

La evaluación como estrategia para promover el hábito de la lectura en jóvenes de bachillerato

Reyes Gutiérrez Yessica Fabiola

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

rq223462096@alm.buap.mx

Valenzuela Ojeda Gloria Angélica

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

angelica.valenzuela@correo.buap.mx

González Pérez María Bernarda

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

maria.gonzalezperez@correo.buap.mx

Área temática: Evaluación del Aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

Promover el hábito de la lectura es un objetivo que toda institución educativa desea lograr en la época actual. En la presente investigación se diseñó y aplicó un cuestionario para conocer cómo la evaluación de la comprensión lectora favoreció el hábito de la lectura en alumnos de 4° semestre de un bachillerato particular de Puebla. La comparación de resultados de los 3 grupos participantes de 4° semestre muestra que la evaluación es un factor determinante para fomentar la lectura como una práctica habitual.

Palabras clave: evaluación, hábito, lectura.

Planteamiento del problema

Actualmente, los alumnos de bachillerato no tienen el hábito de leer, esto se refleja en su manera de hablar, escribir y de comunicarse en su día a día. Los procesos mentales como descubrir, comprender, entender e interpretar están implícitos en la palabra leer (Parodi, 2010), esto denota la importancia de la lectura y la necesidad de implementarla como una actividad que sea parte de la vida diaria de los alumnos. La problemática actual en los jóvenes de bachillerato radica en que no leen y su entorno no les brinda las herramientas y recursos para hacerlo de manera

cotidiana, debido al uso de las redes sociales y la aparición de diversas aplicaciones que en lugar de promover que el alumno lea, provocan que este se aíse y ocupe su tiempo en diversas actividades poco fructíferas.

Justificación

México se ha caracterizado por su bajo rendimiento en Ciencias, Matemáticas y Lectura, con base en el rendimiento de los estudiantes de 15 años que realizaron el examen PISA 2022, el 66% de educandos obtuvo el nivel 2 en Matemáticas, el 47% nivel 2 en Lectura y el 51% nivel 2 en Ciencias, (OCDE, 2022). Esta información muestra que en México los alumnos de 15 años de edad no tienen el hábito de leer, ya que, obtuvieron un bajo nivel de desempeño en comparación con países como Singapur y China (OCDE, 2022).

Con base en el INEGI (2023), en México “cuatro de cada 10 personas alfabetas de 18 años y más declararon leer al menos un libro al año. En promedio se leen 3.4 ejemplares al año por persona.” (p1). Es en este contexto en donde se ve la imperiosa necesidad de fomentar la lectura como una práctica en la vida diaria de jóvenes de bachillerato para aumentar el índice lector del país y así construir una sociedad lectora.

Objetivo general

Realizar una evaluación de la comprensión lectora de una muestra de jóvenes de bachillerato con la finalidad de favorecer el hábito de la lectura.

Enfoque conceptual

La lectura y la competencia lectora

Con base en el Diccionario de la Real Academia Española (2024) leer es “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados” (p.1). En este concepto se define a la lectura como un acto físico como pasar la vista y uno mental como comprender, el resultado de estas dos acciones es impresionante, ya que, de esta acción se derivan múltiples procesos cognitivos que ayudan a que el ser humano conozca, comprenda e interprete el mundo en el que vive. Si la lectura fuera una práctica diaria estas dos funciones se potenciarían en los individuos que tuvieran esta costumbre.

Para Parodi (2010), aprender a leer implica aprender a asociar sonidos y signos previos para comprender los nuevos, interpretarlos y darles un nuevo significado. Esta acción conlleva una serie de habilidades mentales que se ponen en práctica, mismas que si se activan cada vez que se lee, fortalecen la competencia lectora.

Con base en la OCDE (2006), se entiende por competencia lectora “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad.”

(p.8). Esta definición resalta la importancia del hábito de la lectura, ya que, no solamente desarrolla habilidades cognitivas, sino también ayuda a que el individuo desarrolle habilidades que le permitan desenvolverse a nivel personal y social. Inculcar el hábito de la lectura es una labor que se relaciona con el sistema educativo, ya que, se asume como responsabilidad, que la escuela la lleve a cabo (Márquez, 2017).

