

Uso del portafolio en el campo de la educación: Revisión sistematizada

Luis Javier Bojorge-García

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Universidad Autónoma de Querétaro

javier.bojorge@uacm.edu.mx

Francisco León Pérez

Universidad Autónoma de Querétaro

fklion@gmail.com

Beatriz Zempoalteca Durán

Universidad Autónoma de Querétaro

beatrizduran@uaq.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño

Resumen

La implementación del portafolio en el ámbito educativo no ha venido acompañada de una estandarización de los conceptos que definen sus características y funciones. Esta claridad conceptual es esencial para el desarrollo del conocimiento académico. **Objetivo:** Categorizar los tipos de portafolios en función de los usos que se le da en el campo de la educación.

Metodología: Revisión sistematizada, con estructura SALSA, de textos científicos arbitrados sobre el uso del portafolio en el campo de la educación en las bases de datos EBSCO y ProQuest.

Conclusiones: El portafolio tiene dos objetivos generales en el ámbito de la educación, como prueba de conocimiento y herramienta formativa. Aun cuando la integración de los portafolios en educación sigue la misma metodología, se diferencian principalmente por quién es el agente que define su objetivo; formativo o sumativo, establece los criterios para su valoración y realiza la evaluación del portafolio.

Palabras clave: PORTAFOLIO, PORTFOLIOS in education, ELECTRONIC portfolios in education, PORTFOLIO assessment, STUDENT portfolios.

Justificación

La motivación para llevar adelante la presente revisión sistematizada, tiene como antecedente, la dificultad para recuperar bibliografía sobre el uso del portafolio como herramienta de autorregulación en las bases de datos que ofrecen los proveedores EBSCOhostResearchDatabases (EBSCO) y ProQuest ONEAcademic (ProQuest); ingresando los conceptos de PORTAFOLIO AND AUTORREGULACIÓN marcados como vocabulario controlado en el IRESIE (Torres-Verdugo et al., 2015), y estableciendo los filtros de revistas académicas y evaluados por expertos. Trabajos posteriores llevaron a observar que las palabras clave no se encontraban indexadas en los tesauros de las bases de datos consultadas. Adicionalmente, sus equivalentes en lengua inglesa, PORTFOLIO y SELF-REGULATION, están indexados de manera heterogénea.

La falta de estandarización de los conceptos clave, no solo dificulta la recuperación de documentos, además deja ver que los mismos términos están significando objetos diferentes. Esta situación dejó al descubierto la necesidad de analizar el alcance de estos conceptos para tener claridad conceptual.

Dada la naturaleza de la tarea, se consideró pertinente dividirla en dos investigaciones. En este documento se trabajará la conceptualización de PORTAFOLIO en el campo educativo, estableciendo como objetivo clasificar los tipos de portafolios en función de los usos que actualmente se le da en el campo de la educación.

Estrategia metodológica

La investigación fue de corte cualitativo. Se procedió a realizar una revisión sistematizada, qué específico de revisión de la literatura que se centra en identificar, seleccionar y sintetizar evidencia científica relevante sobre un tema específico, teniendo como objetivo principal, el proporcionar una visión general completa y equilibrada de la evidencia disponible (Grant &Booth, 2009). Este tipo de revisiones destaca por su alto nivel de sistematización en la búsqueda de información, aunque el autor no explore todas las bases de datos existentes o cumple todos los criterios de la revisión sistemática (Codina, 2020; Goris& Adolf, 2015; Grant &Booth, 2009; Pardal-Refoyo et al., 2020; Torres-Fonseca & López-Hernández, 2014). Se siguió la estructura SALSA, que representa las siglas en inglés de Búsqueda (Search), Evaluación (Appraisal), Síntesis (Synthesis) y Análisis (Analysis). Este marco proporciona un enfoque estructurado para identificar, evaluar, sintetizar y analizar la evidencia disponible sobre un tema específico (Grant &Booth, 2009).

Búsqueda

La pregunta que guio la investigación fue ¿Cuáles son los usos del portafolios en el campo de la educación?

La búsqueda de literatura se realizó en las bases de datos de los servicios EBSCOhostResearchDatabases en adelante EBSCO y ProQuest ONEAcademic en adelante ProQuest, a través del acceso que ofrece la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Se empleó el vocabulario controlado del IRESIE (Torres-Verdugo et al., 2015) y los tesauros de EBSCO y ProQuest para identificar los términos normalizados asociados al uso del portafolio en el campo de la educación. Se procedió a buscar los términos identificados, siguiendo la siguiente estrategia.

