

**Miradas para valorar el desempeño docente a través del Diario del profesor**

**Elvira de la Rosa Donlucas**

*Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan*

elvidelarosa29@gmail.com

**Germán García Alavez**

*Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan*

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

### **Resumen**

El presente proyecto de investigación es un reporte final que se desarrolló con docentes y alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria, del Plan de estudios 2018, en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan E.N.R.A. La malla curricular integra al Diario del profesor como un recurso solicitado a partir del tercer semestre en los diversos cursos que integra el Trayecto formativo de práctica profesional.

El Diario del profesor permite valorar el desempeño docente desde dos visiones. La primera a partir de la mirada del docente formador. Y la segunda desde el propio estudiante Normalista que está en proceso de formación. El desempeño docente implica la actuación de un profesor, para abordar un tema que ejecuta en un espacio áulico, durante las jornadas de prácticas profesionales. Existen diferentes herramientas para valorar el desempeño docente desde la intervención, pero en este caso se realizará a la luz del diario del profesor.

**Palabras clave:** Diario del profesor, desempeño docente.

### **Justificación**

Para Quintana (2014) el problema de investigación implica exponer los argumentos que demuestran que un campo disciplinar, integra una gama de pendientes a ser resuelta. Por lo que se rescatan las principales incertidumbres que se han observado al momento de solicitar a los estudiantes Normalistas el Diario del profesor para valorar su desempeño durante el proceso de intervención de las jornadas de prácticas profesionales. Escribir un diario, siempre ha implicado cierta complejidad, en primera porque requiere plasmar diversos aspectos sobre uno mismo, al

---

enunciar por escrito acontecimientos, situaciones o hechos que acontecen al futuro docente durante las intervenciones en instituciones de Educación Primaria.

El problema de investigación parte de colocar al centro el Diario del profesor y alrededor de éste, dos vertientes a través de las cuales se bosquejan las problemáticas. La primera vertiente, refiere a la visión del docente formador desde la valoración que emite a través del Diario del profesor con respecto a la intervención realizada por el estudiante Normalista. Y la segunda, la autovaloración que reconoce el estudiante Normalista como autor que plasma sus ideas en el Diario del profesor, a través de un ejercicio reflexivo, donde reconoce las fortalezas y áreas de oportunidad de su desempeño docente realizado en las estancias de instituciones de Educación Primaria.

Porlán y Martín, (1996), han expresado que el diario es un recurso de investigación cualitativa valioso, tanto para docentes como alumnos, en vista de que, permite tener un retrato pormenorizado de los sucesos más relevantes que ocurren durante la intervención en las aulas de clases. Con lo anterior, destacamos que surge la necesidad de indagar, conocer, saber, identificar y analizar los aspectos que intervienen en la valoración del desempeño docente a través del Diario del profesor.

Para poder tener una visión de cómo se construyó la investigación, fue necesario reconstruir los párrafos anteriores en cuestionamientos que favorezcan perfilar la indagación: ¿Qué aspectos del Diario del profesor considera el docente formador para valorar el desempeño del estudiante normalista durante las jornadas de práctica en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan? ¿Cuáles son los principales aportes que brinda el Diario del profesor a los estudiantes Normalistas para autovalorar su desempeño en las instituciones de Educación Primaria? Estas preguntas se desarrollan en un espacio específico, para esta investigación el contexto es la E.N.R.A. Morín (1999) sostiene que, al estar inmersos en el conocimiento y la educación, se necesita situar todo en un entorno, lo cual significa ubicarlo en la realidad, específicamente en situaciones que requieran la puesta en práctica de los actores involucrados y no dejar de considerarlos como elementos aislados.

La importancia de conocer qué aspectos se valoran en el diario del profesor desde la visión del docente y del estudiante Normalista, para emitir una valoración sobre el desempeño docente ejecutado en las jornadas de práctica; radica en identificar qué beneficios aporta para la mejora de la intervención docente. Para Sampieri (2006), accede a conocer una realidad existente en la

---

escuela y actuar sobre ella permite lograr mejores resultados con los educandos al definir acciones de mejora.

