

**Avance del diagnóstico sobre la deserción escolar en estudiantes recursadores de la licenciatura en Medicina de la UNAM.**

**Fernando Flores Hernández**

*Facultad de Medicina de la UNAM*

fernando\_flores@unam.mx

**Tania Vives Varela**

*Facultad de Medicina de la UNAM*

vivesvarela@gmail.com

**Manuel Millán Hernández**

*Facultad de Medicina de la UNAM*

drmanuelmillan@gmail.com

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

---

**b) Reportes, parciales o finales, de investigación con referente empírico**

---

**Resumen**

Se presenta un estudio exploratorio descriptivo aplicado con 46 estudiantes recordadores de la Licenciatura de Médico Cirujano, el alto índice de reprobación y deserción en la carrera durante los dos primeros años de la licenciatura es alto, por lo cual se desarrolló un cuestionario que explora aspectos, económicos, familiares, sociales, de enseñanza, de evaluación, de adaptación, y estrategias de estudio, el cual fue validado por consenso de expertos arrojando como las principales causas de la reprobación y la deserción; la falta de apoyos institucionales, la discusión familiar, la idealización de la carrera, la didáctica deficiente por parte de los profesores, la sobre carga de evaluaciones, la adaptación a la licenciatura, la tolerancia a la frustración, la falta de autorregulación, la saturación de programas académicos principalmente.

**Palabras clave:** Reprobación, Recursamiento, Medicina, Factore de riesgo

---

## **Justificación**

El alto índice de reprobación y deserción en la carrera de medicina tiene un carácter multidimensional, y un alto impacto emocional en los estudiantes quienes presentan como antecedente académico altos promedios desde el bachillerato quienes ingresan por pase reglamentado y quienes ingresan por examen de ingreso regularmente obtienen más de 110 puntos sobre los 120 del examen de admisión no obstante la reprobación de los estudiantes en el ciclo básico de la carrera fluctúa alrededor del 40%, llegando hasta cerca del 70 % al retorno a la modalidad presencial después del periodo de pandemia por SARS-CoV2.

A partir del conocimiento de la población y lo reportado en la literatura se pueden destacar factores asociados como la sobrecarga académica, el alto rigor académico, la formación poco orientada de los estudiantes a su perfil de egreso como médicos generales donde se les trata de formar como micro especialistas desde las diversas asignaturas consideradas en el ciclo básico de la carrera.

Saliendo un poco del contexto académico se pueden considerar múltiples y diversos factores como la presión familiar, factores emocionales, económicos, de adicciones, factores motivacionales, el estrés del contexto y de las implicaciones de la transición de un contexto académicamente exitoso en el bachillerato a una baja adaptación al inicio de sus estudios profesionales.

Requiriendo para el estudiante un gran esfuerzo tanto a nivel individual como académico llegando a afectar su salud mental y bienestar tanto físico, como emocional y su interacción social.

## **Enfoque conceptual**

La deserción escolar como un fenómeno prevalente en Educación Superior tiene impacto negativo, tanto mediático como en un análisis en prospectiva desde lo individual hasta lo institucional y social: es inminente que los estudiantes que abandonan sus estudios, limitan su avance académico regular afectando en lo emocional y motivacional, incrementando el riesgo de limitando sus oportunidades en el contexto académico y profesional a largo plazo pudiendo comprometer su estabilidad familiar y afectando su condición económica. Favoreciendo el que adquieran la etiqueta previa al abandono de recursadores, reprobados o irregulares lacerando su autoestima y confianza en sí mismos (Picton, Greenfield y Parry, 2022);

Llevando el análisis al contexto extra-académico la deserción escolar puede contribuir a la asunción de roles sociales y a favorecer la desigualdad social, impactando de manera directa a los estudiantes con ingresos limitados, quienes pueden tener más dificultades para completar sus

estudios, muchas veces por el desconocimiento de programas institucionales. Hecho que puede tener un alcance en su repercusión social al afectar la fuerza laboral de un país al limitar el número de profesionales calificados disponibles, elemento crítico a la luz del estatus actual del sistema de salud.