Esto denota la falta de compromiso por parte de los padres de familia, ya que, es una obligación compartida, fomentar la lectura no solamente es deber de las instituciones educativas, sino también de la familia. Este planteamiento genera la siguiente interrogante, si los estudiantes no leen en casa y en la escuela tampoco, entonces ¿dónde lo hacen?

Evaluación

Evaluar el aprendizaje ha sido una de las tareas docentes más difíciles en el área de la pedagogía, ya que, existen un sinnúmero de técnicas e instrumentos de evaluación que apoyan esta ardua tarea; sin embargo, aún con el conocimiento y herramientas que apoyen esta causa, sigue siendo una incógnita la manera correcta de aplicarla. Según Sánchez (2018), la evaluación es un “término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante, y la formación de juicios de valor respecto al proceso de aprendizaje” (p.1). Con base en esta definición se entiende que evaluar es obtener información sobre el aprendizaje del alumno, esto, con el objetivo de contribuir con la mejora del desempeño académico del educando.

En las escuelas, el aprendizaje se evalúa diariamente por medio de diversas estrategias, tales como: organizadores gráficos, resúmenes, exámenes, etc., pero con relación a la lectura ¿cómo sabemos que un alumno leyó? Con base en Miller (como se citó en Sánchez, 2018), existen algunas recomendaciones para evaluar el aprendizaje, tales como: saber qué se evaluará, elegir los métodos con los que se evaluará, y considerar las limitaciones del método utilizado.

Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes implica evaluar el aprendizaje obtenido de una obra literaria y la importancia de hacerlo es tanta como evaluar un tema de matemáticas, pero, actualmente, evaluar la comprensión lectora ha sido una tarea poco atendida en las instituciones educativas, debido a que existen exámenes de inglés, español, matemáticas, historia, etc. a los cuales se les da más importancia y prioridad; sin embargo, vale la pena cuestionarse ¿cuántas veces se escucha hablar de un examen de comprensión lectora?

Según López y Rodríguez (2003), los exámenes de lectura deben poseer tres requisitos, en primer lugar no deben ser de opción múltiple, en segundo lugar el formato debe permitir que los profesores observen el desempeño del estudiante y, por último, los patrones de evaluación deben

enfocarse en el aprendizaje de los alumnos. Por esta razón, es necesario implementar la evaluación de la comprensión lectora en alumnos de educación media superior.

Estrategia metodológica

La presente ponencia presenta los resultados de una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental, transeccional, descriptiva. La investigación se llevó a cabo en un bachillerato particular ubicado en el municipio de San Pedro Cholula, Puebla. La institución se ubica en una zona urbana, es un colegio privado, cuenta con 4 grupos de 4° semestre, pero se aplicó solamente en los grupos de 4° A, B y D de ese grado. La población total a la que se le aplicó la investigación fue de 72 alumnos, de los cuales, solamente 58 respondieron el cuestionario como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Total, de alumnos por grupo vs total de alumnos que respondieron

Total de alumnos por grupo	Total de alumnos que respondieron por grupo
4° A 24 alumnos (100%)	12 alumnos (50%)
4° B 19 alumnos (100%)	19 alumnos (100%)
4° D 29 alumnos (100%)	27 alumnos (93%)
Total: 72 alumnos (100%)	Total: 58 alumnos (80%)

Nota. Elaboración propia

Se identifica que, aunque no todos respondieron, sí respondió el 80% de la población total, este porcentaje respalda la información brindada en el cuestionario aplicado.

