

Singularidades de los estilos de aprendizaje, en interacción con la evaluación

Jordi Omar Cárdenas Vargas

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

jcardenas48511@gmail.com

Luisa Bravo Sánchez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

luisalyn46yahoo.com.mx

Stephanie García Luna

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

stephaniegarcialuna1@gmail.com

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

El presente estudio argumenta las singularidades de los estilos de aprendizaje es decir el modo de aprender del estudiantado, para la construcción del conocimiento, y permiten promover las formas como las/os estudiantes usan sus capacidades intelectuales en el procesamiento y almacenamiento de la información en la memoria, en el proceso educativo. Se realizó una investigación cuantitativa observacional, descriptiva y transversal, la cual consistió en medir el porcentaje de las singularidades de los estilos de aprendizaje observada en estudiantes de la carrera de Enfermería de una Institución Pública de Educación Superior en el Ciclo escolar 2024-2. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes quienes firmaron el consentimiento informado. Se aplicó el Test CHAEA, encontrando el estilo reflexivo con un 57%, seguido por el teórico con el 24%. Finalmente, se pretende reconocer preferencias de estilos de aprendizaje que permitan abordar los contenidos teórico-prácticos que contribuyan al aprendizaje en interacción con la evaluación.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Interacción, Evaluación

Justificación

El reto implica que en el siglo XXI exista una nueva cultura general que rompa con las fronteras tradicionales del sistema educativo, para integrar las ciencias y las humanidades en una epistemología compleja; por tanto, el planteamiento del problema son los estilos de aprendizaje que contribuyen en la evaluación de los conocimientos teóricos prácticos de profesionales de la enfermería que se proyectan al cuidado de sí y a la sociedad para mantener la salud. La praxis comporta en ella una enorme parte de comportamiento; la afectividad interioriza los eventos y perturbaciones del exterior, el conocimiento se desarrolla en ella como conocimiento del mundo exterior (Morín, 2009, p. 260-261).

Por consiguiente, los estilos de aprendizaje involucran el aparato neurocerebral que puede ser considerado como un generador propio que dispone de una memoria (genética y personal), de altas competencias para tratar los datos de los sentidos y de aptitudes estratégicas para resolver problemas (de naturaleza motora así como de naturaleza cognitiva); nuestra interioridad subjetiva (psíquica) desconoce nuestra interioridad (física) (Morín, 2010, p. 70). Por lo anterior, surge la pregunta de investigación es ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de enfermería?

Enfoque conceptual

Los estilos de aprendizaje en interaccionan con la evaluación, se encauza hacia la interdisciplina que consiste en la relación entre varias disciplinas en el saber -hacer humano, es una de las soluciones que se dan a un problema mucho más profundo como es el de la unidad del ser y el saber, o la unidad de las ciencias, las técnicas, las artes y las humanidades con el conjunto cognoscible y atribuible de la vida y el universo.

Asimismo, las distintas teorías generales de tipo científico, y los distintos sistemas filosóficos contemporáneos no solo buscan las relaciones y articulaciones de unas disciplinas con otras sino las relaciones de las partes con el todo, de lo particular con lo universal; la fuerza de una perspectiva integradora, de conjunto, lleva a la interdisciplina de nuestro tiempo a buscar nuevas formas de rigor y profundidad (González, 2017, p.19)

Por otra parte, “la metodología de los Estilos de Aprendizaje ofrece propuestas y sugerencias concretas para superar la discriminación, favorecer la inclusión y adecuar las enseñanzas a las características del estudiante” (Gallegos et al. 2022), ya que como se puede reconocer, por un lado, el método educativo desde su homogeneización estilística, atenta contra la individualidad del estudiante y por el otro, impide que se logre un aprendizaje significativo y que se vea afectada la motivación de los estudiantes (Lozano, 2013 y Gallegos et al. 2022).

Partiendo de lo anterior, Suárez, et al. (2020), retoma lo mencionado por Donad, quien define que el estilo de aprendizaje del estudiante está relacionado con aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos que impactan en todas las dimensiones del ser humano y que constituye una herramienta importante para la formación integral de las/os estudiantes, Es así, que desde la evaluación de los estilos de aprendizaje se busca cambiar la dinámica que adapta al estudiante al método y no el método al estudiante, dando respuesta a la problemática de la diversidad individual, de una persona que debe ser considerada de forma biopsicosocial que proviene de contextos distintos y con formas diferentes de aprender.

Estrategia metodológica

Se desarrolló investigación cuantitativa, descriptiva, de tipo observacional, prospectiva y transversal, obtenida de una muestra de 58 estudiantes de la licenciatura de enfermería de una Institución Pública de Educación Superior, a quienes se les aplicó el Test CHAEA con previo consentimiento informado, para identificar la tendencia respecto a los estilos de aprendizaje que predomina/n en las/os estudiantes.

Desarrollo

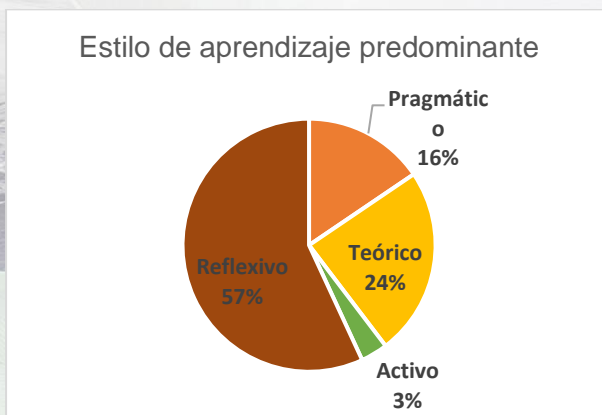
Para el estudio se realizó un muestreo por conglomerados, donde se eligió un grupo de 2do, 4to y 8vo de forma aleatoria, una vez identificada la muestra, se aplicó el Test CHAEA a través de un Google forms de manera presencial para poder despejar cualquier duda y determinando un tiempo establecido para cada salón, posterior a la aplicación, se extrajo la base de datos en Excel para su depuración y organización para poderla analizar a través del programa IBM SPSS Statistics 21, donde se realizó análisis descriptivo de los datos y con ello dar un panorama de los estilos de aprendizaje predominantes en la población.