La literatura sobre identificación de estudiantes en riesgo de fracaso académico es limitada, aun cuando representa un problema latente en muchas de las instituciones de educación superior, este elemento es interesante para su análisis, si integramos el impacto en los estudiantes de medicina, derivado del análisis de los estados emocionales negativos, estos estados psicológicos negativos se explicaban por factores tan simples como el rendimiento académico, el consumo de sustancias, los hábitos de la población y la alta incidencia de factores estresantes inherentes a su contexto, su propia personalidad, estructura psicológica y la evaluación del comportamiento. (Ratnapalan y Jarvis, 2020)

Todos estos elementos reportados en la literatura evidentemente tienen un alto impacto en el desempeño de los estudiantes, dificultando su aprendizaje y limitando la posibilidad de consolidar un proceso significativo y la posibilidad de su autorregulación, práctica reflexiva, dando como resultado una mala gestión de su proceso de aprendizaje en gran parte propiciada por la sobrecarga de contenidos que deriva en una sobre carga cognitiva de los estudiantes, afectando factores inherentes a los propios alumnos (Mirza, Baarimah, Baig, Mirza, Halawani, Beyari, AlRaddadi, y Alreefi, 2021) (Rashid, Yasmeen, Ahmed y Jawed, 2022).

El fracaso académico y la deserción es común entre las facultades de medicina de todo el mundo. Sin embargo, el proceso detrás de este fenómeno está poco explorado. Una comprensión más profunda del mismo puede evitar el círculo vicioso del fracaso académico. (Khairul Anhar Holder, Pallath, Vadivelu. y Foong, 2023); (Hammouda y El rafey, 2024).

## **Desarrollo**

Dado el alto índice de reprobación y deserción en el ciclo básico de la carrera de medicina se pretendió lograr establecer un diagnóstico del fenómeno por parte del Departamento de Investigación en Educación Médica [DIEM] de la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina, mediante un estudio exploratorio-descriptivo.

Para ello se describe el desarrollo del presente proyecto a través de diversas fases

- En primera instancia se realizó un análisis por consenso de algunos docentes adscritos a la facultad para identificar desde su experiencia empírica los principales indicadores

asociados al recursamiento y deserción por parte de los estudiantes del ciclo básico de la carrera.

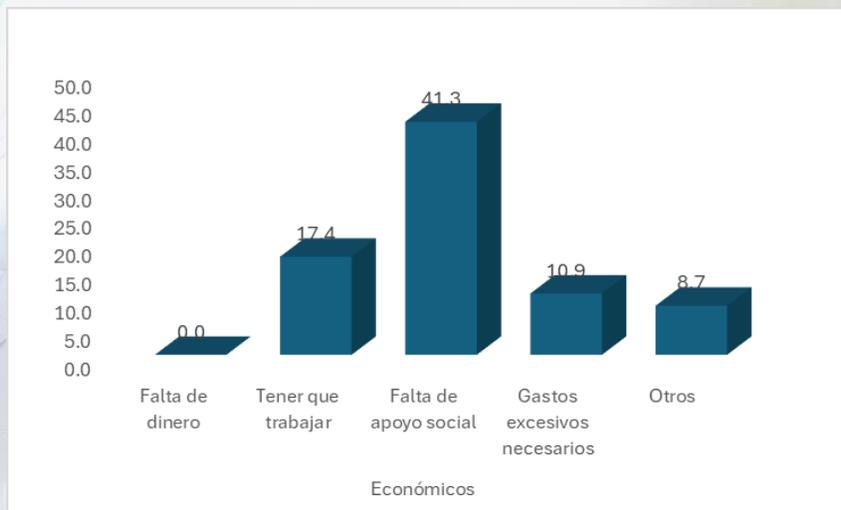
- Una vez obtenido los elementos que ellos identificados por ellos se complementó con lo reportado en la literatura para obtener una versión preliminar del instrumento.
- La versión obtenida se sometió al consenso de un grupo de expertos en evaluación, quienes valoraron su contenido y claridad de manera previa a su aplicación. Logrando consolidar un instrumento con las siguientes dimensiones; económica, familiar, social, de enseñanza, de evaluación, adaptación, estrategias de estudio
- Para su primera aplicación se invitó a estudiantes recursadores de primero y segundo año quienes de manera voluntaria aceptaron dar respuesta al formulario, para que lo contestasen con base en su experiencia vivida previo al recursamiento.
- Los datos en este primer momento de piloteo se analizaron mediante estadísticos descriptivos y métodos gráficos.