Indagar la valoración del desempeño docente a partir del Diario del profesor es interesante y atractivo porque a través de la escritura se logra conocer, comprender e indagar aspectos que vivencian los estudiantes Normalistas en el ámbito de las instituciones de Educación Primaria. Además, permite acercarse al espacio de ejecución desde una perspectiva distinta que posibilita revisar los escritos plasmados las veces que se crea necesario de manera amplia y rigurosa. Es apropiado acentuar que el Diario del profesor al ser un recurso solicitado en el trayecto formativo de prácticas profesionales, sin duda es interesante y se forja como un campo abierto al debate; con amplias posibilidades de indagar, conocer, comprender y analizar en la construcción de la investigación.

En el proceso indagatorio es necesario forjarse metas claras y definidas a través de perfilarse objetivos, para ello se articula la construcción del objetivo general expresado en: Analizar los aspectos que permiten valorar el desempeño desde la mirada del docente formador y del estudiante normalista a partir del diario del profesor para contribuir en la mejora de la intervención docente; de los futuros docentes en la ENRA. Y los objetivos específicos: Identificar los aspectos que conforma valorar el desempeño docente a través del diario del profesor del tercero al octavo semestre en los diversos cursos que integran el trayecto formativo de la práctica profesional. Plan de estudios 2018. Y enunciar los principales aportes que brinda el Diario del profesor a los estudiantes Normalistas del tercero al octavo semestre en el trayecto formativo de practicas profesionales para valorar su desempeño docente.

El supuesto de investigación hace alusión a una propuesta de solución al problema de investigación que pueden ser comprobadas a través de la obtención de información (Schmelkes y Schmelkes, 2010; p. 63). Por ello, en este texto se presentará una solución tentativa al problema de investigación mencionado anteriormente expresándose en: La valoración del desempeño docente desde el Diario del profesor, contempla aspectos y aportes totalmente disimiles, desde la mirada del docente formador, otra a partir de la visión del estudiante Normalista; a través de lo que se escribe sobre las intervenciones en las jornadas de práctica realizadas en los diferentes cursos que integra el trayecto formativo de práctica profesional en la ENRA.

## **Enfoque conceptual**

---

Con la finalidad de otorgar bases fuertes en la investigación es imprescindible realizar una aproximación a diversos constructos claves que integran la temática, para este objeto de estudio se aborda lo referente al Diario del profesor y la valoración del desempeño docente. A partir del tercer semestre, en el curso Iniciación al trabajo docente, el estudiante Normalista inicia con el registro de diversas situaciones a través de un cuaderno al que denomina Diario del profesor, donde plasma por escrito sus impresiones, situaciones, experiencias y vivencias con los alumnos sobre lo acontecido con los principales actores del aula. En el ámbito académico escribir un diario favorece procesos cognitivos, permite la organización de esquemas mentales, incita a reordenar el pensamiento para plasmarlas ideas. Desde la perspectiva de Zabalza (2004) permite ampliar el conocimiento de la realidad educativa y tener una mayor comprensión acerca de los diversos fenómenos que se producen en los entornos educativos.

El Diario del profesor no es una actividad que se deba realizar todos los días, se construye a partir de narraciones hechas por los estudiantes Normalistas, lo esencial es que integre información que sea importante para quien lo escribe, se centra en escribir sobre algo referido al aula, pero nada impide que se pueda registrar sobre otros aspectos o sobre sucesos que acontecen en otros espacios fuera del aula.

Enlazar el concepto del Diario del profesor con el desempeño docente nos remite a retomar las habilidades, actitudes y valores que se encierran en las denominadas competencias genéricas y profesionales que contempla el perfil de egreso. El desempeño docente se valora con un conjunto de vertientes que forjan la labor de todo profesor. Para Díaz (2001) se conjugan en las habilidades y destrezas que un docente pone en juego, planteándose nuevos retos a partir de las necesidades y demandas de los alumnos.