Se empleó la búsqueda avanzada para establecer los siguientes criterios: Todas las bases de datos. Periodo de búsqueda: 2020 a 2024. Campo de búsqueda: Título del documento. No contener en el título la palabra: PERCEPTIONSORPERCEPTION, Percepciones OR Percepción.

Limitadores adicionales empleados en el motor EBSCO: Texto completo; Publicaciones académicas (arbitradas); Fecha de publicación: 20200101-; Tipo de publicación: AcademicJournal; Tipo de publicación: AcademicJournal; HiddenNetLibrary Holdings; Tipo de publicación: AcademicJournal; Tipo de publicación: Periodical. Especificar por Language: - spanish; Especificar por Language: - english. Modos de búsqueda - Booleano/Frase.

La secuencia de búsqueda fue:

TI (PORTAFOLIO OR portafolio ORPORTFOLIOS in educationOR portafolios en educación OR PORTFOLIO assessmentOR Evaluación por portafolio ORSTUDENT portfolios OR Portafolios del ESTUDIANTE OR ELECTRONIC portfolios OR Portafolios ELECTRÓNICO OR E-PORTAFOLIO OR e-Portafolio))) NOT TI (NOTPERCEPTIONSORPERCEPTIONOR Percepciones OR Percepción)

Limitadores adicionales empleados en el motor ProQuest: Texto completo, Artículo evaluado por expertos. Tipo de fuente: Revistas científicas. Tipo de documento: Artículo, Artículo principal, Revisión de la literatura y Reseña/Revisión.

La secuencia de búsqueda fue:

title((PORTAFOLIO OR portafolio OR PORTFOLIOS in educationOR portafolios en educación OR PORTFOLIO assessmentOR Evaluación por portafolio ORSTUDENT portfolios OR Portafolios del ESTUDIANTE OR ELECTRONIC portfolios OR Portafolios

ELECTRÓNICO OR E-PORTAFOLIO OR e-Portafolio))
NOTitle((PERCEPTIONSORPERCEPTIONOR Percepciones OR Percepción))

De los resultados recuperados, se procedió a eliminar los documentos duplicados y aquellos que no cumplieron los criterios de elegibilidad.

Evaluación

Se establecieron como criterios de elegibilidad: 1) el título del documento debía corresponder al uso del portafolio en el campo educativo, 2) ser una investigación aplicada, 3) el documento presentará la estructura de resumen, introducción, desarrollo, metodología, resultados y conclusiones, 4) En el resumen el objetivo se enunciará con alguna de las siguientes palabras en los artículos en español: objetivo(s), fin(es), finalidad(es) propósito(s) y para los artículos en inglés: objective(s), aim(es), purpose(s) purpose(s) y en el objetivo general apareciera alguna de las palabras establecidas en la búsqueda. 5) para el idioma inglés tener fecha de publicación del año 2023 en adelante.

Análisis

Se empleó la siguiente matriz para sistematizar la información.

N	Cita	Título de la publicación	Objetivo	términos	Definición	Uso

En la matriz los textos se enlistan en orden alfabético con base al apellido del primer autor, empleando la letra "N", para indicar el número de orden del documento dentro del listado.

La columna de "Cita" presenta la autoría de con base al formato de cita de la American Psychological Association (APA) en su 7 edición. El título del documento se presenta en su idioma original en la tercera columna. En la cuarta columna se ingresa el objetivo e información que delimita su alcance. La columna de "Términos" presenta las palabras usadas en el documento para referir al portafolio. La sexta columna presenta la definición del portafolio tal y como se presenta en el texto.

La ultima coluna, denominada "Uso" contiene las palabras que mejor describen la función identificada del portafolio en cada trabajo, recuperando las palabras textualmente cuando se encontraban presentes.

Síntesis

La síntesis se presenta en formato de mapa conceptual.

Resultados

Términos normalizados para el portafolio en el campo de la educación

El IRESIE indexa las palabras PORTAFOLIO y E-PORTAFOLIO, sin ofrecer notas de alcance.