### Resultados y Conclusiones

El cuestionario fue respondido por 46 estudiantes obteniendo los siguientes resultados en la parte económica el 41.3% de los estudiantes destaca como factor la falta de apoyos sociales institucionales como becas y programas de apoyo, **Figura 1.**

**Figura 1.**

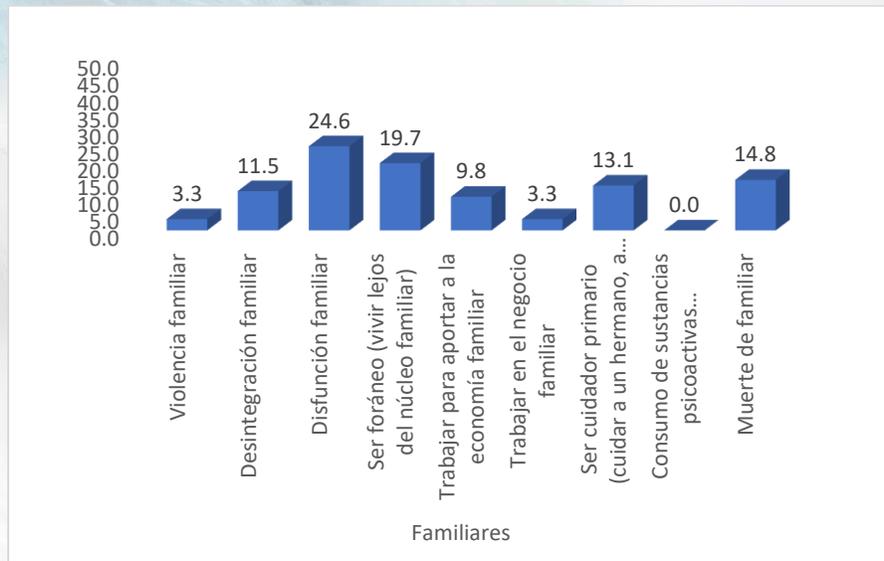
#### Factores económicos asociados a la reprobación y deserción escolar



Entre los familiares la principal causa es la disfunción familiar con cerca de la cuarta parte de las respuestas 24.8% **Figura 2**

Figura 2.

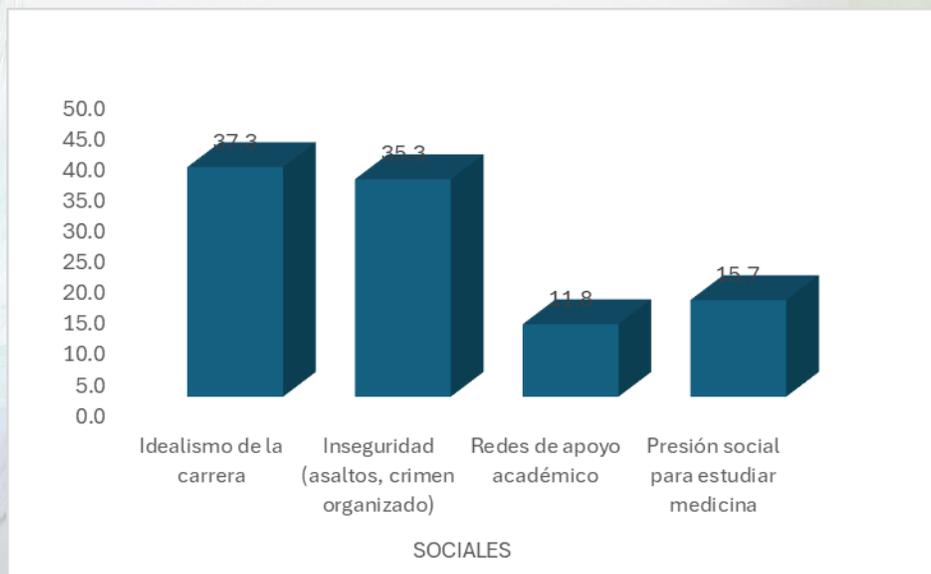
**Factores familiares asociados a la reprobación y deserción escolar**