Existen diferentes elementos para poder valorar el desempeño docente, y estos parten desde el concepto que el formador de docentes tenga, los años de servicio e incluso la visión institucional que se forje en el contexto donde se labora. El manejo de nuevas tecnologías, la didáctica, la mediación, el uso de lenguaje pertinente, la puesta en juego del plan y programa de estudios vigente en Educación primaria son solo algunos de los criterios a considerar para valorar parte del desempeño docente.

### **Estrategia metodológica**

El proceso metodológico merece una atención prioritaria en la investigación, porque desde un plano metafórico se refiere a cómo se va cultivando esta pequeña parcela del saber. El procedimiento tiene su génesis con el Diario del profesor solicitado en el trayecto formativo de

---

práctica profesional, del Plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria. Este momento es un elemento clave para la construcción del objeto de estudio, dado que, dentro de todo el universo referente a la estancia de los estudiantes Normalistas en las instituciones de Educación Primaria; la investigación se enfoca en valorar su desempeño docente, desde el Diario del profesor.

Se utiliza el diseño cualitativo porque aporta un valor formativo que toma como base el análisis y la reflexión del tema de estudio para una mayor comprensión de las situaciones y permite así mismo someter a una revisión crítica las creencias, actitudes y conocimientos. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, suspenden o apartan sus propias creencias, perspectivas o predisposiciones. La investigación cualitativa tiene significados diferentes en cada momento. Denzin y Lincoln (1994) destacan que es multimetódica, porque implica interpretar el objeto de estudio. Al situarse en la perspectiva de identificar el tipo de investigación dentro del diseño cualitativo se destaca como una investigación inscrita dentro de la fenomenología.

La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. En la presente investigación se pretende recuperar la visión del docente formador y del estudiante Normalista al momento de valorar el desempeño docente a partir del Diario del profesor.

Otro aspecto que se implementa es una entrevista semiestructurada, que permitió recabar la información principal en cuanto a cómo valorar el desempeño docente a partir del Diario del profesor. Fue significativo recuperar el referente teórico y el cruce de información entre la entrevista y lo plasmado en el Diario del profesor pues favoreció un análisis interpretativo que permita responder ¿Qué aspectos del Diario del profesor considera el docente formador para valorar el desempeño del estudiante normalista durante las jornadas de práctica en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan? ¿Cuáles son los principales aportes que brinda el Diario del profesor a los estudiantes Normalistas para autovalorar su desempeño en las instituciones de Educación Primaria?

Para el presente objeto de estudio la codificación se lleva a cabo en dos momentos, primero durante la entrega que hace el estudiante Normalista del Diario del profesor al docente formador para valorar el desempeño docente, y en un segundo momento al realizar la entrevista ampliada a 12 docentes responsables del trayecto formativo de práctica profesional en cada uno de los semestres y 25 estudiantes Normalistas durante el ciclo escolar 2022-2023 y 2023-2024, para

---

poder abarcar el rango del tercero al octavo semestre del Plan de estudios 2022 en la Licenciatura en Educación Primaria. Para el primer momento se enlistó los actores y diarios por ciclo, y posteriormente se colocó una nomenclatura que permitió identificarlos con claridad.

## Desarrollo

La investigación es un campo útil para cumplir dos elementos fundamentales: producir conocimiento o para atender problemas, de esta forma es como la indagación se convierte en una herramienta para conocer y comprender el mundo que nos rodea. El análisis de los documentos constituyó una de las tareas más atractivas dentro del proceso; pero al mismo tiempo una de las actividades más complejas y oscuras en la investigación cualitativa.

El análisis de los documentos sin duda fue una de las tareas de mayor dificultad en el proceso de la investigación cualitativa, dado el carácter polisémico de cada dato, su naturaleza predominantemente escrita, su irrepetibilidad o el gran volumen de datos que suelen recogerse durante su curso; hacen que el análisis entrañe dificultad y complejidad. La aplicación de las entrevistas semiestructuradas fue una ventana abierta, pareciera en primer momento una montaña de información difícil de procesar. Inicialmente se procedió a dar una lectura pausada y con miras a una comprensión que permita conocer y dilucidar lo que pretende expresar cada estudiante Normalista en su Diario del profesor. Cabe hacer mención que realizar el procedimiento digitalmente permitió destacar recurrencias, incorporar colores, mover, borrar, agrupar, jerarquizar y tener la información visualmente con una organización para revisarla en cualquier momento.