En el tesoro de ProQueste la entrada del término Portfoliograding, indica usar en su lugar Education portfolios, sin presentar nota de alcance. El índice de Portfolio, es acotado por su nota de alcance como: selección del trabajo que una persona recopila durante un período de tiempo para mostrarlos a clientes o empleadores potenciales. Adicionalmente, el término se encontró asociado a las finanzas con las entradas siguientes: Portfoliodiversification, Portfolio investments, Portfolio management, y Portfolio performance. En el tesoro de Psychology and BehavioralSciencesCollection de EBSCO, se localizó la palabra PORTFOLIO en las siguientes entradas:

Términos amplios o contenedores, PORTFOLIO, in education (assesmernt) OR ELECTRONIC portfolios in education: Colecciones de trabajos que demuestran logros de una persona que son presentados para fines de evaluación. Términos específicos, PORTFOLIOassessment (Education): Evaluaciones que se realizan sobre una colección de trabajos recopilados durante un tiempo determinado. STUDENTportfolios: Colección de productos cuya intención es mostrar los logros de un estudiante. TEACHERportfolios: Colección de productos cuya intención es mostrar los logros de un docente.

Documentos analizados

En total se recuperaron 84 documentos, de estos, el sistema reportó que una de las publicaciones seleccionadas había sido retirada por los editores de la revista debido a que se identificaron prácticas fraudulentas. Los documentos que resultaron elegibles después de aplicar los criterios de elegibilidad fueron 16 artículos, de los cuales 12 fueron en lengua inglesa y 4 en español

(ver figura 1). Por cuestiones de límite de espacio únicamente se presenta, a manera de

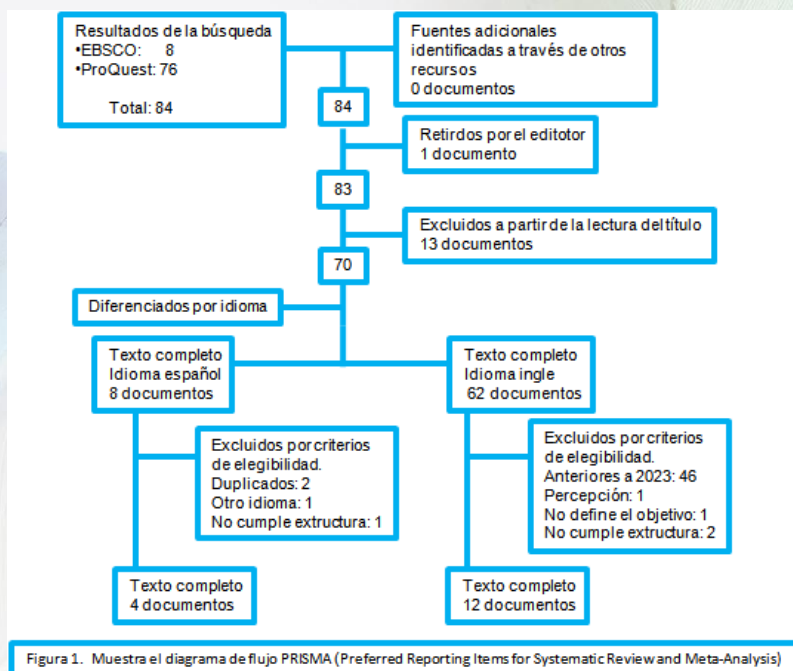


Figura 1. Muestra el diagrama de flujo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis)

ejemplo, una muestra del análisis realizado, la matriz completa puede ser consultada [aquí](#). En el ejemplo, se presenta la forma en que fue organizada la información recuperada de los documentos (ver matriz 1).

Matriz 1. Muestra la sistematización del análisis realizado a los documentos.

