

Desafíos de la evaluación en la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María. Colombia

Dilia Elena Mejía Rodríguez

Universidad de Cartagena-Normal Superior Montes de María, Colombia

dmejia1@unicartagena.edu.co

Liris Múnera Cavadías

Universidad de Cartagena, Colombia

lmunerac@unicartagena.edu.co

Wilian José Muñoz Tapia

Normal Superior Montes de María, Colombia

wmunozt@unicartagena.edu.co

Área temática: Evaluación del aprendizaje y desempeño escolar

Resumen

La formación de educadores para la paz es crucial para promover una cultura de paz y prevenir la violencia. Sin embargo, existen desafíos en la evaluación de este proceso en las Normal Superior Montes de María. Este estudio explora estos desafíos, a partir de los siguientes objetivos: Identificar las problemáticas que afectan las prácticas evaluativas, caracterizar las estrategias de evaluación y precisar los tipos de evaluación que favorecen la formación de educadores para la paz. Se utilizó la metodología de estudio de caso tipo 1, con enfoque cualitativo. Los resultados establecen que las prácticas evaluativas tradicionales en la Normal se centran en la memorización y la medición, descuidando otras habilidades importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad; se necesitan estrategias de evaluación holísticas, participativas, contextualizadas y que utilicen una diversidad de instrumentos; además se deben utilizar los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Palabras clave: Desafíos, Evaluación, Educadores para la Paz, Montes de María, Colombia

Justificación

La formación de educadores para la paz se constituye en un desafío para promover una cultura de paz y prevenir la violencia en Colombia; sin embargo, existe una falta de consenso entre los docentes sobre cómo, qué, cuándo y dónde evaluar, priman prácticas evaluativas inscritas en modelos tradicionales, que se centran en la medición de los conocimientos apropiados, además los estudiantes educadores, expresan insatisfacción frente a las técnicas utilizadas para valorar los aprendizajes alcanzados en las diferentes áreas establecidas en el plan de estudios del Programa de Formación Complementaria de la Normal Superior Montes de María, ubicada en el departamento de Bolívar, Colombia.

Por consiguiente, surgió como pregunta general de investigación ¿qué desafíos tiene la evaluación en la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María?, y como Subpreguntas: ¿cuáles son las problemáticas que afectan las prácticas evaluativas en la formación de educadores para la paz?, ¿qué estrategias de evaluación contribuyen a la formación de educadores para la paz?, ¿qué tipos de evaluación favorecen la formación de educadores para la paz?

En coherencia con los anteriores interrogantes, el estudio persiguió como objetivo general determinar los desafíos de la evaluación en la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María y como objetivos específicos: identificar las problemáticas que afectan las prácticas evaluativas en la formación de educadores para la paz; caracterizar las estrategias de evaluación que contribuyen a la formación de educadores para la paz; precisar los tipos de evaluación que favorecen la formación de educadores para la paz.

Enfoque conceptual

Se aborda la evaluación en la formación de educadores para la paz desde una perspectiva integral y holística, tomando en cuenta las diferentes dimensiones del proceso educativo y los diversos actores involucrados. Se buscó trascender de las prácticas de las evaluaciones tradicionales centradas en la medición del conocimiento y las habilidades, para explorar enfoques

más cualitativos y participativos que permitan valorar los cambios en las actitudes, valores y comportamientos de los educadores en formación, así como su aplicación en las prácticas pedagógicas y en el entorno social; a partir del análisis de los desafíos, problemáticas, estrategias y tipos de evaluación en la formación de educadores para la paz.

Al respecto, Camilloni, Celman, Litwin & Palou de Maté (1998), plantean como principales desafíos el sesgo subjetivo, la multiplicidad y división de contenidos, la falta de capacitación en evaluación, la concepción de la evaluación como resultado. Además, Díaz, F. & Barriga, A. (2002), identifican como principales problemáticas en el campo de la evaluación, la falta de equidad y objetividad en la implementación de las prácticas evaluativas, la predominancia del enfoque sumativo, la concepción de evaluación como resultado o producto, la limitación de instrumentos en relación con la diversidad de procesos a evaluar, las afectaciones emocionales a los estudiantes.