De esta manera se inicia a organizar las respuestas emitidas por los estudiantes Normalistas, en cada una de las preguntas, se destacó coincidencias, similitudes y se facilitó la construcción de cuadros categoriales. Esto posibilitó otorgar nombres a las categorías empíricas. Según Álvarez-Gayou (2005) una de las características de la investigación cualitativa es la paradoja de que, aunque muchas veces se estudia a pocas personas, la cantidad de información obtenida es muy grande.

El propósito de analizar los datos es el de articular y estructurar éstos para describir las experiencias de las personas bajo su propia óptica, su lenguaje y forma de expresarse. De esta manera los resultados del trabajo de campo se expresan en dos categorías: La mirada del docente formador a través del Diario del profesor para valorar el desempeño docente y la autovaloración del estudiante Normalista sobre su desempeño docente desde la escritura del

---

Diario del profesor, cada una de estas con una serie de aristas al interior que afloraron lo que emitieron los actores.

Respecto a la primera categoría: La mirada del docente formador a través del Diario del profesor para valorar el desempeño docente fue interesante recuperar la voz de los actores e identificar tres aspectos. El Diario del profesor a través del registro cuantitativo, el instrumento de evaluación empleado para valorar el desempeño docente con el Diario del profesor y la suma de las partes para valorar el desempeño del estudiante Normalista; cada uno de ellos como parte de aspectos que en su conjunto permiten al docente formador valorar el desempeño docente del estudiante Normalista.

a). El Diario del profesor a través del registro cuantitativo. Este aspecto hace alusión a que el formador de docentes responsable de algún curso del trayecto formativo de prácticas, solicita plasmar por escrito los eventos acontecidos en el aula de Educación Primaria a través del Diario del profesor; y existe una valoración cuantitativa al registrar el número de escritos contemplados por día. Es decir, una semana de jornada de prácticas ameritan 5 escritos en el Diario del profesor; y este aspecto se contempla como parte de la valoración de su desempeño docente registrando que se cumplió con lo solicitado. Careaga (2005) expone que el registro cuantitativo no rescata el contenido, es decir se desvalora lo que escribió, para qué lo escribió y cómo lo escribió, supliendo esta valoración del desempeño docente en un número de entregas.

b) El instrumento de evaluación empleado para valorar el desempeño docente con el Diario del profesor. Aquí vario entre los formadores de docentes los instrumentos de evaluación empleados para valorar el desempeño docente a través del Diario del profesor destacaron en un 72% las listas de cotejo con aspectos como: entrega el número de registros solicitados, incluye su punto de vista, esta presente un referente teórico entre los más recurrentes. En un 20% se ubican las escalas estimativas y el 8% restante varía entre rúbricas, e instrumentos que mezclan diversos aspectos; resulta curioso que en el nivel superior se coloquen aun sellos de entrega con el nombre del profesor.

Se evalúa el desempeño docente del estudiante Normalistas a través de una serie de instrumentos de valoración que asignan los profesores, en un contexto dado con valores sociales específicos, por determinadas personas y con unos instrumentos en un sentido ortodoxos. En este sentido el Diario del profesor como parte para valorar el desempeño docente genera un currículo oculto, desde los planteamientos de Gimeno (1988) porque la tarea de los profesores debe plantearse desde una doble perspectiva sobre qué evaluar y cómo hacerlo, tanto desde el

---

punto de vista pedagógico como desde el actuar del estudiante Normalista durante sus jornadas de práctica.