N	Cita	Título	Objetivo	Termino	Definición	Uso
1	Ahmed Abdel Al Ibrahim & Rakhshani, 2024	Portfolio assessment among upper-intermediate learners: effects on learners' willingness to communicate, grit tendencies, and motivation	The impacts of portfolio assessment (PA) on the grit tendencies, motivation, and willingness to communicate (WTC) of Saudi Arabian EFL learners were examined.	Portfolio assessment.	Is a deliberate compilation of student work that demonstrates their attempt, development, and performance in one or more domains.	Evaluated holistically. Independent and responsible learners. To evaluate a wider variety of competencies. Academic performance.
2	Alqahtani & Rahman, 2024	ESOL Student's Portfolio Writing Practice: Studying Corrective Feedback With Formative Assessment to Enhance L2 Outcomes in Saudi Arabia	Analyze heterogenous outlines, quantitative congeniality, and the effectiveness of WF (Written Feedback) with one-on-one corrections.	Student's Portfolio.	Are considered a deliberate collection of learners' work that shows their strong points and flaws in a language learning process.	Formative assessment. Summative assessments
3	Bensalem & Alenazi, 2023	Using speaking eportfolios to enhance oral english language skills among english as a foreign language students	Examines how the implementation of ePortfolios as a high impact practice enhanced student oral language skills	ePortfolios. Portafolios electrónicos.	They are ideal for collecting students' work such as audio files or digital presentations, which are hard to assess in a paper-format.	Assessment. Evaluate students' work. Individualized feedback.
4	Dean et al., 2024	A Transparent Curriculum Design and Capability-Based Assessment Portfolio Facilitates Self-Directed Learning	Describes the design, implementation, and evaluation of a medical degree which uses a capability framework, programmatic assessment, and an assessment portfolio to facilitate feedback literacy and self-directed learning.	Assessment portfolio	There are many different types of portfolios. Information provided in an online portfolio, which houses all assessment data, has the potential to drive self-directed learning and feedback literacy as it allows learners to reflect on their progress, diagnose learning needs, and create learning plans	Some assessments are Summative. formative or self-assessments. Programmatic assessment. self-directed learning.

Conclusiones

El uso heterogéneo del concepto de portafolio en el campo de la educación impide identificar con certeza el significado que adquiere dentro de cada trabajo. En algunos escritos, la información que contiene el resumen es suficiente para reconocer el sentido que se da al término, sin embargo, en general se hace necesaria la lectura del cuerpo del documento, incluyendo la metodología para tener certeza.

Así mismo, se observa que la mayoría de los textos presentan una descripción insuficiente del procedimiento seguido para la implementación del portafolio. Condiciones como quien es el agente que determina el objetivo del portafolio, los criterios de valoración, la frecuencia o periodo que se establece la evaluación de los productos y los mecanismos de retroalimentación; se omiten con frecuencia de las descripciones.

Al respecto de lo anterior, solo en uno de los documentos revisados explícitamente se describe las características que debe cumplir el portafolio para servir como herramienta de evaluación, las cuales son: a) La intención, formativa y sumativa dentro del ámbito escolar, o con fines de competencias laborales, b) Los criterios de valoración con los cuales se evalúa c) los mecanismos o estrategias para la reflexión. A la luz de los trabajos revisados cabe agregar: d) la progresión, entendida como, la huella o historia del desarrollo de las evidencias y e) periodicidad de la evaluación y retroalimentación (ver figura 2.).

