

## **Evaluación formativa. Una mirada de los docentes de preescolar desde la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana.**

**Ramírez Bermúdez Jesús**

*Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl*

*jesusramirezbermudez@gmail.com*

**Martínez García Andrea Lizette**

*Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl*

*892002m@gmail.com*

**Rodríguez Salazar Alison Yannira**

*Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl*

*yannira2107@gmail.com*

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

### **Resumen**

La reforma implementada en el 2022 exige que las docentes realicen procesos de retroalimentación que posibiliten el progreso de los educandos, estableciendo a la evaluación formativa como eje central que involucra cambios en el proceso enseñanza - aprendizaje, es un ciclo continuo e inacabado que promueve una innovación pedagógica – didáctica, con el fin de que los docentes desarrollen la capacidad de retomar a la evaluación como una actividad sistemática, organizada, dirigida y generadora de cambios. El objetivo general de esta investigación: describir la apropiación de la evaluación formativa que propone la Nueva Escuela Mexicana desde la mirada de docentes de preescolar. Este estudio con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo reconoció el papel del profesorado, ya que permite la reflexión antes, durante y después de su intervención, para modificar y transformar su propia práctica y beneficia a los estudiantes al identificar y comprender el desarrollo real de los aprendizajes logrados.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, práctica docente, reforma educativa, retroalimentación.

### **Justificación**

Los procesos de apropiación de la reforma propuesta en la Nueva Escuela Mexicana para educación básica requieren de docentes que cambien los paradigmas tradicionales de la

evaluación, profesionistas que sean hábiles de movilizar los saberes que han adquirido en su vida profesional, considerando los recursos áulicos, institucionales y del contexto inmediato de la escuela. Es por eso que la evaluación formativa debe permitir la innovación pedagógica y didáctica de los docentes, que desarrollen la capacidad de ver este tipo de evaluación como una actividad sistemática, organizada, dirigida y generadora de cambios durante el desarrollo del ciclo escolar.

La evaluación formativa propicia al docente la vinculación permanente con sus alumnos, la comunicación dialógica para ayudar al estudiante a realizar reflexiones de su proceso formativo, ¿qué le falta por aprender?, ¿qué logros alcanzado?, con esto, las regresiones que hace el docente sobre los desempeños de los estudiantes les permite ir generando procesos autocríticos de su desarrollo, por otro lado también le facilita al docente a identificar los elementos que debe mejorar en su intervención, considerar las metodologías empleadas, las estrategias y los recursos didácticos con el objetivo de la mejora permanente en beneficio de los educandos. Es por eso que este estudio permitirá identificar el grado de apropiación de las docentes en esta temática. Que mediante el objetivo general: Describir la apropiación de la evaluación formativa que propone la Nueva Escuela Mexicana desde la mirada de docentes de preescolar y la pregunta de investigación: ¿Cuál es la apropiación de la evaluación formativa que propone la Nueva Escuela Mexicana desde la mirada de docentes de preescolar? Este estudio beneficia a docentes en servicio de educación básica, directivos y a los sujetos donde se llevó a cabo esta investigación ya que lograrán identificar las áreas de oportunidad referente a la evaluación formativa.

### **Enfoque conceptual**

El marco de la nueva Reforma Educativa orienta hacia un cambio curricular, el cual tiene como objetivo promover que los educandos desarrollen capacidades que les permitan enfrentar los retos contemporáneos, asumiendo un papel crítico y autocrítico sobre su formación. Es por lo referido que se establece a la evaluación formativa como un nuevo paradigma que involucra cambios en la gestión del proceso enseñanza - aprendizaje, donde a través del involucramiento de los actores educativos se llegue al logro y valorización de aprendizajes, llevando a que tanto el alumnado como el docente reflexionen sobre su práctica dentro del aula. “Es mirar a la evaluación formativa desde lo pedagógico, reconociendo a los estudiantes como seres complejos dentro de un contexto en particular, permitiendo la articulación de lo curricular y lo didáctico como enclave situado” (Hernández, 2023, p. 59). La evaluación formativa es un ciclo que comprende de una visión general sobre su incorporación en las aulas, un proceso continuo e inacabado que

