

Evaluación para la liberación: Estrategias para desafiar la dominación en el aula

Marilu Corona Armenta

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Centro de Investigación Educativa

20231551@uatx.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

La evaluación es fundamental en el proceso educativo. Tradicionalmente se ha utilizado para medir el desempeño de los estudiantes en función de estándares y criterios predefinidos. Sin embargo, esta forma de evaluación constantemente perpetúa la dominación y comparación que no favorece a todos los estudiantes por igual. Es necesario buscar alternativas que promuevan la liberación y la igualdad. La evaluación para la liberación se centra en empoderar a los estudiantes al fomentar su autoexpresión, autonomía y participación activa en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente calificar a los estudiantes en función de su capacidad para cumplir con los criterios establecidos, se busca valorar y reconocer sus experiencias y perspectivas, para promover un ambiente educativo más enriquecedor y estimulante para todos los estudiantes. Esta ponencia se presenta desde un ensayo en donde se presenta elementos de la evaluación para la liberación en educación básica.

Palabras clave: evaluación, proceso educativo, estrategias, dominación, liberación.

Abstract

Evaluation is fundamental in the educational process. Traditionally, it has been used to measure student performance based on predefined standards and criteria. However, this form of assessment constantly perpetuates domination and comparison that does not favor all students equally. It is necessary to look for alternatives that promote liberation and equality. Assessment for liberation focuses on empowering students by encouraging their self-expression, autonomy, and active participation in their own learning process. Rather than simply grading students based on their ability to meet established criteria, we seek to value and recognize their experiences and

perspectives to promote a more enriching and stimulating educational environment for all students.

Keywords: evaluation, educational process, strategies, domination, liberation.

Introducción

La evaluación dentro del sistema educativo se ha convertido en un elemento fundamental, en cuanto permite mostrar a la sociedad “sujetos escogidos, certificados, revalidados incluidos o excluidos, competentes, promovidos, graduados o titulados, aprobados o reprobados, habilitados, validados, convalidados o clasificados” (Sánchez, 2004, p. 55). De acuerdo a esto nos podemos dar cuenta que la evaluación en el ámbito educativo no solo es un proceso de medición del conocimiento adquirido, sino también funciona como un sistema de etiquetado social que impacta profundamente en la vida de los individuos.

A través de la evaluación, la sociedad clasifica a los estudiantes en diversas categorías que van más allá de su rendimiento académico, influyendo en su acceso a oportunidades futuras y su posición en la estructura social. Este proceso no solo implica la selección de aquellos considerados competentes o aptos para avanzar en su educación, sino que también puede resultar en una exclusión de aquellos que no cumplen con ciertos criterios preestablecidos.

Para desafiar la dominación en el aula, es importante liberar al estudiante del dominio, según Paiva (2005) el pensamiento liberador...

permite expresar la humanidad de las personas, ser ellas mismas en sus planteamientos, sin repetir ideas ajenas que no hayan sido producto de sus reflexiones previamente. La interacción entre docentes y alumnos persigue el diálogo constante, el escuchar y comprender al otro, el no ser dueño único de la verdad. Ser Educador en este siglo XXI consiste en propiciar la libertad de pensamiento del ser humano. Ser Educador es luchar por cambiar la visión fatalista del perdedor, quien no puede pensar. (pp. 139-140).

Además, es importante cuestionar los métodos tradicionales de evaluación. Estos métodos a menudo se basan en exámenes estandarizados y pruebas de opción múltiple que no reflejan la diversidad de habilidades y conocimientos de los estudiantes. En cambio, se pueden implementar evaluaciones auténticas que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de manera más creativa y significativa.

Una forma de desafiar la dominación en la evaluación es proporcionar diferentes opciones de evaluación que se adapten a las fortalezas individuales de los estudiantes. Por ejemplo, en lugar

de tener un solo examen final, se pueden ofrecer proyectos, presentaciones o debates como alternativas viables.