Durante 4° semestre los tres grupos leyeron en el 1° periodo el libro El Sabueso de los Baskerville de Arthur Conan Doyle, el cual tiene una extensión de 192 páginas, las cuales se distribuyeron en tres evaluaciones de lectura explícitas en el cronograma de lectura del 1° periodo. Este libro se eligió con el objetivo de que los alumnos exploraran el género de novela policiaca que caracteriza a Conan Doyle y conocieran nuevos géneros de lectura que fueran de su agrado. En el 2° periodo leyeron el libro Fahrenheit 451 de Ray Bradbury, el cual cuenta con una extensión de 177 páginas, mismas que se distribuyeron en tres evaluaciones de lectura y se encuentran en el cronograma de lectura del 2° periodo.

Este libro es un género de ciencia ficción y se seleccionó, debido a que el tema que aborda es un mundo distópico donde está prohibido leer y el autor hace una crítica a la sociedad actual

analizando el papel de la lectura hoy en día. El promedio obtenido en los exámenes de lectura por periodo correspondía al 20% de la calificación final de la asignatura de Lenguaje y Comunicación IV del periodo correspondiente. Con el objetivo de verificar de qué manera el examen promueve el hábito de la lectura en los alumnos de 4° semestre, se aplicó un cuestionario de 5 preguntas. (Anexo 1)

Los ítems que se abordaron fueron: 1) El hábito de lectura antes del examen; 2) Inicio de la lectura; 3) Motivo por el cual se realizó la lectura; 4) El hábito de la lectura con el examen y 5) Análisis de otras estrategias para evaluar la lectura. Una vez analizada la información, se incluyen los resultados en cada dimensión analizada.

Resultados

El hábito de la lectura antes del examen

En la tabla 2 se muestran las respuestas de la primera pregunta de los alumnos de cada grupo, se observa que antes de los exámenes de lectura, el 41.4% de los alumnos de 4° semestre no leían ningún libro. También se puede observar cómo antes de las evaluaciones de lectura 22.4% leían la mitad o menos de un libro.

Si se unen los porcentajes relacionados a los alumnos que respondieron que no leen ningún libro y los que leen menos de uno, se habla del 63.8% de estudiantes que antes del examen de lectura leían menos que cuando empezaron a realizarlos.

Tabla 2

Pregunta 1 respondida por 4° A, 4° B y 4° D

1. Antes de realizar los exámenes de lectura semanales para evaluar el libro del periodo en Lenguaje y Comunicación ¿Cuántos libros leías al mes?					Total
Grado y grupo	Opciones de respuesta				
	Más de uno	Uno	La mitad o menos de uno	Ninguno	
4° A	1 (8.3%)	3 (25%)	2 (16.7%)	6 (50%)	12 (100%)
4° B	1 (6 %)	6 (32%)	5 (27%)	7 (35 %)	19 (100%)
4° D	3 (11.2%)	7 (25.9%)	6 (22.2%)	11 (40.7%)	27 (100%)
Total	5 (8.6%)	16 (27.6%)	13 (22.4%)	24 (41.4%)	58 (100%)

Nota. Elaboración propia. Datos tomados de Google Forms 4° A, 4° B y 4° D lectura (2024).

Este resultado establece que la evaluación semanal es un factor que favorece el hábito de la lectura en un joven de bachillerato.

Inicio de la lectura

En la tabla 3 se muestran las respuestas de los tres grupos con respecto al momento en el que iniciaron con la lectura de los libros propuestos en la materia de Lenguaje y Comunicación.

Tabla 3

Pregunta 2 respondida por 4° A, 4° B y 4° D

2. ¿Cuándo empezaste a leer los libros propuestos para la materia de Lenguaje y Comunicación IV?						
Grado y grupo	Opciones de respuesta					
	Desde el primer examen de lectura del 1° libro	A partir del segundo examen de lectura del 1° libro	A partir del tercer examen de lectura del 1° libro	A partir de los exámenes de lectura del 2° libro	Nunca	Total
4° A	9 (80 %)	2 (13.3 %)	1 (6.7 %)	0 (0%)	0 (0%)	12 100%
4° B	6 (31.6 %)	7 (36.8 %)	1 (5.3 %)	5 (26.3 %)	0 (0%)	19 100%
4° D	15 (55.2 %)	6 (24.1 %)	4 (13.8 %)	2 (6.9 %)	0 (0%)	27 (100%)
Total	30 (52%)	15 (26%)	6 (10%)	7 (12%)	0 (0%)	58 (100%)

Nota. Elaboración propia. Datos tomados de Google Forms 4° A, 4° B y 4° D lectura (2024).