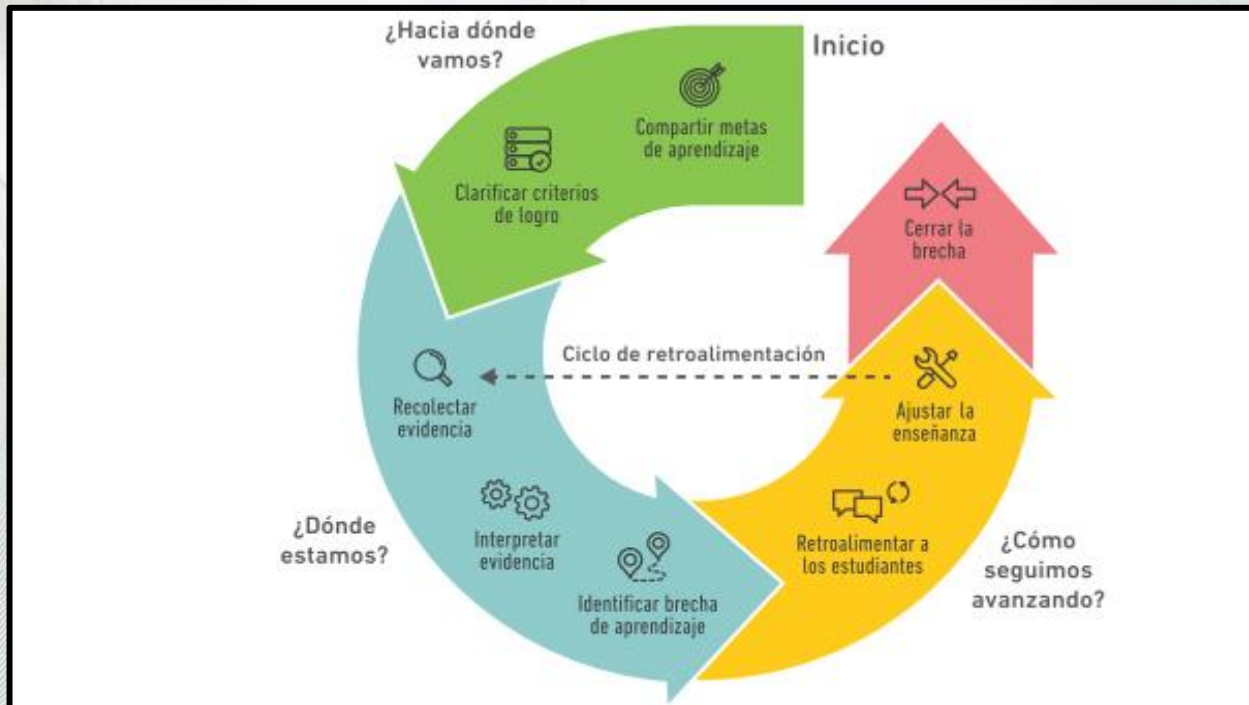
---

edifica la pedagogía del docente, integrando y articulando elementos que llevan a la toma de decisiones. (Ver figura 1).

**Figura 1.**

*Ciclo de Evaluación Formativa.*

*Nota:* Figura retomada de Agencia de Calidad de la Educación (2017, p. 13). Guía de Uso: Evaluación Formativa.



Es por ello que la retroalimentación juega un papel fundamental empleándose como un componente que permitirá evidenciar y enriquecer el proceso educativo, coadyuvando como un punto de partida para ajustar las tendencias del aprendizaje manteniendo en pie el análisis de las necesidades del alumnado. La SEP (2018), refiere que los docentes son los encargados de que estudiantes y padres de familia cuenten con la información necesaria que les permita saber si se han logrado las metas de aprendizaje. Aludiendo que su relevancia se debe a que incide en la autoestima de cada estudiante. Determina la autoconcepción del alumno como aprendiz. Influye en la motivación para aprender. Define la calidad de la autorregulación. Da a conocer cómo fue el proceso de aprendizaje. Permite identificar lo que se dificulta del aprendizaje o interfiere en él. Brinda información para tomar decisiones sobre la enseñanza. Orienta la actuación de los padres de familia o tutores. Es una responsabilidad social del docente. Impactando en su desarrollo cognitivo. (p. 6)

Desde este enfoque, de acuerdo con Díaz y Hernández (2002), como se citó en SEP, (2012) “la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (p.23). Es una estrategia situada que responde a las características y necesidades de los individuos, destinada hacia objetivos específicos, definiendo el saber, saber hacer y saber ser de los educandos. Este proceso metodológico promueve que los estudiantes se conviertan en seres autónomos, comprometidos y protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando como eje central de la evaluación formativa trabajar con el error, que en relación con la SEP (2024):