DESARROLLO

Concepto de evaluación

Suchman (1967) considera la evaluación como un “proceso social de realizar juicios de valor” y que la misma puede ser estudiada con las herramientas y las técnicas que brinda la metodología científica, puesto que implica la recolección de información, el análisis de datos, la interpretación de resultados y la toma de decisiones basada en evidencia.

La evaluación es un proceso que se realiza de forma continua y sistemática con el fin de conocer el impacto, los resultados y la efectividad de determinadas intervenciones, programas o políticas. A través de la evaluación, es posible identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y desafíos, así como también proponer acciones de mejora y tomar decisiones informadas.

Según Popham (1990) afirma que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo, atando conceptos adicionales como calificación y medida, que, más que adiciones o conformaciones de la evaluación, se convierten en puntos débiles y lastres del proceso, claro está, por la mirada sistémica que la misma retrae.

De acuerdo con estas definiciones la evaluación, en esencia, surge de un procedimiento sistemático que tiene como objetivo clarificar el alcance o la influencia de una acción particular. Específicamente en el ámbito de la educación, la evaluación intenta medir el nivel de asimilación de conocimientos de un individuo a otro.

Evaluación para la liberación

La evaluación para la liberación se centra en el estudiante como sujeto activo de su aprendizaje, reconociendo la diversidad de experiencias y conocimientos que aporta al aula. En lugar de perpetuar la dominación mediante prácticas evaluativas punitivas y jerárquicas, la evaluación liberadora busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su propia educación y en la sociedad. En este sentido Paulo Freire (2005) propone la educación liberadora, en la que se hace énfasis en la formación de seres humanos pensantes comprometidos con su aprendizaje, que sean capaces de expresar sus ideas y opiniones.

Además de que es necesario que tanto el educador como el educando sean liberados en su pensamiento auténtico, ya que los hombres se educan entre sí y si un educador no está liberado no podrá promover la liberación de sus educandos.

La evaluación para la liberación no sólo reconoce la diversidad de experiencias y conocimientos que cada estudiante aporta al aula, sino que también valora y respeta estas diferencias como activos fundamentales para el aprendizaje. En lugar de imponer un estándar uniforme de evaluación que privilegie ciertos tipos de habilidades o conocimientos, la evaluación liberadora reconoce y valora la multiplicidad de formas de conocimiento y expresión presentes en el aula. Esto implica un cambio de paradigma, donde se pasa de una evaluación centrada en la comparación y la competencia a una evaluación formativa, auténtica que fomente la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Además, la evaluación para la liberación busca desafiar las estructuras de poder y dominación presentes en el sistema educativo. En lugar de perpetuar prácticas evaluativas castigadoras y autoritarias, que pueden marginalizar a ciertos grupos de estudiantes, esta forma de evaluación busca empoderar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que históricamente han sido excluidos o discriminados en el sistema educativo. Esto implica reconocer y abordar las inequidades estructurales que afectan el acceso y el éxito en la educación, así como trabajar para crear un entorno inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

En resumen, la evaluación para la liberación es un enfoque transformador que busca no solo medir el aprendizaje de los estudiantes, sino también promover su empoderamiento y emancipación. Al centrarse en el estudiante como sujeto activo de su aprendizaje y desafiar las estructuras de poder y dominación en el aula, esta forma de evaluación busca crear un entorno educativo más justo, inclusivo y democrático donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Estrategias para la evaluación liberadora

Una estrategia fundamental para la evaluación liberadora es la diversificación de los métodos de evaluación. En lugar de depender únicamente de exámenes estandarizados y pruebas escritas, los educadores pueden incorporar una variedad de herramientas de evaluación, como proyectos creativos, presentaciones orales, debates grupales, portafolios digitales y evaluaciones basadas en habilidades prácticas. Esta diversificación no sólo reconoce y valora las diferentes formas de

aprendizaje y expresión de los estudiantes, sino que también les brinda la oportunidad de demostrar su comprensión de manera más auténtica y significativa.

