

Evaluación de la escritura en la educación básica, presentación de un caso.

Martha Elena Vázquez Galindo

Instituto Politécnico Nacional,

Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Milpa Alta

mvazquezg@ipn.mx

Carlos Quiroz Téllez

Instituto Politécnico Nacional,

Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Milpa Alta

cquirozte@ipn.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

La lectura y la escritura están íntimamente relacionados, se influyen mutuamente, e impactan directamente en el aprendizaje de otras disciplinas y en las siguientes etapas educativas, de ahí que se le dedica especial atención en las primeras etapas a la enseñanza de la escritura, una detección y atención oportuna, permitirán contribuir a evitar el fracaso escolar, en este trabajo se presenta el caso de un niño con problemas de escritura. Para la evaluación se utilizó la prueba estandarizada PROESC, la cual consta de: Dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras, frases, escritura de un cuento y una redacción libre, se encontró en el paciente una disgrafía grafomotriz y una disortografía, ello permite que el niño sea canalizado a un plan integral de manejo personalizado que involucra al profesor, psicólogos, optometristas, padres, entre otros, que atiendan los problemas detectados, se dé seguimiento para que la atención sea eficaz, con ello prevenir el rezago escolar.

Palabras clave: Escritura, disgrafía, disortografía.

Justificación

La evaluación es un proceso que permite dejar una trazabilidad en los resultados que se obtienen en los procesos educativos, esta evaluación es cada vez más frecuente en diversos ámbitos, permite comparar el nivel de competencia en distintas áreas entre estudiantes de diferentes países, en esto se encuentra el programa para la evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), cuyo objetivo es evaluar habilidades y conocimientos de los estudiantes, sin embargo los resultados en los últimos años son poco alentadores en lectura para nuestro país. La lectura y la

escritura están íntimamente relacionados, se influyen mutuamente e impactan directamente en el aprendizaje de otras disciplinas y en las siguientes etapas educativas, de ahí que se le dedica especial atención en las primeras etapas a la enseñanza de la escritura, una detección y atención oportuna, permitirán contribuir a evitar el fracaso escolar.

Enfoque conceptual

La adquisición de la escritura tiene que ver con habilidades visoconstructivas, prácticas o ideomotoras y lingüísticas, es una habilidad de adquisición compleja por su carácter multidimensional. UNIR (2023), nos dice que la escritura no es un desarrollo evolutivo ontogénico, sino cultural y debe ser enseñada de manera formal. Los mecanismos cognitivos de la escritura son la vía subléxica y la vía léxica. La vía subléxica es la vía en la que se decodifican los sonidos para llegar al significado, mediada por la fonología y depende del habla. La vía léxica se encarga de la memorización de la forma global, las características morfológicas y sistemáticas de las palabras. Ambas vías son complementarias y pueden presentar dificultades en su funcionamiento.

UNIR, (2023), refiere que la dimensión lingüística es uno de los componentes implicados en el desarrollo de la escritura, como lo son también las perceptivas, de planificación y de control motor, que existen procesos que interactúan en paralelo y que dependerán de la complejidad de la palabra del texto o del tipo de escritura. La información propioceptiva es importante para que el niño adecúe la presión que debe ejercer para sostener el lápiz y la presión que ejerce con el lápiz sobre el papel. (Tseng y Chow, 2000 citado por UNIR, 2023). Con un proceso tan complejo como es la escritura es de esperar encontrar diversas alteraciones que deben ser detectadas y atendidas, entre estas podemos encontrar la disgrafía y la disortografía. Según Fonseca (1975 citado por Suárez, 2019, p. 28), la disgrafía o disgrafía grafomotriz se conceptualiza como: La inhabilidad para reproducir total o parcialmente los trazos gráficos sin que existan déficits cognitivos, neurológicos, sensoriales o efectivos graves en el individuo con una estimulación del aprendizaje.