Para que la reflexión sobre el error tenga sentido y contribuya a la mejora de los aprendizajes, es importante que las y los estudiantes, con el apoyo de sus docentes, reconozcan con claridad qué proceso de desarrollo de aprendizaje se espera que realicen, cuál es su importancia, y a partir de ello, puedan formarse una imagen más clara de hacia dónde van, dónde están y cómo pueden seguir avanzando. (p. 11)

De esta manera la evaluación se atribuye como un elemento sistemático e idóneo que permite al estudiante desempeñarse en los diversos contextos en los que emerge, a partir de la edificación de conocimientos, habilidades, experiencias y actitudes que le brinda la educación formal.

La SEP (2023) alude que de esta forma se contribuye a que la escuela se consolide como un espacio público en donde cualquiera de sus miembros pueda equivocarse y cualquier observador pueda darse cuenta de ello e igualmente puedan contribuir al mejoramiento continuo de los seres humanos que conviven en el espacio escolar. (p. 82)

### **Estrategia metodológica**

La presente investigación dispone de un enfoque cuantitativo que de acuerdo Sampieri (2018) es “un conjunto de procesos organizado de manera secuencial y riguroso para comprobar ciertas suposiciones” (p.6). En relación a ello se empleó un diseño de carácter no experimental, al cual Kerlinger (1979) alude que “la investigación no experimental o *ex-post-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p. 116).

Considerando la importancia que retoma la evaluación formativa en el nuevo plan curricular como un proceso pedagógico, efectuado hacia un reto didáctico, para cumplir la función de optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se desarrolló un estudio de caso de tipo descriptivo siendo un informe detallado lo que permitirá la comprensión del problema, especificando las variables y fenómenos determinantes.

---

Se entrevistaron al 86.9% de docentes, de ambos sexos, pertenecientes a la zona escolar 180 ubicada en el Estado de México, cuyas edades oscilan entre los 21 a 64 años; de uno a 38 años de servicio; todos pertenecientes al Subsistema Estatal. Por lo que se aplicó un instrumento de manera transversal por medio de un formulario de Google denominado la evaluación formativa desde la apropiación de las y los educadores, a partir del cual se recolectaron datos en un solo momento y tiempo, en el que se estimaron 15 ítems, pero debido a la extensión de la investigación solo se tomaron cinco cuestionamientos para este estudio, la muestra probabilista a la cual Bisquerra (2009) alude que “Siempre que sea posible, es preferible utilizar los métodos de muestreo probabilísticos, puesto que son los que permiten estimar con más precisión los valores de la población a partir de los elementos muestrales” (p. 145).

## Desarrollo

Se encuestaron a 93 (86.9%) docentes de un total de 107, dos hombres y 91 mujeres todos de la zona escolar 180 localizada en el Estado de México, cuyas edades oscilan entre los 21 y 64 años; en lo que respecta al tiempo en el servicio se ubican de uno a 38 años laborando como docentes, la preparación profesional con la que cuentan, dos tienen normal elemental, dos con licenciatura sin título, 46 con título, en cuanto estudios de maestría son 10 que no tienen el título entre ellos un hombre y 21 refieren que si lo poseen; los que cuentan con doctorado y título son 10 y dos puntualizan que no lo han obtenido, el otro hombre se ubica en este apartado, ningún docente cuenta con posdoctorado. Por otra parte, la formación inicial de las y los educadores de la zona, se puede observar que 73 de ellos son egresados de una Escuela Normal, principalmente la No. 3 de Nezahualcóyotl con 33 y la de los Reyes Acaquilpan con 18, los otros 19 vienen de Universidades y escuelas particulares, uno de los encuestados no menciona su institución de egreso.