De acuerdo a lo que se establece en el cuadernillo las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2013) el portafolio es un “concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar”. (p.46)

Danielson y Abruty citados en Acevedo (2005), “reconocen cuatro momentos para la elaboración de un portafolio: recolección, selección, reflexión y proyección” (p.138)

La recolección, necesita de una orientación por parte del profesor, ya que no todo lo el alumno logre incorporar puede resultar ser coherente.

La selección, es el segundo paso en este proceso de desarrollo del portafolio, aquí el alumno elige el material que a su juicio tiene un significado de acuerdo a la intencionalidad de los aprendizajes.

La reflexión, es uno de los momentos esenciales, pues el alumno deberá hacer referencia a los elementos seleccionados explicando las razones que motivaron su elección. Estas reflexiones pueden realizarlas de manera escrita.

El último paso es la proyección, es el momento en el que el alumno puede observar el portafolio como un todo y emitir un juicio de valor sobre los aprendizajes logrados.

Por lo tanto, la finalidad del portafolio como instrumento de evaluación deber ser un reflejo del proceso de aprendizaje, identificar cuestiones clave para ayudar a los alumnos a reflexionar acerca del punto de partida, los avances que se obtuvieron y las interferencias persistentes a lo largo del proceso, así como favorecer la reflexión en torno al propio aprendizaje.

Otra estrategia importante es involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación. Esto puede incluir autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Según Torres et al (2005) la autoevaluación es un “proceso que le permite al participante conocer sus potencialidades y limitaciones y con ellas tomar las medidas necesarias para incrementar sus conocimientos y buscar la ayuda para superar los obstáculos que interfieren su proceso de aprendizaje”. Es decir, que esta ayuda al alumno a conocer e identificar sus propias fortalezas y áreas de oportunidad.

Para poder llevar a cabo la autoevaluación es necesario que se haya establecido un acuerdo entre el docente y el alumno sobre los aprendizajes a desarrollar, así como los criterios.

Una vez finalizada la autoevaluación, resulta relevante realizar un análisis, donde puedan evaluar y analizar colectivamente los objetivos alcanzados. A través de la reflexión superar los errores, con el objetivo final de aprender de ellos.

Referente a la coevaluación, se puede mencionar que se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales; y una vez más, suele limitarse a la evaluación entre alumnos.

El estudiante es un ente que convive en comunidad, debe estar inmerso en las situaciones de lecciones de otros camaradas, aplicar la coevaluación a manera de adiestramiento es una estrategia sugerida por la experiencia investigativa de autores; implica objetividad y no caben señalamientos personales, optimiza el aprendizaje y se precia para el desarrollo de su independencia en los conocimientos, así concluye (Hernández, 2016).

Una forma más de participación en la evaluación es la heteroevaluación. Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos (Casanova, 1998). La heteroevaluación es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, es un proceso importante en la enseñanza, rico por sus datos y por las posibilidades que ofrece y, por supuesto, complejo por las dificultades que supone valorar las actuaciones de otras personas.

La retroalimentación efectiva también desempeña un papel crucial en la evaluación liberadora. En lugar de simplemente proporcionar calificaciones numéricas o comentarios superficiales, los educadores pueden ofrecer retroalimentación específica, constructiva y orientada al crecimiento que ayude a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de desarrollo. La retroalimentación también puede ser formativa, es decir, utilizada para guiar el proceso de aprendizaje en curso, en lugar de simplemente evaluar el desempeño pasado.

Black y William (2004), afirman que el éxito de la retroalimentación depende del conocimiento de las dificultades, habilidades y personalidad que tenga el profesor de cada uno de sus alumnos en situaciones particulares. Esto permite al estudiante ahondar en el proceso del estudiante para realizar cambios y planes de acción para el mejoramiento del mismo. Es por esto que el proceso de retroalimentación deber ser: inmediata, continua y relevante (López, 2010). Por retroalimentación relevante se entiende que los comentarios que se les dan a los estudiantes les permiten conocer dónde están, qué les hace falta y qué tienen que hacer para alcanzar sus aprendizajes.