c). La suma de las partes para valorar el desempeño del estudiante Normalista. Este tercer aspecto hace referencia a que el docente formador asigna una valoración a partir de la fragmentación de diversos elementos de carácter más cualitativo a través del Diario del profesor; entre ellos apoyándose del método de la pregunta planteado por Freire 8 9 donde se plantea un papel crítico que incite a niveles más profundos de aprender; entre ello se destaca: -“Encontré que te fue difícil lograr que los alumnos comprendieran el concepto de biodiversidad... como piensas atender esto”, - “Por qué expresas en tu Diario ... el recurso didáctico no fue funcional en el desarrollo del tema “ -“A qué haces referencia cuando enuncias que el espacio interfiere con el aprendizaje”. Sin duda son aspectos más genuinos que aperturan la verdadera esencia del Diario del profesor reflexionar sobre su actuar docente, con ellos se valora el desempeño docente del estudiante Normalista desde la raíz, no sólo superficialmente. Es decir, el desempeño docente desde el Diario del profesor es un escrito potencial que permite valorar habilidades, destrezas para alcanzar metas curriculares. La tarea de que el docente formador construya cuestionamientos es vital porque preguntar tiene un enorme potencial en el aula Gadamer(1994) plantea el hecho de preguntar como el arte de pensar.

La categoría de valorar el desempeño docente desde la mirada del alumno se centra en la mejora de su intervención docente. Aquí se rescata un auto ejercicio reflexivo que es poco o nulamente contemplado por el docente formador. El estudiante Normalista en su autoría se percata de las fortalezas, las áreas de oportunidad y los retos que debe de enfrentar, incluso se asume como forjador autónomo en la mejora de su propio desempeño docente. Dado que el docente formador valora para su desempeño docente escasamente el contenido de lo escribe.

Para Gardner (1995) la propia valoración del desempeño docente privilegia la obtención de información en los ámbitos más informales y la segunda debate respecto de los mejores instrumentos para ámbitos neutros o descontextualizados.

## **Resultados y Conclusiones**

Frente a esta pregunta caben plantearse ciertas aclaraciones: 1) La valoración del desempeño docente depende directa y exclusivamente de qué se quiere evaluar. 2) Cada aspecto puede desempeñarse en desigual medida de las funciones del docente formador o del estudiante Normalista 3) Las condiciones de trabajo de los profesores determinarán en gran medida los instrumentos de evaluación y las técnicas a emplear. De acuerdo con lo anterior, siendo los

---

aspectos de valoración sobre el desempeño docente y los fines tan variados, se debe partir del principio de la complementariedad de metodologías y técnicas, cuya selección dependerá de cada caso en particular. Resignificando el desempeño docente que realiza el estudiante Normalista para poder recuperar a la evaluación como un nuevo espacio facilitador de la buena enseñanza, se debería poner el énfasis según Gardner (1995) en la propia valoración de lo que se escribe sobre su intervención y no en aspectos cuantitativos neutros o descontextualizados. Esto implica reconocer la importancia de valorar el desempeño docente de diferentes modos atendiendo a las posibles diferencias individuales. Es importante que los estudiantes perciban que se les evalúa para proporcionarles información más que para controlarlos. Lo fundamental estriba en que comprendan que se aprende por el interés que despierta el contenido y la actividad de los reportan en el Diario del profesor y no por el hecho de obtener meras acreditaciones, Cabe destacar la importancia aspirar al conocimiento de nuestros alumnos como sujetos frente a la parcialización y fragmentación de sus características que supone las prácticas tradicionales apoyadas en pruebas formales o exámenes que implican siempre una restricción e impiden comprenderlo como persona. En ese sentido el ideal pedagógico humanista es atender en la educación a todos los aspectos de la personalidad, entendiendo a la enseñanza como comunicación personal y estímulo de las potencialidades personales y ayuda de superación de las limitaciones.

## Referencias

- Freire, P (2003) Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Siglo XXI
- Gadamer, H. (1994) Verdad y método . Salamanca. Editorial: Sigueme.
- Gimeno, J (1988) El currículum una reflexión sobre la práctica, España, Morata
- Quintana, a, (2014) La investigación cualitativa. México, Limusa
- Porlán, R. (2000) El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. México. Díada.
- Santos Guerra, M.A. (1990): Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.
- SEP. (2018) Plan y programa de estudio. Licenciatura en Educación Primaria. Documento indicativo. México.
-



# CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024