Por consiguiente, se requiere privilegiar estrategias de evaluación que favorezcan la formación integral, Borjas (2014), propone convertir la evaluación en un compromiso dinámico y relevante dentro del proceso educativo, orientado a impulsar el crecimiento integral de los estudiantes y a la promoción del desarrollo humano y social equilibrado. Desde ésta perspectiva las estrategias de evaluación implementadas deben favorecer las prácticas del respeto, justicia, honestidad y compromiso con la propia formación, así mismo, deben fomentar la autonomía de los estudiantes, la libertad de pensamientos desde prácticas liberadoras, auténticas, creativas que favorezcan el intercambio de conocimientos, la contrastación de saberes y la construcción de significados individuales y colectivos; lo anterior implica, comprender la evaluación como un proceso de diálogo, de reflexión crítica y autocrítica que da lugar al auto reconocimiento de la propia identidad, de los logros y debilidades, esto es toma de conciencia de la propia formación.

En coherencia con lo anterior, se requiere considerar tipos de evaluación que contribuyan al aprendizaje significativo y permitan superar las limitaciones de la evaluación tradicional, así desde los planteamientos de Díaz, F. & Barriga, A. (2002), se proponen tres tipos de evaluación: la diagnóstica, formativa y la sumativa como un todo integrado para obtener una visión integral del proceso educativo, fomentar el aprendizaje significativo y la formación integral. La primera se da al inicio del proceso, permite identificar intereses y necesidades de formación; la segunda es constante, continua, permite hacer ajustes a las estrategias implementadas y la tercera, al final

del proceso permite valorar el nivel de logro y resumir el desempeño de acuerdo con los criterios establecidos.

Estrategia metodológica

Esta investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, de acuerdo con Taylor & Bogdan (2000), la investigación cualitativa permite recuperar los sentidos y significados que los hechos o situaciones tienen para los involucrados, utilizando el estudio de caso tipo 1, considerado holísticamente como una unidad completa, a partir de la propuesta de Yin (1994), como estrategia metodológica principal porque permite una comprensión integral y profunda de la problemática, a partir del análisis y comprensión de los sentidos y significados que tiene la evaluación en la formación de educadores para la paz en el contexto de la Normal Superior Montes de María en Colombia. (Ver figura 1)

Figura 1: Caracterización estudio de caso

Desafíos de la evaluación en la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María. Colombia		
Finalidad	Estudio de caso intrínseco- caso único	Normal Superior Montes de María
Tipo de razonamiento	Inductivo	Análisis en sitio, análisis profundo de la información, validación del análisis, elaboración de la tesis.
Objeto de estudio	Estudio observacional	Período de tiempo: del año 2022-2024
Técnicas de investigación	Técnicas cualitativas	Observación participante Entrevistas semiestructuradas Revisión documental
Tipo de estudio	Estudio interpretativo	Desafíos de la evaluación Problemáticas que afectan la evaluación Características de las estrategias de evaluación Tipos de evaluación implementados
Fases del estudio	Preactiva	Selección del caso, problema, preguntas, objetivos, constructos teóricos.
	Interactiva	Trabajo de campo, análisis e interpretación de la información.
	Posactiva	Conclusiones, recomendaciones y elaboración del informe
Participantes del estudio	Estudiantes	120
	Docentes	20

Procedimiento	Análisis de datos	Triangulación, categorización, interpretación
Informe de investigación	Interpretativo	Desafíos de la evaluación Problemáticas que afectan la evaluación Características de las estrategias de evaluación Tipos de evaluación implementados

Fuente: Elaboración propia, a partir de la propuesta de Bonache (1990) y Pérez Serrano (1994)

Desarrollo

El estudio: “*Desafíos de la evaluación en la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María. Colombia*”, en primera instancia con relación a la categoría de *problemáticas que afectan la evaluación*, se encontraron los siguientes indicadores: memorización, preguntas abiertas, arrogancia, rigidez, groserías, amenazas, medición, castigo, lo sumativo, lo cuantitativo; lo anterior, denota prácticas evaluativas tradicionales inscritas en una concepción estática de la evaluación centrada en la medición y el control, situando al docente como evaluador externo con pruebas estandarizadas que privilegian la memorización y estandarización del conocimiento por encima de otras habilidades que dan cuenta del análisis crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Además, estas prácticas generan transformaciones incorporales como la inseguridad, el conformismo, la insatisfacción, la aceptación sin reflexión entre los estudiantes y entre docentes y estudiantes que desencadenan potenciales conflictos escolares y malas relaciones interpersonales. (Ver figura 2)