Sadler (1989) identificó tres condiciones para una retroalimentación efectiva:

- Conocer las expectativas del logro.
- Desarrollar habilidades que permitan realizar comparaciones considerando como base múltiples criterios.
- Comprender el significado y el diseño de estrategias para disminuir las distancias entre las producciones, los desempeños y las expectativas de logro.

Las condiciones identificadas por Sadler, para una retroalimentación efectiva son muy relevantes. Conocer las expectativas de logro permite a los estudiantes tener claridad sobre lo que se espera de ellos. Desarrollar habilidades para realizar comparaciones basadas en múltiples criterios les ayuda a entender cómo están progresando en relación con esas expectativas. Y comprender el significado y el diseño de estrategias para reducir las brechas entre sus producciones, desempeños y las expectativas de logro les proporciona las herramientas necesarias para mejorar

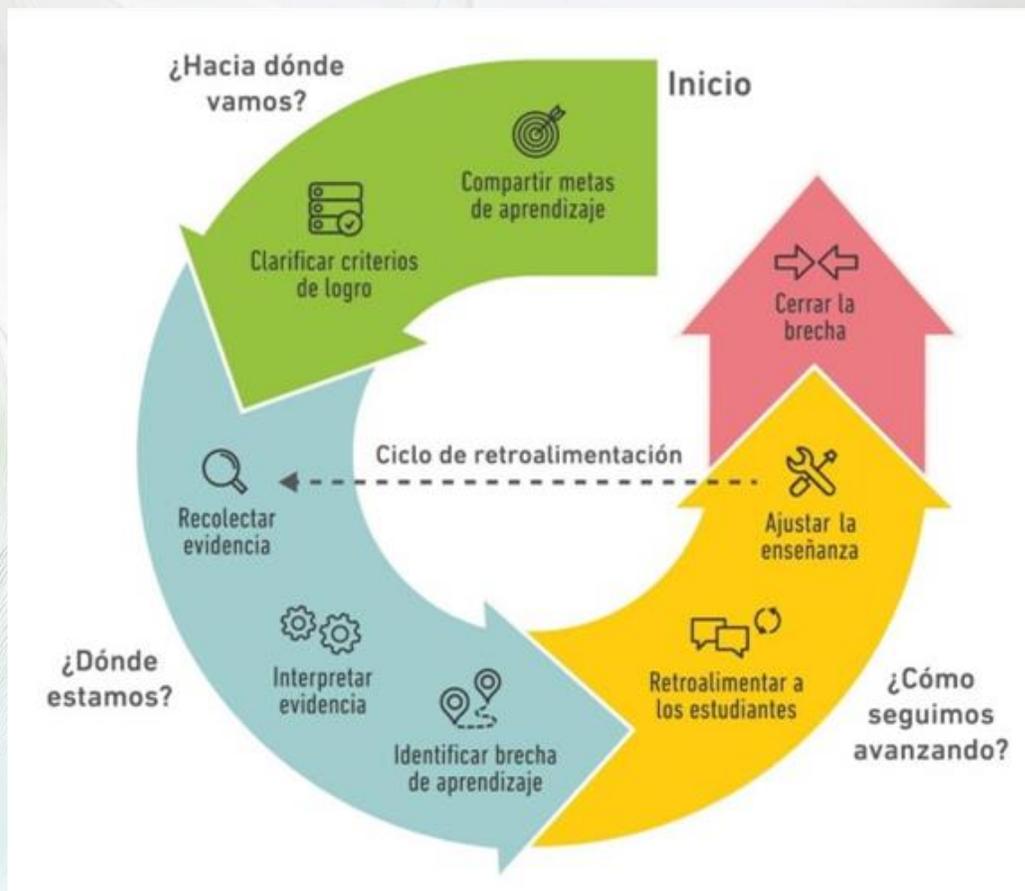
Una opción más es la evaluación formativa, esta tiene como objetivo proporcionar información sobre del proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene como objetivo principal informar sobre el aprendizaje en lugar de medirlo. De acuerdo con OECD (2008) “la evaluación formativa promueve metas de aprendizaje permanente, incluyendo niveles de logro más altos, mayor equidad en los resultados de los estudiantes y mejor aprendizaje para aprender habilidades”.

