

**Deserción escolar en la generación 2021-2024 turno vespertino en la Escuela Normal Superior de México. Complejidades post COVID-19**

**Dalia Vianney Flores Sanchez**

*ENSM*

dalia.floress@aefcm.gob.mx

**Andrés Zapata Uribe**

*ENSM*

andres.zapata@aefcm.gob.mx

**Juan Gerardo Escamilla Gutiérrez**

*ENSM*

juan.escamilla@aefcm.gob.mx

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

---

**Resumen**

El presente reporte de investigación surge de la necesidad de analizar las posibles causas de la deserción presentada en la escuela normal superior de México (ENSM) con alumnos del turno vespertino de la generación 2021-2024, después de aplicar el instrumento de análisis se obtuvieron datos relevantes respecto a la problemática presentada durante la pandemia de Covid-19, aunado a una característica particular de las escuelas normales de la CDMX, el corrimiento de escalafón; instrumento que busca dar cabida a sustentantes que no alcanzaron un lugar en su primera opción de licenciatura dentro de las Normales y esto genera que tengamos estudiantes que deseaban estudiar la Licenciatura en Educación Física que imparte la Escuela Superior de Educación Física y por la alta demanda fueron asignados a la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Educación Secundaria impartida en la Escuela Normal Superior de México.

**Palabras clave:** Deserción, ENSM, Covid-19, Corrimiento, motivación.

---

## Justificación

La deserción escolar es un fenómeno que afecta a los alumnos en todos los niveles académicos, por lo que en la presente investigación nos enfocamos en conocer los factores que fueron determinantes en los alumnos de la generación 2021 turno vespertino de la Escuela Normal Superior de México para tomar la decisión de abandonar sus estudios superiores, a través de una encuesta diseñada a partir de la literatura existente sobre el abandono escolar en nivel superior, para poder proponer soluciones a la problemática señalada

## Enfoque conceptual

### ¿QUÉ ES LA DESERCIÓN ESCOLAR?

La deserción escolar es un proceso de alejamiento dependiendo el tipo, de la escuela. El alumno decide dejar sus estudios debido a diferentes problemas, ya sean familiares, personales, amigos, drogas incluso que en este punto entran dos que pueden ser que por malas amistades lo inciten a utilizar drogas y es por eso que ya no quiera estudiar, ya que no le interesa y prefiere hacer otras cosas.

### TIPOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Deserción precoz: Cuando un estudiante abandona la escuela sin haber comenzado o sin haber sido aceptado.

Deserción temprana: Cuando el alumno abandona la escuela durante los primeros cuatro semestres.

Deserción tardía: Abandono de la escuela desde el quinto semestre en adelante.

Deserción total: Cuando el estudiante abandona la escuela por completo para ya nunca regresar.

Deserción parcial: Cuando el alumno realiza una baja temporal y cuando se siente seguro regresa a la escuela para continuar con sus estudios.

Con los tipos de deserción que podemos encontrar hay también diferentes factores a los que puede influir la deserción escolar en la Escuela Normal Superior de México.

En este caso podemos tomar la deserción temprana ya que fue aplicada a alumnos de segundo semestre en donde ya hay varias deserciones en diferentes especialidades, por ello también quisimos aplicar nuestra encuesta para saber con más exactitud cuál pudo haber sido el motivo de esta deserción.

Cómo de desarrolla el estudiante en el Salón de clases (Conocimientos del alumno)

---

Los productos o efectos de las acciones de los docentes se manifiestan en los estilos y las dificultades para el aprendizaje de diferentes ámbitos del conocimiento de los programas de estudio por los estudiantes.

Particularmente lo que más se destacan son los serios problemas y dificultades en la comprensión de los principios fundamentales en que está organizada la estructura de los conocimientos. Lo mismo pasa en física que en historia, que en biología. Los estudiantes comprenden mal las nociones fundamentales de esas ciencias. En las tres investigaciones localizadas en este rubro se señala que ello se debe a las prácticas deficientes o a la falta de comprensión de los contenidos por parte de los profesores.