Sobre los factores sociales destaca la idealización de la carrera con un 37.3% y la inseguridad con el 35.3%, **Figura 3**

Figura 3.

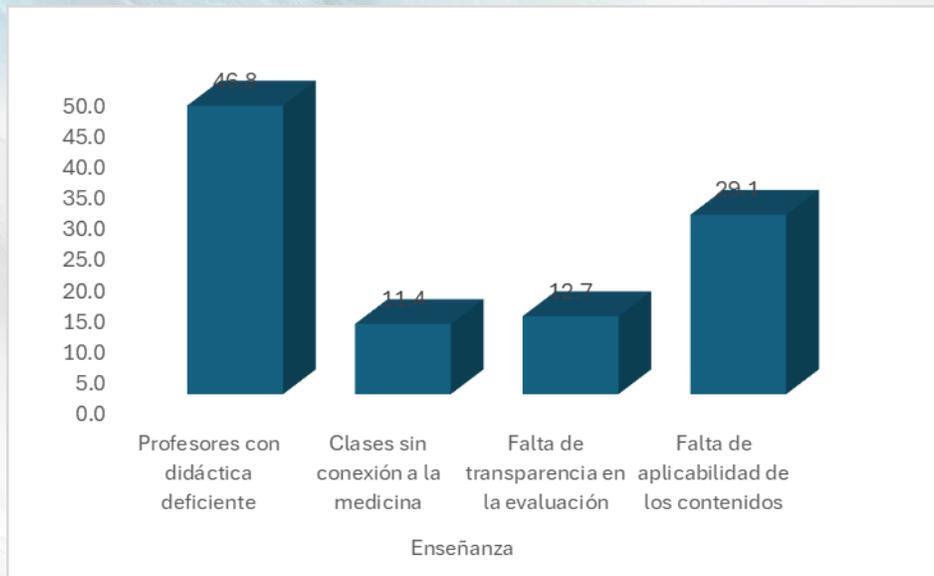
**Factores sociales asociados a la reprobación y deserción escolar**



Sobre la parte propiamente de la dimensión de la enseñanza, la mayor prevalencia se ubica en los profesore con una didáctica deficiente 46.8% y la falta de aplicabilidad de los contenidos con el 29.1%, **Figura 4**