La tabla 3 muestra que el 52% de los alumnos de los tres grupos de 4° iniciaron la lectura desde el primer examen de lectura del 1° periodo.

Motivo por el que se realizó la lectura

En la tabla 4 se eligieron las respuestas que más se repitieron entre los tres grupos con respecto a la pregunta 3 para hacer una comparación y ver cuál es la relación entre las respuestas de cada grupo. Los alumnos afirman que el motivo por el que leyeron los libros propuestos en la

materia de Lenguaje y Comunicación fue por la preocupación por su calificación en los exámenes de lectura, la importancia de su calificación de la asignatura y por obligación.

Tabla 4

Motivo por el que los alumnos de 4° A, 4° B y 4° D leyeron los libros propuestos por periodo en Lenguaje y Comunicación

3. ¿Cuál fue el motivo por el que decidiste leer el y/o los libros propuestos en la materia de Lenguaje y comunicación?		
4° A	4° B	4° D
<ol style="list-style-type: none"> 1. Porque no pasaba los exámenes. 2. Honestamente, al principio porque lo veía como una obligación para cumplir con el examen, pero después me di cuenta que tengo que extender mis géneros de libro. 3. Siendo honesta, porque quería que me fuera bien en los exámenes y también porque me gusta la lectura y me pareció una buena oportunidad tener una calificación, también por hacer algo que me gusta. 4. Porque si no sacaba 0 en los exámenes. 5. Para tener toda la información y cumplir con los objetivos de la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sacar una mejor calificación. 2. La calificación. 3. Tener buena nota en mi examen de lectura. 4. Obligación. 5. Porque eran interesantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por curiosidad. 2. Calificación. 3. Responsabilidad. 4. Para que no me afectara en mi calificación. 5. Para mejorar mi calificación.

Nota. Elaboración propia. Datos tomados de Google Forms 4° A, 4° B y 4° D lectura (2024).

Con base en estas respuestas, se fundamenta la importancia de la evaluación en la formación del hábito de la lectura, ya que, aunque los alumnos en un inicio lo hicieron por obligación, el hecho de que les causara preocupación por su calificación fue un factor que generó que leyeran.

El hábito de la lectura con el examen

En la tabla 5 se muestra cómo el 93% de los alumnos de 4° A, 4° B y 4° D afirman haber leído el libro de lectura correspondiente a cada periodo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación debido a la aplicación semanal de un examen de lectura.

Tabla 5

Pregunta 4 respondida por 4° A, 4° B y 4° D

4. ¿Crees que la razón por la que leíste los libros del periodo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación fue porque se te aplicó un examen de lectura semanal?			
Grado y grupo	Opciones de respuesta		
	Sí	No	Total
4° A	12 (100 %)	0 (0 %)	12 (100%)
4° B	18 (94.7 %)	1 (5.3 %)	19 (100%)
4° D	24 (88.9%)	3 (11.1 %)	27 (100%)
Total	54 (93%)	4 (7%)	58 (100%)

Nota. Elaboración propia. Fuente: Google Forms 4° A 4° B 4° D Lectura (2024).

Se detectó que la evaluación promovió que los alumnos realizaran la lectura del libro, esta información permite considerar al examen como una estrategia de evaluación para fomentar el hábito de la lectura.

Análisis de otras estrategias para evaluar la lectura

Al finalizar el cuestionario se abordó una pregunta que indaga las posibilidades de que los alumnos lean empleando estrategias diferentes al examen de lectura. En la tabla 6 se muestran las respuestas de los alumnos de los tres grupos con respecto a la pregunta 5.