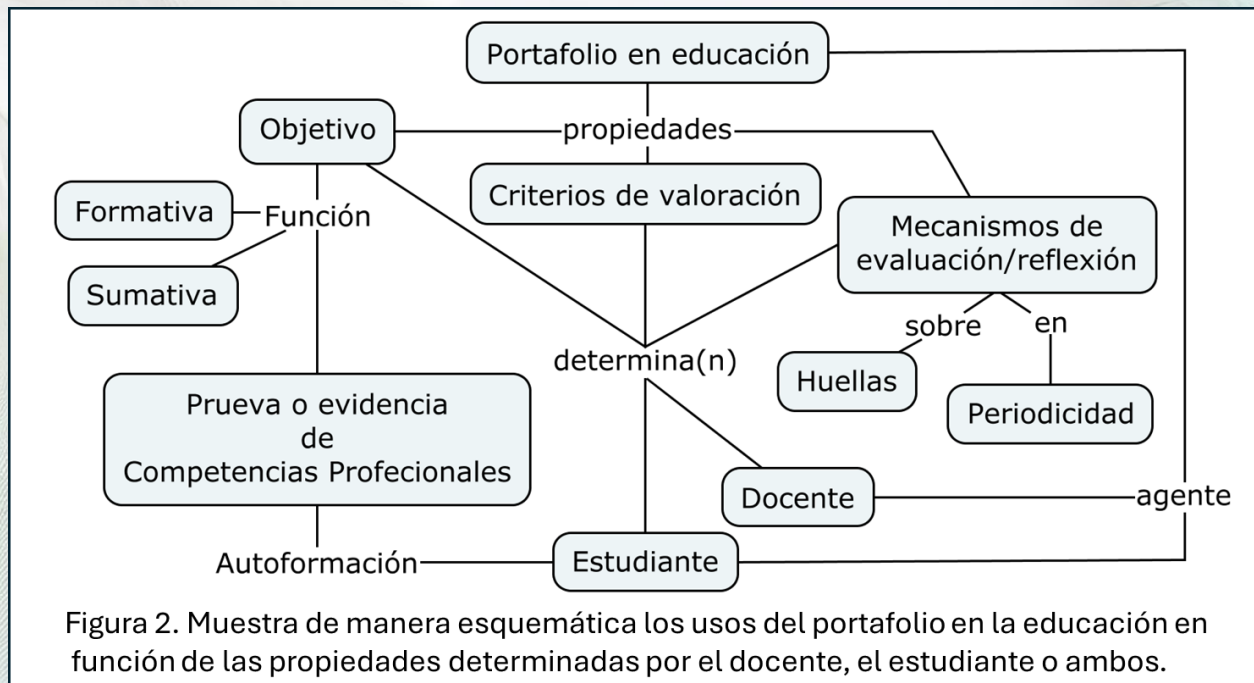


Figura 2. Muestra de manera esquemática los usos del portafolio en la educación en función de las propiedades determinadas por el docente, el estudiante o ambos.

Entre los artículos revisados, destaca la estrategia implementada por Wahyuni Satria Dewi & Safitri, 2023. Estos autores indican que la función formativa del *Portfolio Assessment*, sucede en una secuencia de acciones, las cuales inician con la auto-evaluación, seguidamente la revisión por expertos, la cual sucede de manera simultánea a la que se realiza entre pares. Posteriormente se revisa en pequeños grupos y por último, el producto, que para el caso citado son habilidades de pensamiento, se ponen a prueba en el campo.

Más allá de los usos particulares, que se da a la herramienta de portafolio, es posible identificar la función formativa y sumativa de la herramienta.

Si se continúa el uso del portafolio a lo largo del tiempo, ambas funciones terminan superponiéndose, pudiendo incluso a ser un elemento de identificador profesional como lo señalan, Mohajer et al., 2023; Polyakova, 2023 y Salameh Al-Hawamdeh Al-Hawamdeh et al., 2023.

Referencias

- Ahmed AbdelAl Ibrahim, K., & Rakhshani, Y. (2024). Portfolio assessment among upper-intermediate learners: Effects on learners' willingness to communicate, grit tendencies, and motivation. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 9(1), 36. Coronavirus Research Database; ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00257-1>
- Alqahtani, D. A., & Rahman, M. H. (2024). ESOL Student's Portfolio Writing Practice: Studying Corrective Feedback With Formative Assessment to Enhance L2 Outcomes in Saudi Arabia. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(2), 476-490. ProQuest One Academic. <https://doi.org/10.17507/jltr.1502.16>
- Bensalem, E., & Alenazi, F. H. (2023). Using speaking eportfolios to enhance oral english language skills among english as a foreign language students. *Vivat Academia*, 156, 25-47. Coronavirus Research Database; ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database. <https://doi.org/10.15178/va.2023.e1434>
- Codina, L. (2020). *Revisiones bibliográficas sistematizadas en Ciencias Humanas y Sociales. 1: Fundamentos*. <https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.05>
- Dean, C. M., Harris, H., McNeil, H. P., & Hughes, C. (2024). A Transparent Curriculum Design and Capability-Based Assessment Portfolio Facilitates Self-Directed Learning. *Education Sciences*, 14(1), 29. ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database. <https://doi.org/10.3390/educsci14010029>
- Díaz-Plasencia, J. A., Valencia-Mariñas, H. D., & Díaz-Rodríguez, V. M. (2023). Efectividad de un modelo de portafolio en el rendimiento del ecoe virtual. *TECHNO Review*, 13(2), 1-18. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4788>
- El Mahmoudi, N., Kemmou, S., Benbrahim, M., & Rachidi, H. (2023). The Portfolio: A Tool for the Formative Assessment of Student Teachers. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 39(2), 724-729. ProQuest One Academic. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/portfolio-tool-formative-assessment-student/docview/2814521882/se-2?accountid=10135>
- Gebrekidan, H., & Zeru, A. (2023). Effects of portfolio-based assessment on EFL students' conceptions and approaches to writing. *Cogent Education*, 10(1), 2195749. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2195749>
- Goris, G., & Adolf, S. J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0. <https://doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
-

- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*, 26(2), 91-108.
<https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Hammad Al-Rashidi, A., Vadivel, B., Ramadan Khalil, N., & Basim, N. (2023). The comparative impacts of portfolio-based assessment, self-assessment, and scaffolded peer assessment on reading comprehension, vocabulary learning, and grammatical accuracy: Insights from working memory capacity. *Language Testing in Asia*, 13(1), 24. Coronavirus Research Database; ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database.
<https://doi.org/10.1186/s40468-023-00237-1>
- Köpeczi-Bócz, T. (2020). Learning Portfolios and Proactive Learning in Higher Education Pedagogy. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 10(5), 34-48. Applied Science & Technology Source Ultimate.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aps&AN=146489103&lang=es&site=ehost-live>
- Mohajer, S., Tang, L. Y., Chan, C. M., Danaee, M., Mazlum, S. R., & Bagheri, N. (2023). The effect of professional portfolio learning on nursing students' professional self-concepts in geriatric adult internship: A- quasi-experimental study. *BMC Medical Education*, 23, 1-13. Coronavirus Research Database; ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04097-4>
- Olivares-García, M. A., García-Segura, S., Gutiérrez-Santiuste, E., & Mérida-Serrano, R. (2020). El E-Portafolio Profesional: Una Herramienta Facilitadora En La Transición Al Empleo De Estudiantes De Grado En Educación Social En La Universidad De Córdoba. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 129-148.
<https://www.proquest.com/docview/2501290874/abstract/9FD817DBA125461EPQ/5>
- Pardal-Refoyo, J. L., Pardal-Peláez, B., Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160.
<https://doi.org/10.14201/orl.22882>
- Polyakova, O. (2023). E-Portfolio in students' learning for sustainable development. *Information Technologies and Learning Tools*, 96(4), 1-14. Coronavirus Research Database; ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database. <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5238>
- Salameh Al-HawamdehAl-Hawamdeh, B. O., Hussen, N., & Gomaa Abdelrasheed, N. S. (2023). Portfolio vs. Summative assessment: Impacts on EFL learners' writing complexity, accuracy, and fluency (CAF); self-efficacy; learning anxiety; and autonomy. *Language Testing in Asia*,
-

13(1), 12. Coronavirus Research Database; ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database. <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00225-5>

Torres-Fonseca, A., & López-Hernández, D. (2014). Criterios para publicar artículos de revisión sistemática. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 19(3), 393-399. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47332498021>

Torres-Verdugo, Ma. Á., Hernández-Dávila, H., & Oriol-Muñoz, R. M. (Eds.). (2015). *Vocabulario controlado: Índice de revistas de educación superior e investigación educativa* (6a ed.). UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Valdivia, K. B. (2023). Una Experiencia Interdisciplinaria en el Derecho Usando la Instrucción entre Pares Modificada y el e-portafolio. *Revista de Educacion y Derecho*, 27. <https://doi.org/10.1344/REYD2023.27.40622>

Vildoso Villegas, J. Y., BarrientoJimenez, E. J., SanchezGarcia, T. C., &MacazanaFernandez, D. M. (2020). Autoevaluación, Coevaluación, Portafolio y Aprendizaje Colaborativo en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de educación: Neutrosophic Computing and Machine Learning. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 14, 71. <http://search-ebSCOhost-com.bidi-uacm.remotexs.co.bidi-uacm.remotexs.co/login.aspx?direct=true&db=edsgao&AN=edsgcl.696242735&site=eds-live>

Wahyuni Satria Dewi, &Safitri, G. (2023). The Practicality of the Physics Module Based on the PjBL Model with a Portfolio Assessment to Improve Students' Critical Thinking Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 2582(1), 012054. ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2582/1/012054>

Yin, X., &Lv, N. (2024). Comparison of Physical Portfolio and E-portfolio for Language Assessment. *The Educational Review, USA*, 8(1), 177-180. ProQuest One Academic; Publicly Available Content Database. <https://doi.org/10.26855/er.2024.01.033>
