

Desafíos de la iniciación a la lectoescritura, desde el enfoque de Emilia Ferreiro y la evaluación escolar

Karina De Casa Xicohtencatl

Centro de Investigación educativa - UATx

correodekarinakari@gmail.com

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

La investigación aborda las dificultades en la iniciación a la lectoescritura, especialmente en la transición de preescolar a primaria baja, desde el enfoque de Emilia Ferreiro. Se exploran las prácticas de evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar, considerando el contexto curricular y las presiones externas en la educación. Además, se integra una perspectiva autoetnográfica que incorpora la experiencia práctica como educadora, enriqueciendo la comprensión de las dificultades desde la realidad del aula. Se identifican desafíos como la presión académica temprana, la preparación en lectura y escritura desde antes de ingresar a la primaria, y el impacto de la pandemia en el desarrollo de habilidades y nuevas literacidades. Se propone abordar estas dificultades desde una perspectiva contextualizada, promoviendo el bienestar emocional de los estudiantes durante la transición preescolar-primaria.

Palabras clave: Evaluación, aprendizaje, dificultad, lectoescritura, enfoque de Emilia Ferreiro.

Introducción

El aprendizaje de la lectoescritura en la educación inicial es un proceso fundamental que sienta las bases para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños (Vygotsky, 1995; Piaget, 1996). Sin embargo, este proceso puede enfrentar diversas dificultades, especialmente durante la transición de preescolar a primaria, como lo evidencia mi experiencia como educadora preescolar durante 28 años. Durante este tiempo, he sido testigo de las complejidades que rodean el proceso de iniciación a la lectoescritura y he identificado una serie de obstáculos persistentes que afectan el desarrollo de esta habilidad en los niños y niñas, particularmente durante su transición a la educación primaria.

La investigación presente aborda estas dificultades desde el enfoque propuesto por Emilia Ferreiro, centrándose específicamente en la evaluación del aprendizaje y el desempeño escolar. Este enfoque permite comprender la construcción del conocimiento de los niños en relación con la lectura y la escritura, identificando posibles obstáculos y proponiendo estrategias pedagógicas pertinentes.

El objetivo principal de esta ponencia es explorar las prácticas de evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar en la transición de preescolar a primaria desde el enfoque de Emilia Ferreiro, a través de un método autoetnográfico (Denzin & Lincoln, 2018). Al enfocarme en la evaluación, busco ofrecer una visión más profunda y específica sobre cómo se están enfrentando y abordando las dificultades en el proceso de iniciación a la lectoescritura en esta etapa crucial del desarrollo educativo.

En este sentido, la investigación se centra en la articulación entre las dificultades en la iniciación a la lectoescritura y las prácticas de evaluación del aprendizaje, reconociendo la importancia de comprender y abordar estas dificultades desde una perspectiva integral. A través de un enfoque autoetnográfico, esta investigación busca ofrecer una visión

práctica y recomendaciones relevantes para mejorar las prácticas de evaluación y promover un desarrollo académico óptimo para los niños en su transición de preescolar a primaria.

Justificación

La investigación surge de la necesidad de abordar las persistentes dificultades en la enseñanza inicial de la lectoescritura, especialmente durante la transición de preescolar a primaria baja. Reconocemos que en el nivel preescolar se establecen las bases fundamentales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, lo cual influye directamente en la experiencia educativa de los niños en primaria. La evaluación desempeña un papel crucial en este proceso al permitir identificar y abordar las necesidades de los estudiantes de manera temprana, siendo un instrumento esencial para medir el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza. Esta investigación se fundamenta en el enfoque de investigadores reconocidos, como Emilia Ferreiro (1995) y Ferreiro y Teberosky (1991), cuyo trabajo ha sido fundamental para comprender los procesos de aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo cognitivo de los niños (Piaget, 1996; Vygotsky, 1995). Además, se integra una perspectiva autoetnográfica, enriqueciendo la comprensión desde la realidad del aula. En resumen, esta investigación busca ofrecer una aproximación integral y contextualizada a la enseñanza de la lectoescritura, reconociendo la evaluación como una herramienta primordial en el proceso educativo desde una etapa temprana.

Enfoque conceptual

El aprendizaje de la lectoescritura en la educación inicial es esencial para el éxito académico futuro de los niños. Teóricos como Lev S. Vygotsky y Emilia Ferreiro han resaltado la estrecha relación entre el lenguaje y el pensamiento en el desarrollo cognitivo infantil, subrayando la influencia del entorno cultural en la adquisición del lenguaje y las habilidades lingüísticas (Vygotsky, 1995; Ferreiro & Teberosky, 1991).