**Figura 4.**

**Factores de enseñanza asociados a la reprobación y deserción escolar**

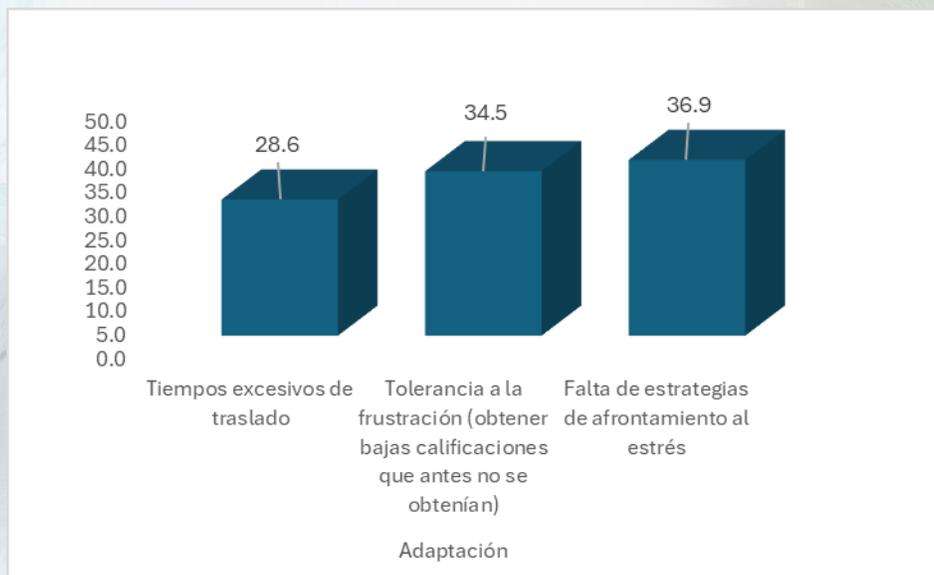


La parte de la evaluación se reparte de manera proporcional entre los cuatro indicadores en un rango de 23.5% a 26.1%, por otra parte, sobre la adaptación del bachillerato a la universidad predominan la tolerancia a la frustración, caracterizada por obtener bajas calificaciones que antes no se obtenían con un 34.5% y la falta de estrategias de afrontamiento al estrés con un 36.9%,

**Figura 5**

**Figura 5.**

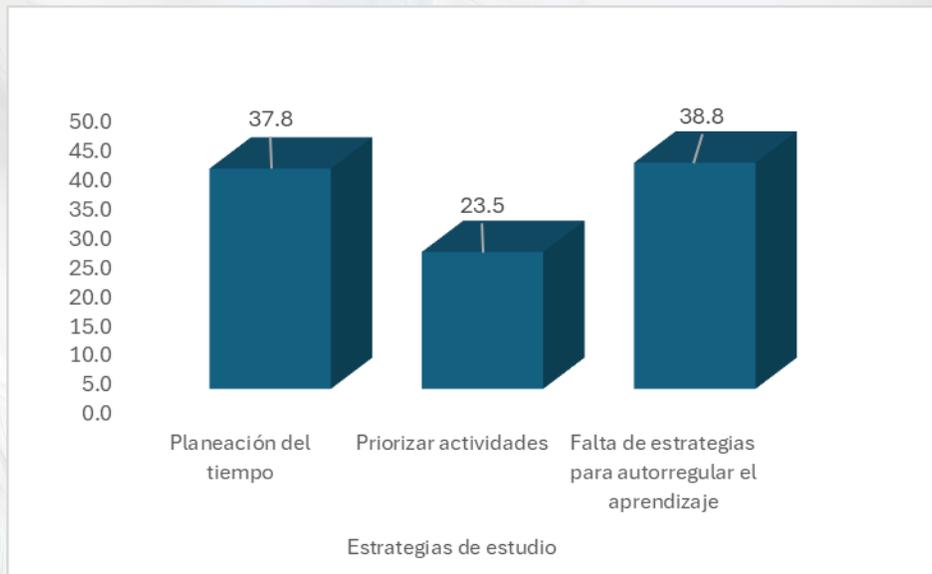
**Factores de adaptación asociados a la reprobación y deserción escolar**



Sobre las estrategias de estudio se destacan la falta de autorregulación del aprendizaje con un 38.38% y la planeación con el 37.8%, **Figura 6.**