En cuanto a la evaluación formativa se consideraron 15 ítems, lo que permitió valorar la apropiación de los y las docentes de esta zona escolar sobre este constructo, eligieron en una escala de cinco puntos: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo según los conocimientos logrados durante los CTE, iniciativa propia o formación continua, sin embargo para este estudio solo se consideraron cinco (1, 5, 10, 11 y 15) que son los que aportan más sobre el conocimiento del tema por los docentes. Al cuestionarles en el primero de ellos, según el actual Plan de estudio 2022 para educación básica, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación formativa no ocupa un lugar central; los resultados obtenidos evidencian los saberes de los docentes en este rubro ya que el

38.7% se manifiestan como totalmente en desacuerdo, 47.3 % en desacuerdo, el 9.7 % que respondieron de acuerdo tres de ellas tienen de uno a seis años de servicio docente cuentan con grado de licenciatura, mientras que seis se ubican entre los 20 a 30 años en la profesión, dos de ellas son maestras y el resto licenciadas, una de ellas sin título, el 4.3 seleccionaron totalmente de acuerdo sus edades oscilan entre los 45 y 64 años, tres cuentan con licenciatura y una con maestría. Se debe profundizar sobre la importancia de la evaluación formativa al ocupar un lugar central en la propuesta de la NEM a pesar de ser solo 14% que presentan error en su afirmación. Se deben exponer los descubrimientos obtenidos en el estudio en relación con los objetivos establecidos previamente. Además, es necesario reflexionar sobre la importancia tanto científica como social del conocimiento generado a partir de los resultados. Es decir, se trata de presentar y discutir los hallazgos de manera clara y coherente, situándolos en el contexto más amplio de la investigación y destacando su relevancia tanto para el avance del conocimiento en la disciplina como para la sociedad en general.

El programa de estudios de la Fase 2 (2022), refiere la importancia de los vínculos que establece el alumno de educación preescolar para que la observación del docente identifique desde lo individual y colectivo las relaciones entre pares y actores educativos, la escucha activa de razonamientos, ideas, propuestas, resolución de problemas que emanan de las actividades planteadas por la educadora o educador. Es por lo mencionado que al solicitar su postura sobre si los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje planteados en los campos formativos implican desafíos de diversa índole por lo que no es importante observar lo que sucede cuando niñas y niños interactúan y participan en las actividades: sus reacciones, las estrategias que emplean y los vínculos que establecen se identifican áreas de oportunidad ya que el 30.1% al seleccionar totalmente de acuerdo y de acuerdo evidentemente muestran error al responder (ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Desafíos de los campos formativos*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	9.7
De acuerdo	19	20.4
<b>Válido</b> En desacuerdo	35	37.6
Totalmente en desacuerdo	30	32.3
Total	93	100.0

*Nota:* Frecuencia y porcentaje del ítem No. 5 de la encuesta aplicada a docentes de la Zona escolar J-180.

La instrumentación de la evaluación formativa, resulta más difícil, más problemática que las evaluaciones tradicionales. En este ítem se encuentra una diversidad de opiniones, sin embargo, es importante señalar que efectivamente realizar una autentica evaluación formativa compromete al docente atender de manera individualizada el desarrollo del niño, transformar o modificar su práctica, reflexionar sobre su intervención, además, de la retroalimentación para que el estudiante identifique sus logros, alcances y lo que le hace falta para lograr los objetivos trazados (ver tabla 2). De acuerdo con Díaz-Barriga (2024) como se citó en SEP (2024).

La evaluación formativa es una actividad compleja, por lo que, para fines analíticos, se pueden reconocer dos dimensiones: la primera, referida a las y los estudiantes, a través de la cual se promueve la reflexión, la responsabilidad y el análisis que pueden realizar sobre su proceso de aprendizaje en un clima de confianza; y, la segunda, vinculada con las y los docentes, la cual permite realizar ajustes en su trabajo didáctico, planificar las siguientes situaciones didácticas y generar procesos para retroalimentar el trabajo de sus estudiantes. (p. 2)

**Tabla 2**

*Instrumentación de la evaluación formativa*

	Frecuencia	Porcentaje	
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	3	3.2
	De acuerdo	10	10.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	34.4
	En desacuerdo	32	34.4
	Totalmente en desacuerdo	16	17.2
	<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Frecuencia y porcentaje del ítem No. 10 de la encuesta aplicada a docentes de la zona escolar J-180.