A través de la evaluación formativa, se pueden identificar las necesidades individuales de los estudiantes, adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionarles las herramientas necesarias para mejorar su desempeño académico.

De acuerdo con Heritage (2008), para que la evaluación formativa cumpla con sus propósitos debe cumplir con tres elementos fundamentales: 1. Generar evidencia sobre el aprendizaje para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado. 2. Dar retroalimentación a los estudiantes. 3. Hacer participar a los estudiantes en el proceso de evaluación y de aprendizaje.

Para esto propone un ciclo para llevar a cabo de manera adecuada la evaluación formativa, tal y como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Ciclo de Evaluación Formativa: procesos clave para evaluar día a día



Fuente: Heritage (2008)

En referencia al ciclo de la evaluación formativa se debe preguntar ¿Hacia dónde vamos?, esto implica dos actividades fundamentales: primero compartir metas de aprendizaje, es decir asegurar que el alumno tiene conocimiento de a dónde se quiere llegar y porqué es importante hacerlo; y luego clarificar los criterios de logro.

En segundo lugar, se debe responder la pregunta ¿dónde estamos? Esto implica, recolectar evidencia oportuna de donde se encuentra cada uno de los estudiantes respecto a la meta de aprendizaje, interpretar esa evidencia e identificar la brecha entre donde se encuentran los alumnos y donde se espera que estén.

En tercer lugar, se debe contestar la pregunta ¿cómo seguimos avanzando? Es decir, cómo se da forma a la acción pedagógica para poder reorientar el proceso hacia el logro de las metas; esto implica tareas como la retroalimentación y el ajuste de la enseñanza.

Conclusiones

La evaluación puede ser percibida como jerárquica y punitiva cuando se enfoca en la identificación de errores, se basa en una desigualdad de poder entre el evaluador y el evaluado al no proporcionar una retroalimentación constructiva.

Por esta razón es importante que los docentes mantengan un compromiso, y se permitan evaluar a través de diferentes estrategias, recordando que una misma talla, no le queda bien a todos, es decir que cada estudiante es diferente. Aunque, en repetidas ocasiones, se tendrá que ir contra corriente, pues la misma sociedad, exige un número para poder dar valor a una persona, él que siempre obtiene diez se cree más apto que aquel que tiene 6.

En conclusión, desafiar la dominación en el aula a través de la evaluación es fundamental para crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Al implementar estrategias de evaluación liberadora, se promueve la autonomía, la participación activa y el crecimiento de los estudiantes. Es hora de dejar de perpetuar la dominación a través de métodos de evaluación tradicionales y adoptar en su lugar enfoques que valoren y respeten la diversidad de habilidades, conocimientos y experiencias de los estudiantes. Al hacerlo, estaremos construyendo un entorno educativo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de florecer y alcanzar su máximo potencial.

Referencias

Acevedo, P. A. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. Paidós educador.

Hernández, M. (2016). *Estrategia para impactar los procesos de coevaluación a través del fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del curso 1102, ciclo 5 del colegio Inem Santiago Pérez*. Master's thesis, Universidad de La Sabana. Obtenido de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28161/Magda%20Viviana%20Hernandez%20Parra%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herige, M. (2008). *Learnig progressions: Supporting instruction and formative assessment*. National Center for Evaluation; Standards and Student Testing (CRESST)

Paiva, A. (2005). *La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento*. Revista Ciencias de la Educación, 21 (26), 133-142.

Ponce, M. (2010). *Evaluación dinámica del aprendizaje*. LETEC.

Torres Perdomo, María Electa, & Minerva Torres, Carmen. (2005). Formas de participación en la evaluación. *Educere*, 9(31), 487-496. Recuperado en 29 de abril de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102005000400009&lng=es&tlng=es

Sadler, R. (1989). *Formative assessment and the design of instructional systems*. Instructional Science.