La mayoría de las escuelas normales de todo el país se encuentran en condiciones precarias en cuanto a la infraestructura para la atención de los alumnos, en el caso de la ENSM los equipo de cómputo y la red son obsoletos e insuficientes para atender las necesidades académicas en la mayoría de las licenciaturas.

### **Estrategia metodológica (en su caso)**

En esta investigación se trató de recabar información de la deserción escolar encontrando diferentes tipos de deserción, efectos en la sociedad y en el sujeto que participa así también como factores que intervienen con el fin de saber cómo intervenir y prevenir la deserción escolar ya que siempre se piensa que es por falta de interés por continuar estudiando, pero en realidad hay demasiadas situaciones que son más por trabajo salud e incluso la falta de tiempo para poder cumplir con las responsabilidades académicas.

Por lo tanto esta investigación es de carácter cualitativo, cuyas técnicas de recopilación de material empírico serán aportadas desde herramientas etnográficas determinadas.

Pregunta de investigación:

¿Qué factores influyeron para que un alumno tomará la decisión de desertar de la Escuela Normal Superior de México en su primer ciclo escolar?

---

Objetivo general:

Conocer los principales motivos de deserción en alumnos de la generación 2021-2024 del turno vespertino de la Escuela Normal Superior de México.

Objetivos específicos:

Identificar las causas más comunes en los alumnos de la generación 2021-2024 del turno vespertino de la Escuela Normal Superior de México.

Proponer estrategias para prevenir la deserción escolar en los alumnos de las distintas licenciaturas de la Escuela Normal Superior de México.

## Desarrollo

La deserción escolar en la educación superior es un proceso multifactorial, algunos de los factores detectados con la implementación de los instrumentos fueron:

**Socioeconómicos:** Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar y la necesidad de trabajar a contra turno para solventar los gastos escolares, este último factor se potenció durante la pandemia por Covid-19 ya que gran parte de nuestros alumnos se vio en la necesidad de buscar empleo porque alguno de los miembros de su familia perdió el trabajo o en algunos casos falleció el sustento de esta.

**Personales:** Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas aunado a un constante estrés.

**Psicológicas:** Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.

**Historia académica personal:** Desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza.

**Institucionales:** Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios

**Factores pedagógicos:** Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.

---

Factores familiares: Desintegración familiar: composición familiar numerosa, problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

Factores sociales: Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco.

Una pregunta de nuestra encuesta es “¿Por qué crees que se ha dado la deserción?” que pusimos para saber cuál sería el motivo por el cual los alumnos de segundo semestre de cada especialidad habrían desertado y las respuestas fueron similares a los factores anteriores que serían los más comunes actualmente.

## EFFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

- Ganar menos y contribuyen menos con impuestos para la economía.
- Tienen mayores costos de salud.
- Incrementan la justicia criminal.
- Viven en gran medida de la beneficencia y la asistencia pública.

## INTERVENIR Y PREVENIR

Cómo podríamos intervenir en la deserción escolar y cómo hacer para prevenir es un caso complicado ya que parte de los alumnos en su mayoría no están en la especialidad que querían (entraron por escalafón) o también tuvieron que trabajar ya que durante la pandemia de Covid-19 en los ciclos escolares 2020 y 2021 varios de ellos tuvieron que conseguir un empleo para apoyar en la economía familiar o, en otros casos, tuvieron que asumir el rol de proveedor en casa. Cada institución tiene proyectos de apoyo para que los estudiantes concluyan exitosamente su carrera; y es muy importante la atención que se le brinda a la comunidad estudiantil, con programas como becas, tutorías, material didáctico, recursos dentro de la escuela como biblioteca, salón de informática o laboratorios especializados.”

Victoria Heredia mayo 4, 2020

---

La deserción escolar se presenta como un problema multifactorial con diferentes aristas que no se puede atender con el análisis de información limitada. En este sentido, no existe una receta de cocina para poder identificar con precisión las causas y factores que detonan la deserción escolar universitaria, debido a que en cada contexto educativo las condiciones y circunstancias son cambiantes y esta variabilidad depende principalmente de aspectos socioeducativos y de la realidad social en la cual están inmersos los estudiantes.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en México solo el 38% de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse. Por su parte, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) menciona que “el promedio nacional de Eficiencia Terminal (ET) de la educación superior, considerando titulación, es del 39%”

García, Y. (2022).