Esta investigación se enfoca en explorar las dificultades en la transición de preescolar a primaria baja en el proceso de iniciación a la lectoescritura, con un énfasis particular en el papel de la evaluación como herramienta para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes. Se basa en mi experiencia como maestra unitaria durante 28 años y en las teorías de Vygotsky y Ferreiro. Busca identificar las dificultades más comunes mediante observaciones en el aula, el

diálogo mayoritario con las madres de familia y evaluaciones del progreso estudiantil, destacando la importancia de una evaluación continua y formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se revisa el estado actual de la evaluación del aprendizaje en la educación preescolar, resaltando la necesidad de desarrollar prácticas más efectivas y mejorar la formación docente en este aspecto. Se abordan los desafíos específicos en la transición de preescolar a primaria, como la falta de continuidad en el plan de estudios y el impacto emocional de dejar el entorno familiar, con el fin de garantizar una transición exitosa y un desarrollo académico óptimo, donde la evaluación se convierte en un elemento central para guiar este proceso.

En resumen, este enfoque conceptual busca comprender la complejidad del aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva sociocultural, integrando tanto la experiencia práctica como los fundamentos teóricos y la evaluación como una herramienta fundamental para abordar de manera efectiva las dificultades en la transición de preescolar a primaria baja.

Estrategia metodológica

En el presente estudio, se ha llevado a cabo una revisión documental exhaustiva para analizar y sintetizar las teorías y prácticas relacionadas con la iniciación a la lectoescritura en el nivel preescolar. Esta revisión incluye la evaluación de diferentes planes de estudio, enfoques pedagógicos y metodologías empleadas en contextos similares. Se han considerado estudios previos y literatura académica relevante para identificar las mejores prácticas y desafíos en la implementación de programas de lectoescritura para niños y niñas en edad preescolar (ver Tabla 1, ver Tabla 2, ver Tabla 3).

Es importante señalar que, hasta la fecha, no se ha aplicado la metodología propuesta en un contexto práctico. El estudio se ha limitado a una revisión documental, con el objetivo de establecer una base teórica sólida y un marco conceptual que guíe futuras investigaciones y aplicaciones prácticas. Este enfoque preliminar permite identificar áreas clave de interés y posibles obstáculos antes de proceder con la implementación de la metodología en un entorno educativo real.

La siguiente fase del proyecto implicará la puesta en práctica de las estrategias delineadas, así como la evaluación de su efectividad mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo. Sin embargo, esta fase aún no ha sido iniciada y será objeto de estudios posteriores.

Desarrollo

Revisión de la literatura académica

La revisión de la literatura académica ofrece un sólido respaldo a los hallazgos y experiencias obtenidas como educadora en el ámbito preescolar. Por ejemplo, el estudio de Martínez López y Rochera Villach (2010) destaca la urgencia de mejorar las prácticas de evaluación en la educación preescolar, resaltando su relevancia en el desarrollo temprano de los niños y niñas en esta etapa crucial de su formación. Además, la investigación realizada por Gómez Meléndez et al. (2018) enfatizan la importancia crítica de la formación docente en el ámbito de la evaluación, así como la necesidad de implementar prácticas más efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y duradero en los alumnos preescolares. Esta evidencia respalda la importancia de abordar adecuadamente la evaluación como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar, contribuyendo así al desarrollo académico y emocional de la niñez en sus primeros años de formación (**ver tabla 2**).

Enfoques teóricos relevantes

En el contexto del nivel preescolar, la evaluación se lleva a cabo mayormente de forma cualitativa, enfocándose en la observación detallada de las interacciones y el progreso de la población infantil en diversas áreas del desarrollo, incluida la lectoescritura. Este enfoque se alinea con las prácticas educativas promovidas por la Nueva Escuela Mexicana, donde se reconoce la importancia de una evaluación integral que vaya más allá de la mera medición de habilidades específicas. En lugar de ello, se busca comprender el desarrollo socioemocional, la participación activa en el aula y el progreso en el proceso de iniciación a la lectoescritura de las y los niños y niñas preescolares.