Según la SEP (2023)

Un aspecto central de la evaluación formativa es trabajar con el error de las y los estudiantes en una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción. No se trata de contabilizar las tareas que entregó la o el estudiante, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que cubrió, ni el número de exámenes que aprobó; más bien, se trata de juzgar si lo que hizo el estudiante está bien o no a partir de la comprensión de lo que no se ha hecho bien y plantear acciones para

resolver, mejorar o profundizar un tema, proyecto o una situación de la vida diaria, o mejorar los métodos didácticos empleados. (p.81)

En el ítems se hace referencia a la evaluación formativa que resulta eminentemente innecesaria. Que en ella se asegura el fracaso, pues contribuye a la acumulación de errores, retrasos y dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje. Las respuestas emitidas se ubican entre de acuerdo y totalmente de acuerdo en un 91. 4% lo que asegura que las educadoras y educadores de la zona escolar, reconocen la importancia de trabajar con el error como una estrategia de mejora para el logro de aprendizajes, sin embargo, el 8.6% que se ubican en ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, deben hacer procesos reflexivos sobre la función que realizan y de la evaluación que llevan a cabo en sus preescolares.

Por último, al obtener un posicionamiento referente a si la evaluación desde el enfoque formativo no conduce a priorizar los aspectos cualitativos del aprendizaje y la enseñanza. Desde esta perspectiva, no se logran evidencias para valorar y mejorar el desempeño de los alumnos y la labor docente (ver tabla 4). Se debe considerar lo que propone Moreno (2016). “Los profesores aportan habilidades evaluativas o experiencia para hacer juicios sobre los esfuerzos de los estudiantes en tareas similares en el pasado. En situaciones rutinarias de enseñanza, los profesores formulan cientos de juicios cualitativos cada año”. (p. 214)

**Tabla 3**

*Priorizar los aspectos cualitativos del aprendizaje y la enseñanza*

	Frecuencia	Porcentaje	
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	5	5.4
	De acuerdo	11	11.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	16.1
	En desacuerdo	47	50.5
	Totalmente en desacuerdo	15	16.1
	Total	93	100.0

*Nota:* Frecuencia y porcentaje del ítem No. 15 de la encuesta aplicada a docentes de la zona escolar J-180.

## Resultados y Conclusiones

Los hallazgos encontrados durante el proceso investigativo permitió reconocer que la zona escolar tiene características heterogéneas como la edad, años de servicio y preparación profesional; también se identificó que existen áreas de oportunidad en cuanto al grado de conocimientos y saberes que se tiene sobre la evaluación formativa, ya que sin importar la



antigüedad en la docencia y el grado máximo de estudios existieron respuestas erróneas por las y los educadores. Se conoció que en esta zona escolar las y los docentes que la conforman tienen una habilitación consolidada ya que el 46.2 % cuentan con estudios de posgrado, 10 con título de doctor 21 de maestría, el resto (12) han concluido sus estudios pero no han culminado el proceso de titulación.

También se logró distinguir el grado de apropiación que tienen los y las educadoras de la zona escolar con relación a la evaluación formativa, ya que de las encuestadas al responder cada ítem daban cuenta de los conocimientos sobre la temática motivo de este estudio, muestra de ello es la importancia que tiene la retroalimentación que realizan a sus estudiantes, la observación en las relaciones sociales y vínculos que establece el alumno, con sus pares y con actores educativos. Distinguen lo que aporta una evaluación formativa de calidad para el estudiantado y docentes, en los primeros, les permite ubicarse en el logro de los objetivos o propósitos trazados en los PDA a través de los proyectos realizados en diferentes momentos del ciclo escolar, mientras que para el profesorado les permite la reflexión antes, durante y después de su intervención con la intención de modificar y transformar su práctica docente en beneficio de los estudiantes.

Considerando el objetivo de esta investigación se puede considerar que se cumplió ya que se tiene información basta del grado de apropiación de la evaluación formativa por los y las docentes de la zona escolar en donde se desarrolló el estudio, sin embargo se observó que puede mejorarse mediante un enfoque mixto y con la aplicación de entrevistas a docentes y directivos para ampliar y fortalecer los hallazgos encontrados, lo que posibilita a los investigadores continuar en esta línea de investigación.

## Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Guía de uso: evaluación formativa. Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje*. Agencia de Calidad de la Educación.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla S. A.
- Hernández, L. (Coord.). (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro*. Secretaría de Educación Pública.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Nueva Editorial Interamericana.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana.
-

Secretaría de Educación Pública (2018). *Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la realimentación*. SEP.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2*. SEP

Secretaría de Educación Pública (2024). *Quinta Sesión Ordinaria del Consejo del Consejo Técnico Escolar. La evaluación Formativa es reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente* SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. SEP. [https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos\\_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Anexo. Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*. SEP. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan de Estudios para la Educacion Preescolar Primary y Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primary_y_Secundaria.pdf)

---