Para evitar el abandono escolar “hay que tratar de que el estudio sea atractivo, cubrir necesidades básicas, aprender diversos temas, no quedarse únicamente con lo que obtenemos de la escuela, estimular el desempeño académico y favorecer buenos ambientes para una reinserción en caso de haber tomado esa decisión drástica”.

Se puede acomodar a los estudiantes de licenciatura ya que son más los que últimamente están desertando y es que un factor podría ser el cómo aprenden y es que en su gran mayoría los alumnos solo se quedan con lo que ven en la escuela y también que hay profesores que no hacen su clases más atractivas y motivacionales para que los alumnos quieran continuar.

Hasta ahora solo hemos mencionado algunos factores como la necesidades de trabajar o haber ingresado a una licenciatura por escalafón como motivos por los cuales los alumnos de la Escuela Normal Superior de México han desertado pero también existen otros factores que se evidenciaron con la aplicación de la encuesta a los alumnos de segundo semestre de cada especialidad.

“Se estima que entre abril y agosto de 2020, cerca de tres millones de estudiantes en México abandonaron la escuela como resultado de la pandemia por COVID-19. De acuerdo con una encuesta realizada a finales de 2020, un 26.6% de los estudiantes que decidieron no inscribirse al ciclo escolar 2020-2021 consideran que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje” (Statista Research Department, 8 jun 2022).

## Análisis de datos

La muestra seleccionada consistía en 88 alumnos en total, se eligieron 8 alumnos de segundo semestre del turno vespertino de cada una de las licenciaturas, por lo que se encuestaron a 34 hombres y 54 mujeres elegidos al azar cumpliendo los criterios anteriores.

La mayoría de los alumnos (66%) prefieren la modalidad educativa presencial contra un 33% que prefieren estudiar a distancia. El 62% de los encuestados respondieron que si realizan alguna otra actividad que les demandó bastante tiempo, de los cuales la mayoría trabaja (64%), seguido por los que están estudiando otra licenciatura (14%) y el resto se divide en diversas actividades. Aunque estas actividades son de suma importancia para los que respondieron poco más de la mitad respondió que no dejaría de asistir a la escuela por continuar con esta actividad, mientras que el 47% respondió que sí.

En cuanto al tiempo que los alumnos invierten en trayecto para asistir a la escuela se obtuvo que la mayoría tarda entre 61-90 min, el resto de respuesta se dividió de forma muy pareja entre el resto de las opciones que iban desde los 30 hasta los 120 min. A pesar de esto el 80% contestaron que no les parecía excesivo el tiempo que invierten en trayectos.

El 59% cuentan con un empleo remunerado y el 25 % ha considerado buscar un empleo para poder sostener los gastos que implica asistir al ENSM. Aunque el 59% contestó que sus familias los apoyan de forma económica. El 81% respondieron que cuentan con algún tipo de beca para apoyar su educación. El 27% de los alumnos encuestados dijo que sí podrían llegar a dejar sus estudios por factores económicos.

En cuanto a motivación escolar, dos terceras partes consideran que la situación causada por COVID-19 ya no afecta la misma, mientras que el 27% dijo que sí. La mayoría (81%) cuenta con el apoyo emocional de su familia para terminar sus estudios. Por lo que 74 respondieron que se encuentran muy motivados a seguir con sus estudios. A un 14% no le gusta asistir al turno vespertino, pero solo el 5% piensa hacer cambio de turno.

El 95% contestó que no tienen problemas de salud que los pongan en riesgo de dejar de asistir a clases.

Dos terceras partes tenían pensado estudiar otra licenciatura antes de la actual pero solo el 22% piensa en hacer un cambio de carrera.