La disortografía (UNIR, 2023), señala que también es conocida como disgrafía disléxica o disgrafía lingüística, sí es una alteración en el contenido de la escritura (ortografía, concordancias, sustituciones eliminaciones de letras, etc.), pero no en su forma. Delgado, Díaz y Digurnay

(2016), plantean que las disgrafías son un trastorno específico, estable y parcial del proceso de la escritura de etiología multicausal, que la disgrafía acústica por dificultad en la percepción fonemática, seguida de las ópticas o especiales y la demora en su corrección se debe a la insuficiente preparación de los docentes y familiares, por lo que no debemos “normalizar” una dificultad en la escritura.

Estrategia metodológica (en su caso)

El objetivo de la investigación fue: Realizar la evaluación de la escritura en un niño zurdo con la finalidad de hacer un diagnóstico oportuno que permita dar una atención integral acorde con sus necesidades.

Para la evaluación de la escritura se utilizó la prueba estandarizada PROESC, consta de: Dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras y frases, escritura de un cuento, y por último una redacción libre referente a su mascota. La evaluación se realizó conforme a los criterios establecidos en la propia prueba

Desarrollo

Masculino de 10 años, que cursa el 5to. grado de educación primaria, sin problemas visuales, madre refiere que su hijo cursó en línea del año 2020 al 2022, es decir del 1er. a 3er. año. y parte 4to. año de primaria, no tenía computadora, el trabajo con el celular se complicaba ya que tiene una niña. La evaluación de la escritura en el niño se efectuó en dos sesiones, en la 1era. se trabajó la copia de un texto (fábula), máximo en 6 minutos y la prueba PROESC; realizando el dictado de 25 sílabas, 25 palabras con ortografía arbitraria y 25 con ortografía reglada. En la segunda sesión se trabajó el dictado frases, de pseudopalabras y la escritura de una redacción.

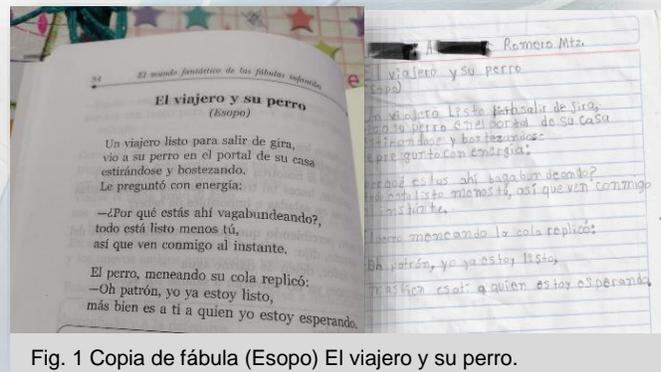


Fig. 1 Copia de fábula (Esopo) El viajero y su perro.

En la segunda etapa con forme a Cuetos, Ramos y Ruano (2002), la evaluación consistió en el dictado de 25 sílabas, para el dictado de palabras se usaron dos listas con 25 palabras cada una.

En el dictado de sílabas, palabras pseudopalabras y frases. Los resultados obtenidos se compararon con las listas de los autores.