Resultados y Conclusiones

Se logró identificar que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de enfermería es el reflexivo, seguido del teórico, en tercer lugar, el pragmático y en menor presencia el activo; reconocer esto, representa un avance por mejorar la calidad del proceso educativo, en el cual se reconozca al estudiante como un ser individual y con modos individuales de aprendizaje, lo que además apuesta por una educación humanista y con abordaje constructivista, ya que la generación de conocimiento no debe ser a partir de un método preestablecido, sino, que será este el que debe ser adaptado a las necesidades de las/os estudiantes.

Tablas y figuras

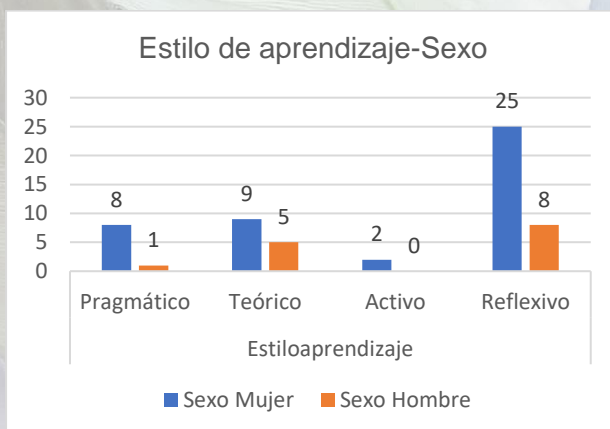
Grafica 1. Distribución predominante de estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería por porcentaje.



En la gráfica 1, se puede observar que el estilo reflexivo predomina con un 57%, seguido del estilo teórico teniendo el 24% de presencia, siendo el estilo activo el de menor auge con el 3%

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el Test CHAEA a estudiantes de licenciatura en enfermería de una Institución Pública de Educación Superior en el ciclo 2024-1.

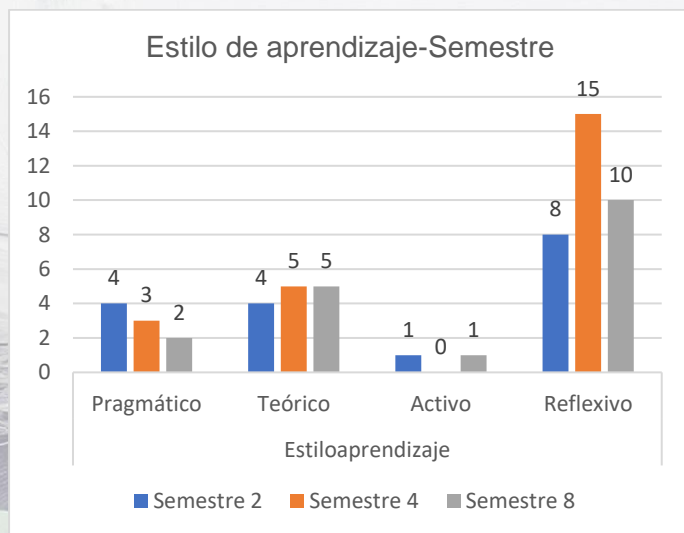
Grafica 2. Distribución en frecuencia de estilos de aprendizaje de acuerdo con el sexo en estudiantes de enfermería.



Observando la gráfica 2, se reconoce al estilo reflexivo en tendencia con 25 mujeres y 8 hombres, mientras que, en el estilo activo, únicamente hay 2 casos que se distinguen en las mujeres y ninguno en hombres.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el Test CHAEA a estudiantes de licenciatura en enfermería de una Institución Pública de Educación Superior en el ciclo 2024-1.

Grafica 3. Distribución de estilos de aprendizaje por semestre en los estudiantes de enfermería.



La gráfica 3, representa la distribución de los estilos de aprendizaje por semestre, donde el reflexivo tiene la tendencia con 15 casos en 4to semestre, diez en 8vo y ocho en 2do semestre, teniendo únicamente dos casos en el estilo activo, uno en 2do y otro en 8vo respectivamente.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el Test CHAEA a estudiantes de licenciatura en enfermería de una Institución Pública de Educación Superior en el ciclo 2024-1.

Referencias

- Gallego, D. J., Alonso, C., y Melare, D. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(Especial), 1-4. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.5309>
- González, P. (2017). *Las Nuevas ciencias y las Humanidades*: Clacso
- Lozano, A. (2013). *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*: Trillas.
- Martínez, I., Renés, P. y Martínez, P. (2019). Los estilos de aprendizaje y de enseñanza: análisis y diagnóstico en educación superior de centro internacional de estudios superiores del español, CIESE-Comillas (España). *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 12(24), 28–41. <https://doi.org/10.55777/rea.v12i24.1317>
- Morín, E. (2009). *El Método 2 La vida de la vida*: Cátedra
- Suárez, C., Rivera, P. y Rebour, M. (2020). Preguntas educativas para la tecnología digital como respuesta. *Edutec*, 73. 7-22.



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



González, P. (2017). Las Nuevas ciencias y las Humanidades: Clacso