En cuanto a las deserciones ocurridas durante el primer semestre y lo transcurrido del segundo en todos los grupos se han registrado estas, y según los encuestados la mayoría ha sido por

motivos laborales seguidos por los económico, la distancia de su casa a la escuela y por último los motivos familiares, sin precisar cuáles fueron.

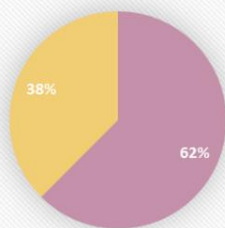
### Resultados y Conclusiones

La deserción escolar ha crecido demasiado debido a varios factores como problemas familiares, mala relación con los compañeros, la falta de interés o seguimiento que se les da a las materias podría ser causa de las cuales no aprueben y como consecuencia ocurra la deserción escolar, hay demasiados tipos de deserción escolar como la precoz, temprana, tardía, total y parcial que causan diferentes efectos en los alumnos que no logran cumplir con su escolaridad desmotivándolos de querer continuar si se deja pasar demasiado tiempo, ocasionando pobreza, problemas de salud, actos ilícitos e incluso hasta emocionales que lo pueden llevar al suicidio.

Sin embargo, podemos establecer que el motivo principal por el cual los alumnos de la ENSM desertan de sus estudios es porque gran parte de ellos están estudiando una licenciatura que no fue de su elección.

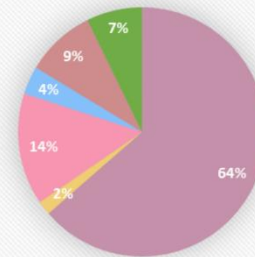
### Tablas y figuras

#### 2) ¿Realizas otra actividad además de estudiar?



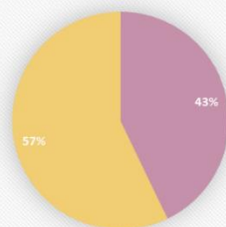
■ A) Sí ■ B) No

#### ¿Cuál?



■ Trabajo ■ Danza ■ Otros estudios ■ Musica ■ Apoyo en casa ■ No especifico

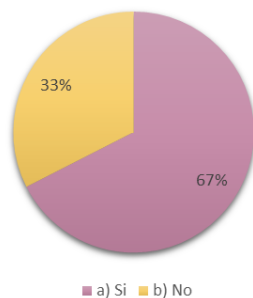
#### ¿Has considerado dejar de asistir a la escuela por esta actividad?



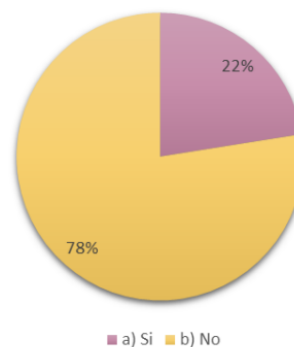
■ a) Sí ■ b) No



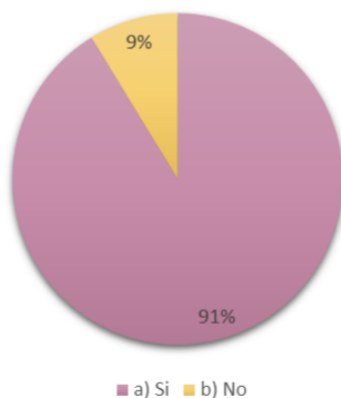
19) ¿Tenias pensado estudiar alguna otra licenciatura antes de esta?



20) ¿ Te cambiarías de carrera?



25) ¿Entraste por escalafón?



## Referencias

AEFCM (2022) Escuelas Normales de la Ciudad de México ([aefcm.gob.mx](http://aefcm.gob.mx))

García, Y. (2022). El abandono ha crecido durante la pandemia. La meta, evitar la deserción escolar | Gaceta del Colegio de Ciencias y Humanidades ([unam.mx](http://unam.mx))

Heredia, V. (2020). Deserción escolar en México: un reto a vencer. Deserción escolar en México: Un reto a vencer - Educación Media Superior Universidad América Latina ([ual.edu.mx](http://ual.edu.mx)).

Statista Research Department. (2022). COVID-19: motivos de abandono escolar en México 2021 | Statista

---