Fig. 2 Dictado de sílabas y de palabras

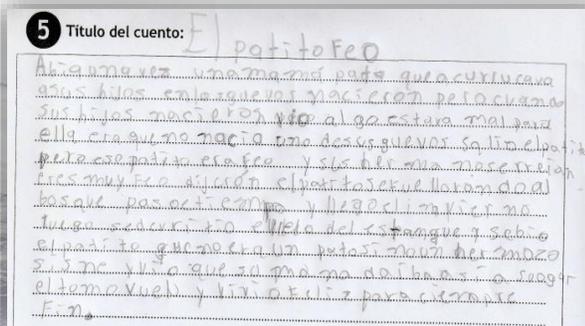


Fig. 3 Redacción de un cuento

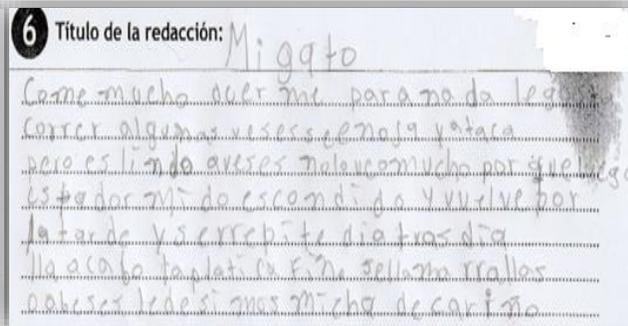


Fig. 4 Descripción de una mascota

Resultados

La percepción visual y el movimiento de las manos y dedos se encuentran coordinados, aunque su escritura es lenta. Presenta errores ortográficos, aumento de letras e incluso de palabras, no coloca acentos es decir presenta una disortografía. En algunas partes de la copia, no se presenta un uso adecuado de mayúsculas y minúsculas, la letra no es del todo redondeada, lo que se denomina; Disgrafía grafomotriz que afecta al sistema alográfico. (UNIR, 2023), también presenta una disgrafía motora evolutiva, es decir un retraso en la escritura para el nivel en que se encuentra y que pueden tener su origen en su formación en línea durante los primeros años escolares. La posición de la libreta dificulta la escritura por ser zurdo, después de cierto tiempo origina cansancio aunado a que la pinza que hace con el lápiz tiene una presión excesiva, esto puede influir en el trazo de letras durante la escritura. A diferencia de la copia, en la redacción de textos, comprime con mayor frecuencia las palabras y la organización de los trazos no es la adecuada, disgrafía que afecta el sistema grafomotor.

El título fue colocado en forma descentrada, existen palabras comprimidas, no siempre se respetó el margen de la hoja, sobre todo del lado izquierdo, la organización de los trazos no siempre fue

la adecuada, lo que corresponde a una disgrafía que afecta el sistema grafomotor. El niño no presenta problemas visuales, tiene buena comprensión lectora, organiza bien sus ideas para expresarse en forma verbal, sin embargo, es necesario reforzar la expresión escrita ya que es un niño que sale con una puntuación baja en distintos rubros de la evaluación.

El niño mantiene la percepción espacial, lo que permite que la escritura se realice respetando la línea, pero se sale del margen, mantiene una posición del brazo y mano coordinados, pero hace falta una planeación que lo lleve a una mejor organización de la escritura. Hay problemas con el uso de signos de interrogación y exclamación, esto influye en la redacción de oraciones que se forman en los procesos de composición y redacción.

Conclusiones

La escritura no es una tarea sencilla, involucra habilidades cognitivas como el lenguaje, funciones ejecutivas, memoria, percepción, atención, razonamiento etc., pero también habilidades motoras gruesas y finas, habilidades lingüísticas, entre otras, por lo que, cuando una persona presenta problemas en la escritura se deberá realizar un plan integral de manejo personalizado que involucra al profesor, psicólogos, optometristas, entre otros, que atienda los problemas detectados, se dé seguimiento para que la atención sea eficaz, con ello prevenir el rezago escolar.

Referencias

- Cuetos, V., Ramos, S. y Ruano, H. E. (2002), Evaluación de los procesos de escritura. Publicaciones de psicología aplicada. TEA ediciones. Serie menor No. 290. Madrid.
 - Delgado. G. O. Díaz R., E y Digurnay D., I. (2016) Caracterización de disgrafía en niños. Revista Información Científica, Vol. 95, No. 6. págs. 883-892. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Caracterización de disgrafía en niños y niñas - Dialnet (unirioja.es).
 - Lectura Tema 7. Adquisición de la escritura y disgrafía (2023). Metodología de la Investigación. Universidad Internacional de la Rioja. Niveles táctiles, motricidad, lateralidad y escritura. (unir.net)
 - Suárez, T. J (2019). Habilidades Viso-Construccionales Gráficas y Escritura en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de la Ciudad de Manizales. Universidad de Manizales, Colombia. JULIA ILENE SUAREZ TOVAR.pdf (umanizales.edu.co).
-