**Figura 6.**

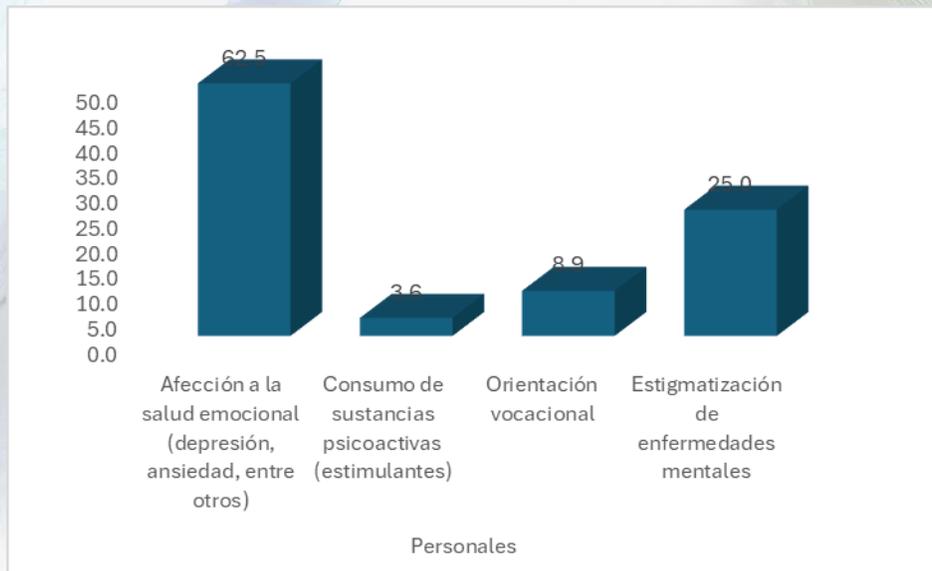
**Factores relacionados a las estrategias de estudio asociados a la reprobación y deserción escolar**



Sobre los factores institucionales recae la saturación de programas académicos con el 58.5% y el desconocimiento de servicios institucionales con el 41.5%. y sobre los personales destaca la afectación de la salud emocional de los estudiantes con el 62.5%, **Figura 7.**

**Figura 7.**

**Factores personales asociados a la reprobación y deserción escolar**



Los estudiantes describieron el primer año de la escuela de medicina como una transición crítica, donde necesitan adaptarse simultáneamente a ser estudiante universitario a la demanda propia de la carrera de medicina. Con todas las implicaciones multifactoriales que involucra como su salud emocional vinculada al estrés, la necesidad de desarrollar o diversificar sus estrategias de aprendizaje.

Aunque nuestros resultados son coherentes en términos generales con el conocimiento existente, un elemento implicado puede ser la problemática relacionada con la formación temprana de la identidad profesional que puede estar ligada al creciente énfasis en el profesionalismo y la parte ética como elementos transversales del currículum, sin embargo más allá de los condicionantes del objeto de estudio, el elemento central es la posibilidad de poder identificar a los estudiantes en riesgo de tener dificultades en el contexto formativo.

La reprobación y deserción puede condicionarse por una serie de eventos (y consecuencias) de lo que los estudiantes experimentan, hacen y cómo responden, prevenir ciertos factores puede favorecer el evitar que los estudiantes sufran o al menos disminuir ciertos factores de riesgo.

## Referencias

- Hammouda, M., El rafey, D. (2024). Sleep quality and association with academic performance among fourth year medical students at zagazig university. *Zagazig University Medical Journal*, 2024; (76-82): -. doi:10.21608/zumj.2021.56954.2071
- Khairul Anhar Holder, N., Pallath, V., Vadivelu, J. y Foong. C. (2023). Using document phenomenology to investigate academic failure among year 1 undergraduate Malaysian medical students. *BMC Med Educ* 23, 310. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04285-2>
- Mirza, A. A., Baarimah, H., Baig, M., Mirza, A. A., Halawani, M. A., Beyari, G. M., AlRaddadi, K. S., & Alreefi, M. (2021). Academic and non-academic life stressors and their impact on psychological wellbeing of medical students. *AIMS public health*, 8(4), 563–580. <https://doi.org/10.3934/publichealth.2021046>
- Picton, A., Greenfield, S. & Parry, J. (2022). Why do students struggle in their first year of medical school? A qualitative study of student voices. *BMC Med Educ* 22, 100. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03158-4>
- Ratnapalan, S., & Jarvis, A. (2020). How to Identify Medical Students at Risk of Academic Failure and Help Them Succeed? An Interview with a Medical Educator. *Medical science educator*, 30(2), 989–994. <https://doi.org/10.1007/s40670-020-00940-1>



# CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



Rashid, A., Yasmeen, R., Ahmed, R., & Jawed, K. (2022). Factors leading to the academic failure of undergraduate medical students - Predict early to prevent. *Pakistan journal of medical sciences*, 38(8), 2071–2075. <https://doi.org/10.12669/pjms.38.8.5951>

---