Figura 2: Análisis indicadores emergentes objetivo 1

Análisis información recolectada:			
Objetivo	Categoría	Indicadores emergentes	Contrastación constructos
Identificar las problemáticas que afectan las prácticas evaluativas en la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María. Colombia	Problemáticas que afectan las prácticas evaluativas	Memorización, preguntas abiertas, arrogancia, rigidez, groserías, amenazas, medición, castigo, lo sumativo, lo cuantitativo	Borja (2014) Camilloni, Celman, Litwin & Palou de Maté (1998)

Al respecto, Borja (2014), plantea que la evaluación debe trascender a la mera medición de resultados, se transforma en un proceso que promueve valores y los educadores tiene el compromiso de hacer de la evaluación una experiencia emancipadora. Esta mirada de la evaluación posibilita el desarrollo de la autonomía, relaciones interpersonales basadas en el respeto y el reconocimiento de las capacidades de los participantes del proceso. Las anteriores consideraciones son vitales en los procesos de formación de educadores para la paz.

Complementariamente, Camilloni, et., al (1998), establecen la necesidad de transformar las problemáticas relacionadas con la diversidad de enfoques y métodos de evaluación, los prejuicios en torno a la falta de capacitación docente en temas de evaluación de los aprendizajes, además, el cuestionamiento a la objetividad en el diseño de las estrategias de evaluación implementadas y la diversidad de contenidos a evaluar en una prueba.

En segunda instancia, con relación a la categoría características de las estrategias de evaluación que contribuyen a la formación de educadores para la paz, se encontraron como indicadores: holístico, actitudes, responsabilidad, contextualización, reflexión, participación, conocimientos, autoevaluación, coevaluación. (Ver figura 3)

Figura 3: Análisis indicadores emergentes objetivo 2

Análisis información recolectada:			
Objetivo	Categoría	Indicadores emergentes	Contrastación constructos
Caracterizar las estrategias de evaluación que contribuyen a la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María. Colombia	Características de las estrategias de evaluación	Holístico, actitudes, responsabilidad, contextualización, reflexión, participación, conocimientos, autoevaluación, coevaluación	Díaz, F. & Barriga, A. (2002) Camilloni, et., al (1998)

Lo anterior, sitúa la importancia del diseño de estrategias de evaluación que privilegien un enfoque integral, humanístico, que integre lo formativo, lo valorativo y lo actitudinal de forma integral, que fomente de acuerdo con lo planteado por Díaz, F. & Barriga, A. (2002), la equidad,

la inclusión, la reflexión continua, la creatividad, el respeto por los ritmos de aprendizaje y las diferencias individuales de los diferentes participantes del proceso. Lo anterior, es necesario para la formación de educadores para la paz conscientes de su responsabilidad en la construcción de la cultura de la cooperación, la negociación razonada, la resiliencia, la mediación y la prevención de conflictos en situaciones de aprendizaje.

Además, los aportes de permiten construir las características de la evaluación en procesos de formación de educadores para la paz, Camilloni, et., al (1998), destaca la importancia de brindar retroalimentación continua para estimular el desarrollo y el aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes; además, estimular la participación activa de los alumnos en los procesos de evaluación, otorgándoles voz y teniendo en cuenta sus necesidades y perspectivas; así como, la promoción de la reflexión sobre la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes; lo cual da lugar a considerar el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, incluyendo sus diferentes estilos de aprendizaje, contextos culturales y necesidades individuales, con el fin de asegurar la equidad y la inclusión; lo anterior para garantizar la equidad y la validez de los procesos evaluativos, es de vital importancia que la evaluación sea transparente, humanística, objetiva y se base en criterios claros y consensuados

En tercera instancia, al respecto de la categoría denominada tipos de evaluación que favorecen la formación de educadores para la paz, la información recolectada arrojó como indicadores: lo sumativo, la medición, la nota, el número, la memoria, rigidez, unilateral, excluyente, parcial, homogeneizante. (Ver figura 4)

Figura 4: Análisis indicadores emergentes objetivo 3

Análisis información recolectada:			
Objetivo	Categoría	Indicadores emergentes	Contrastación constructos
Precisar los tipos de evaluación que favorecen la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María. Colombia	Tipos de evaluación	Lo sumativo, la medición, la nota, el número, la memoria, rigidez, unilateral, excluyente, parcial, homogeneizante	Díaz, F. & Barriga, A. (2002) Camilloni, et., al (1998)