Tabla 6

Pregunta 5 respondida por 4° A 4° B 4° D

5. ¿Crees que leerías el libro de igual manera si se te evaluara con la realización de organizadores gráficos de la lectura o resúmenes de lectura semanales?			
Grado y grupo	Opciones de respuesta		
	Sí	No	Total
4° A	5 (40%)	7 (60%)	12 (100%)
4° B	11 (57.9 %)	8 (42.1 %)	19 (100%)
4° D	20 (75.9 %)	7 (24.1 %)	27 (100%)
Total	36 (62%)	22 (38%)	58 (100%)

Nota. Elaboración propia. Fuente: Google Forms 4° A 4° B 4° D Lectura (2024).

Se identifica que ante la posibilidad de que los alumnos sean evaluados de una manera diferente a un examen de comprensión lectora, el 38% no leería.

Conclusiones

Uno de los retos de la educación actual es fomentar la lectura en los jóvenes, por esa razón se aplicó un instrumento de evaluación para conocer cómo por medio de la evaluación se puede fomentar la lectura como una práctica diaria en los jóvenes de bachillerato. Los resultados ayudaron a confirmar en primer lugar, que antes de que se evaluara la lectura con exámenes semanales, el 41.4% de los estudiantes no leía ningún libro, en segundo lugar, que el 93% de los alumnos considera que leyó el libro debido a la aplicación de un examen y en tercer lugar, que los alumnos leyeron los libros asignados en la materia de Lenguaje y Comunicación, debido a la preocupación por sus calificaciones.

Estos hallazgos permiten identificar las ventajas que tiene la aplicación de un examen y cómo este favorece que los alumnos lean, por esta razón, es importante impulsar la lectura en jóvenes de bachillerato, considerando al examen como un instrumento de evaluación que permite fomentar la lectura.

Como docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación es importante buscar estrategias que permitan que los alumnos se acerquen a la lectura y promuevan que los jóvenes lean de manera asidua.

Referencias

- INEGI. (2023). Módulo sobre lectura 2023 [Archivo PDF].
https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/molec/doc/nota_tecnica_molec_feb23.pdf
- López, G. y Rodríguez, M. (2003). La evaluación alternativa: oportunidades y desafíos para evaluar la lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), p.11.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001705.pdf>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), pp.3-18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00003.pdf>
- OCDE. (2006). El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve [Archivo PDF].
<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- OCDE. (4 de mayo de 2024). Resultados PISA.
<https://www.oecd.org/publication/pisa2022results/countrynotes/mexico519eaf88?ref=opinion51.com>
-

<https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/mexico-519eaf88/>

Parodi, G. (2010). Saber leer. Aguilar.

Real Academia Español. (4 de mayo de 2024). Leer. <https://dle.rae.es/leer>

Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*, 19(6), p.1.
<https://revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1386>

Anexo 1

Tabla 7

Cuestionario de Google Forms sobre cómo favorece el examen en el hábito de la lectura

Preguntas	Respuestas
1. Antes de realizar los exámenes de lectura semanales para evaluar el libro del periodo en Lenguaje y Comunicación ¿Cuántos libros leías al mes?	<ul style="list-style-type: none"> a) Más de uno b) Uno c) La mitad de uno o menos de uno d) Ninguno
2. ¿Cuándo empezaste a leer los libros propuestos para la materia de Lenguaje y Comunicación IV?	<ul style="list-style-type: none"> a) Desde el primer examen de lectura del 1° libro b) A partir del segundo examen de lectura del 1° libro c) A partir del tercer examen de lectura del 1° libro d) A partir de los exámenes de lectura del 2° libro e) Nunca
3. ¿Cuál fue el motivo por el que decidiste leer el y/o los libros propuestos en la materia de Lenguaje y comunicación?	Pregunta abierta
4. ¿Crees que el que se te evalúe con examen de lectura semanal influye en que leas el libro?	<ul style="list-style-type: none"> a) Sí b) No
5. ¿Crees que leerías el libro de igual manera si se te evaluara con la entrega de organizadores gráficos de la lectura o resúmenes semanales?	<ul style="list-style-type: none"> a) Sí b) No

Nota. Elaboración propia