La evaluación formativa se ha integrado de manera progresiva en el modelo educativo actual, con el propósito de proporcionar retroalimentación continua para mejorar la práctica docente y responder a las necesidades individuales de la niñez. Esta modalidad de evaluación se emplea con mayor rigor, utilizando los resultados para informar y ajustar la enseñanza, así como para

identificar los intereses y el perfil de logros de cada alumno y alumna en el nivel preescolar. De esta manera, se promueve un enfoque más inclusivo y holístico que considera la diversidad de experiencias y contextos de los niños y niñas preescolares.

En cuanto a los planes de estudio, se observan diversas metodologías que buscan promover un desarrollo integral en los niños y niñas preescolares (**ver Tabla 1**). Estos planes se basan en enfoques que combinan el aprendizaje basado en el juego, la exploración y el descubrimiento, así como la integración de las competencias socioemocionales y cognitivas.

En cuanto a la revisión de la literatura académica, se citan estudios relevantes que respaldan la importancia de la evaluación en la educación preescolar. Por ejemplo, Martínez López y Rochera Villach (2010) destacan la necesidad de mejorar las prácticas de evaluación en este nivel educativo, mientras que Gómez Meléndez et al. (2018) resaltan la importancia de la formación docente en evaluación y la implementación de prácticas más efectivas (**ver tabla 2**).

Por último, los hallazgos de la investigación también señalan la influencia de diversos factores en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en y niños niñas preescolares, como la falta de preparación al ingresar a primaria, los aspectos socioeconómicos y culturales, el impacto de la pandemia y el uso de tecnología, así como la presión por los estándares educativos y las pruebas estandarizadas (**Ver tabla 3**). Estos aspectos subrayan la importancia de abordar la evaluación de manera integral y sensible al contexto para promover un desarrollo educativo equitativo y de calidad para la niñez preescolar.

Resultados

La evaluación juega un papel crucial en la identificación y abordaje de las dificultades observadas en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en la educación preescolar. Mediante la evaluación formativa y cualitativa, se ha podido identificar las necesidades individuales de los niños y niñas, así como las barreras que enfrentan en su proceso de aprendizaje. Estas dificultades incluyen la falta de preparación al ingresar al primer grado de primaria, influencias socioeconómicas y culturales desfavorables, el impacto de la pandemia y el uso de la tecnología, así como la presión por los estándares educativos y las pruebas estandarizadas. La evaluación continua y reflexiva ha permitido adaptar las prácticas educativas para atender estas necesidades y promover el desarrollo integral de los niños y niñas en el ámbito preescolar.

Se observó que muchos niños llegan al primer grado de primaria sin haber desarrollado adecuadamente las habilidades de lectura y escritura en preescolar. Esto crea una discrepancia entre las expectativas académicas y las habilidades reales de los niños, lo que puede generar tensiones y dificultades durante su transición a la educación primaria.

Influencia de factores socioeconómicos y culturales: Se encontró que los niños de entornos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan mayores dificultades en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura debido a la falta de recursos económicos y materiales, así como a la escasa participación de los padres en las actividades escolares. Estos factores pueden actuar como barreras para el aprendizaje y contribuir a las disparidades en el rendimiento académico.

Impacto de la pandemia y el uso de tecnología: La investigación reveló que la pandemia de COVID-19 y la transición al aprendizaje a distancia han tenido un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de los niños. La falta de interacción social y la limitación en el acceso a recursos educativos han dificultado su progreso académico y su capacidad para participar activamente en las actividades escolares.

Presión por los estándares educativos y las pruebas estandarizadas: Se evidenció una creciente presión sobre los niños para alcanzar los estándares educativos establecidos por el sistema escolar y las pruebas estandarizadas, lo que puede generar estrés y ansiedad en los estudiantes. Esta presión puede afectar negativamente su bienestar emocional y su motivación para aprender.

Tablas y figuras

Tabla 1: Comparación de planes de estudio en educación preescolar

Año	Plan de estudio	Enfoque pedagógico	Aspectos destacados	Evaluación
1992	Programa de Educación Preescolar (PEP)	Centrado en proyectos	Introducción de actividades cooperativas	Evaluación cualitativa y continua
2004	Plan de Estudios 2004	Enfoque por competencias	Incorporación de competencias clave	Evaluación formativa y por competencias

2011	Plan de Estudios 2011	Enfoque por competencias	Énfasis en habilidades socioemocionales	Evaluación formativa y por competencias
2017	Plan de Estudios 2017	Desarrollo integral de los lenguajes y la cultura	Enfoque integral de los lenguajes y la cultura	Evaluación formativa y del desarrollo integral
2022	Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Metodología por proyectos sociocríticos	Integración de habilidades culturales y lingüísticas	Evaluación formativa y sociocrítica

Tabla 2: Resultados de evaluación del aprendizaje en educación preescolar

Autor	Hallazgos Principales
Gómez Meléndez et al. (2018)	Las prácticas de evaluación de las educadoras están en desarrollo. Se destaca la necesidad de mejorar la formación docente en evaluación para una evaluación más efectiva y formativa.
Martínez López & Rochera Villach (2010)	El cambio educativo requiere un enfoque integrado que considere tanto el pensamiento docente como la práctica educativa implementada. Se resaltan áreas de mejora en actividades evaluativas, momentos de evaluación y formación continua del profesorado.