Lo anterior, inscribe las prácticas evaluativas en la Escuela Normal Superior Montes de María, en el tipo de evaluación sumativa, la cual reduce el proceso de aprendizaje a un producto medible y cuantificable, limita los procesos formativos y la precisión de las oportunidades de mejoramiento de forma integral, además, tiene implicaciones en la salud mental de los estudiantes porque en muchos casos genera estrés, ansiedad, desmotivación. Al respecto Díaz, F. & Barriga, A. (2002), proponen la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa; los autores destacan la importancia de comprender el aprendizaje y la evaluación de forma integral porque la primera posibilita la contextualización y adaptación de la enseñanza con las necesidades de aprendizaje individuales y colectivas, la segunda permite el seguimiento y reflexión constante para hacer los ajustes y mejoras al proceso evaluativo y la tercera permite valorar los logros alcanzados y de esta forma los aprendizajes significativos alcanzados por los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias educativas.

Este tipo de evaluación contribuye de forma positiva en los docentes y estudiantes a la regulación emocional de acuerdo con Camilloni, et., al (1998), posibilita la capacidad para comprender las propias emociones, expresarlas de manera adecuada y modificarlas cuando sea necesario; además, la autonomía emocional centrada en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables sobre sus emociones, asumiendo las consecuencias de sus actos, lo cual significa mayor autoconfianza, capacidad de autodeterminación, responsabilidad emocional, inteligencia interpersonal para valorar la capacidad de los estudiantes al establecer relaciones sanas y constructivas con los demás, esto es, a empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Resultados y Conclusiones

- Categoría 1: las problemáticas identificadas en las prácticas evaluativas implementadas en la formación de educadores para la paz en la Normal Superior Montes de María no permiten el desarrollo de la autonomía, ni la vivencia de valores como el respeto, la justicia y la honestidad; valores necesarios para la construcción de la convivencia y la paz. En los procesos de formación docente se requiere de la comprensión de los mencionados valores para posibilitar la transformación de los participantes y de los entornos sociales.
-

- Categoría 2: la información recolectada permitió determinar la importancia del diseño de estrategias de evaluación que contribuyan a la formación de educadores para la paz con las características de enfoque integral, humanístico, que integren lo formativo, lo valorativo y lo actitudinal de forma integral, esto implica, el diseño de técnicas e instrumentos creativos que permitan ver las actitudes frente a los conocimientos desde los comportamientos, los sentimientos, más allá de las evaluaciones escritas y pruebas de medición de saberes.
- Categoría 3: las prácticas evaluativas en la Escuela Normal Superior Montes de María, se inscriben en el tipo de evaluación sumativa, la cual reduce el aprendizaje a un producto medible centrado en la memorización, enfocándose en los resultados finales, limitando el desarrollo integral y exponiendo a los estudiantes al miedo, la inseguridad, insatisfacción, la ansiedad, es decir, al deterioro de la salud mental. Por el contrario, la formación de educadores para la paz en contextos permeados por la violencia requiere de procesos de evaluación que posibiliten la reflexión permanente sobre la utilidad de los conocimientos en la solución de los problemas cotidianos, además, la comprensión crítica de los problemas sociales; lo anterior se traduce en el desarrollo de habilidades para la acción frente a situaciones complejas y la promoción de la justicia social.

Los resultados y conclusiones del estudio “*Desafíos de la evaluación en la formación de educadores para la paz. Caso Normal Superior Montes de María. Colombia*”, son importantes porque contribuyen a generar espacios de reflexión en torno a la transformación de las prácticas evaluativas en las escuelas normales, instituciones encargadas de formar a los educadores que desde sus prácticas pedagógicas tiene la posibilidad de prevenir, transformar conflictos y promover la resolución pacífica de conflictos escolares desde donde es posible promover la justicia social, la equidad y la convivencia para la paz.

Referencias

Bonache, J. (1999). El estudio de casos como estrategia de construcción teórica: características, críticas y defensas”, Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa, 3: 123-140.

Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros* 16.30: 35- 45.

Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. & Palou de Maté, M. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Barcelona.

Díaz, F. & Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Giordan, A. (2006). Aprender, un proceso esencialmente complejo. *Praxis Educativa (Arg)*, (10), 10-12.

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España, La Muralla.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona, Paidós.

Yin, R. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA
