inteligencia es fundamental para avanzar en la comprensión de la cognición humana, mejorar el rendimiento académico, desarrollar intervenciones efectivas y enriquecer las teorías psicológicas sobre el funcionamiento mental.

Estos antecedentes resaltan la importancia de estudiar la habilidad relacional, tanto en términos teóricos como prácticos, y sugieren que el entrenamiento específico en este ámbito puede tener efectos significativos en el desarrollo cognitivo y en la mejora de las habilidades intelectuales.

Existe evidencia de que las habilidades relacionales están asociadas con el rendimiento en áreas

---

académicas como matemáticas, lectura y resolución de problemas. Al investigar la correlación con la inteligencia, podemos identificar cómo estas habilidades influyen en el éxito educativo (Cassidy et al, 2016).

### **Estrategia metodológica**

El estudio se basa en una investigación correlacional que busca identificar la relación entre las habilidades relacionales y la cognición humana. Se llevó a cabo con la participación de 57 estudiantes voluntarios de primer año de Psicología de una universidad pública, se excluyeron 5 alumnos que no completaron ambas pruebas, quedando una muestra de 52 alumnos. Se utilizó el Índice de Habilidades Relacionales (RAI; Colbert et al, 2019) y la prueba de inteligencia no verbal Factor g-R (Cattell et al, 2017).

### **Desarrollo**

Los alumnos fueron invitados a participar en el estudio de manera voluntarias quienes firmaban un consentimiento informado, aprobado por el comité de ética de la institución. Al final del estudio los alumnos seleccionaban un kit de útiles escolares con un valor de \$200 mexicanos o una remuneración económica de \$150 pesos mexicanos.

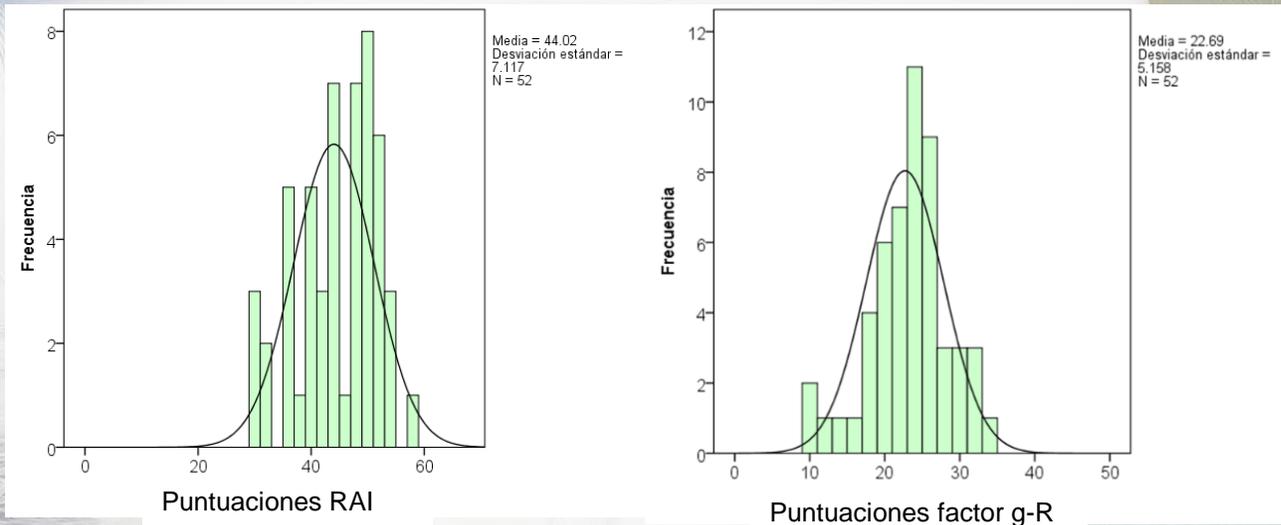
Cada una de las pruebas fue administrada de forma independiente, pero en secuencia. En todos los casos primero se aplicó el RAI, una vez que todos los alumnos resolvieron esta prueba se administró la prueba FG-R: Factor g-R. Para la aplicación de las pruebas se citó a los estudiantes en un aula de cómputo.

### **Resultados y Conclusiones**

Se realizaron los análisis descriptivos de cada instrumento y posteriormente la correlación. La distribución de frecuencias de los datos en los instrumentos se muestra en la figura 1, en el eje de las "y", se visualizan las puntuaciones que representan las calificaciones que se puede obtener en las pruebas. En el RAI se observa una curva normal, pese a que se obtuvo una curtosis de  $-.735$  indicando que la curva está mínimamente aplanada, y una asimetría de  $-.444$  mostrando una ínfima inclinación a la izquierda. En el Factor g-R se obtuvo una curtosis de  $.504$  señalando que la curva se encuentra levemente levantada, y una asimetría de  $-.439$  mostrando una ligera inclinación a la derecha, lo que refleja que los datos se agrupan en esa dirección. En términos generales los alumnos obtuvieron mejores calificaciones en el RAI que en el Factor g-R.

---

Figura 1. Distribución de puntuaciones en las pruebas del RAI y factor g-R



En cuanto a la correlación los resultados se presentan en la tabla 1. Se encontró una correlación moderada significativa entre estas variables, indicando que las habilidades relacionales pueden influir en el desarrollo cognitivo y académico.

Tabla 1. Correlaciones generales entre las puntuaciones de factor G y RAI

		Puntuación directa Factor G	Puntuación global
Puntuación directa Factor G	Correlación de Pearson	1	.332*
	Sig. (bilateral)		.016
	N	52	52
Puntuación global	Correlación de Pearson	.332*	1
	Sig. (bilateral)	.016	
	N	52	52

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En conclusión, la evaluación de la habilidad relacional y cognitiva en estudiantes universitarios revela una correlación significativa entre estas dos variables, lo que sugiere una influencia mutua entre el desarrollo de habilidades relacionales y el rendimiento académico. Este hallazgo respalda la importancia de estudiar y desarrollar estas habilidades en el ámbito educativo, ya que pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y en el éxito académico de los estudiantes. Además, el estudio destaca la relevancia teórica y práctica de entender cómo las personas establecen relaciones entre estímulos y derivan conclusiones a partir de ellas, lo que puede enriquecer tanto la comprensión de la cognición humana como el diseño de intervenciones educativas efectivas. En conclusión, mejorar las habilidades relacionales a través de programas de entrenamiento específicos podría ser una estrategia prometedora para potenciar el rendimiento cognitivo y académico de los estudiantes universitarios.

## Referencias

- Beck, C., Garcia, Y., Brothers, L., Mahoney, A., Rancourt, R. C., & Andrew, M. (2023). A Systematic Review of the Impact of Derived Relational Responding Technology in Raising Intelligence Scores. *The Psychological Record*, 73\*(2), 339–361. <https://doi.org/10.1007/s40732-023-00546-0>
- Cassidy, S., Roche, B., & O'Hora, D. (2016). A relational frame skills training intervention to increase general intelligence and scholastic aptitude. *Learning and Individual Differences*, 47, 222-235.
- Cattell, R., Cattell, A. y Weiss, R. (2017). FG-R: Factor g-R. Test de inteligencia no verbal-Revisado. En TEA. (Ed.), *Biblioteca de Psicología*; Universidad Nacional Autónoma de Madrid. <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606882887802/factor-g.pdf>
- Colbert, D., Malone, A., Barrett, S. & Roche, R. (2019). The relational abilities index+: initial validation of a functionally understood proxy measure of intelligence. *Association for Behavior Analysis International*, 43, 189-213.
- Hayes, S. C. (2001). Relational Frame Theory: A Post-Skinnerian account of human language and cognition. *The Psychological Record*, 51(3), 363–393. <https://doi.org/10.1007/BF03395492>
-