Tabla 3: Evolución de las prácticas de evaluación en educación preescolar:

PEP	Enfoque de evaluación
1992	- Evaluación cualitativa centrada en observación directa de avances y dificultades de los niños.
	- Importancia de la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2004	Participación de las familias en el proceso evaluativo

	- Introducción de pruebas estandarizadas para enriquecer evaluaciones de los alumnos.
	- Evaluación como herramienta para identificar logros y dificultades, valorar la intervención educativa.
2011	Continuidad del enfoque cualitativo, con énfasis en observación, reflexión y sistematización
	- Énfasis en momentos específicos de evaluación: inicial, intermedia y final.
	- Continuidad del enfoque cualitativo, con introducción de evaluación permanente.
2017	Utilización de la evaluación para mejorar ambientes y aprendizaje y prácticas docentes
	- Ampliación de instrumentos de evaluación: portafolios, rúbricas, listas de cotejo, etc.
	- Evaluación como parte del proceso formativo, con énfasis en retroalimentación continua.
2022	Importancia a la evaluación en la mejora del proceso educativo. Evaluación formativa
	- Replanteamiento del sentido de la evaluación, buscando favorecer el avance de los estudiantes.
	- Crítica al modelo tradicional de evaluación, centrado en la cuantificación del conocimiento.
	- Propuesta de evaluación formativa y contextualizada, centrada en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Conclusiones

La investigación, parte integral de mi tesis "Explorando las dificultades en la iniciación a la lectoescritura: un estudio desde mi experiencia y el enfoque de Emilia Ferreiro", revela que la evaluación formativa es esencial para identificar y abordar las necesidades individuales en la lectoescritura preescolar. Se destaca que, durante la transición a primaria, factores socioeconómicos, culturales y la pandemia de COVID-19 complican este proceso, subrayando la

necesidad de enfoques educativos y evaluativos más integrales (ver Tabla 3). La evolución de los planes de estudio, desde el PEP de 1992 hasta el Plan NEM 2022, demuestra un cambio hacia métodos más holísticos y contextuales en la evaluación (ver Tabla 1). Hasta la fecha, este estudio es únicamente documental, estableciendo una base teórica para futuras aplicaciones prácticas. La implementación de la metodología en contextos reales permitirá validar estos hallazgos y contribuir a una educación preescolar más equitativa y de calidad.

Referencias

Denzin, NK y Lincoln, YS (2018). El manual Sage de investigación cualitativa. Publicaciones sabias. gedisa, España. <https://idoc.pub/queue/norman-k-denzin-yvonna-s-lincoln-2012-manual-de-investigacion-cualitativa-vol-1-completopdf-vnd11dy2w5nx>

Ferreiro, E. (2003). Cultura escrita y educación. Conversaciones de Emilia Ferreiro Con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres, 1999, Digitalized by the Internet Archive in 2023. Fondo de Cultura Económica. México. Recuperado de <https://archive.org/details/culturaescritaye0000ferr/page/n3/mode/1up>

Ferreiro, E. (1995). Diversidad y proceso de alfabetización: De la celebración a la toma de conciencia. RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/1362>

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI editores. ISBN 968-23-1578-
<https://books.google.com.co/books?id=wHFXcQcPvr4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Gómez Meléndez, LE, Cáceres Mesa, ML, & Zúñiga Rodríguez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://isidore.science/document/10670/1.hi7998>

Martínez López, SE, & Rochera Villach, MJ (2010). Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular: Análisis desde un modelo socioconstructivista y situado. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15(47), 1025-1050. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n47/v15n47a3.pdf>



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



- Piaget, J. (1996). La formación del símbolo en el niño (Trad. Gutiérrez, J.). México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://pdfcoffee.com/la-formacion-del-simbolo-en-el-nino-pdf-4-pdf-free.html>
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
-