

**Tipo de Motivación hacia el Aprendizaje.
El caso de los Alumnos de Sexto Grado de la Primaria IMA**

Pérez Vázquez, César
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Centro de Investigación Educativa
cp8238284@gmail.com

Colina-Escalante, Alicia
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Centro de Investigación Educativa
alicia.colina@gmail.com

Área Temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

En esta ponencia se presenta un reporte parcial de una investigación cuyo objetivo general ha sido analizar el tipo de motivación hacia el aprendizaje que tienen los alumnos de 6to grado de una escuela primaria ubicada en San José Teacalco, Tlaxcala. El planteamiento del problema de investigación se basó en el bajo aprovechamiento escolar en español y matemáticas que han tenido los estudiantes en las evaluaciones internas y externas que se han realizado. Este hallazgo planteo la necesidad de investigar las causas subyacentes y buscar estrategias para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo exploratorio y descriptivo; se aplicó la Escala de Harter para la recolección de datos. La investigación se justifica con el conocimiento de que nunca se ha realizado una investigación en dicha escuela para saber el tipo de motivación hacia el aprendizaje de los alumnos. Con los resultados de la investigación, los docentes podrán iniciar propuestas didácticas para coadyubar a solucionar la problemática planteada. Los resultados parciales que se presenta corresponden a una de las escalas del instrumento de investigación.

Palabras clave: Motivación extrínseca, Motivación extrínseca, Aprendizaje, Primaria.

Planteamiento del problema

En la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano (IMA), situada en el municipio de San José Teacalco, Tlaxcala, México, durante el ciclo escolar 2022-2023, se ha identificado una preocupante situación en el desempeño académico de los alumnos. De acuerdo con los

resultados de la prueba diagnóstica aplicada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) en los grados de cuarto, quinto y sexto, los niveles alcanzados en español y matemáticas no llegan a la media establecida a nivel zona escolar. Además, los resultados coinciden con las evaluaciones internas realizadas por los docentes de la escuela. Esta problemática de bajo aprovechamiento escolar, también se refleja en el Programa Escolar de Mejora Continua de la institución.

En las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE) se ha expresado que el bajo rendimiento académico de los alumnos se debe a una falta de motivación que puede estar relacionada con varios factores. Algunos de estos factores incluyen el desinterés en los contenidos, la falta de estímulos por parte de los docentes, la carencia de recursos educativos adecuados y la ausencia de un proyecto de vida. Esta situación representa un reto significativo para todos los involucrados, incluyendo a los docentes, autoridades educativas y padres de familia, ya que afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes y sus aspiraciones futuras. Por lo tanto, la pregunta de investigación que surgió es ¿Qué tipos de motivación presentan los alumnos de 6to grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano de Teacalco, Tlaxcala?

Justificación

De acuerdo con Carrillo et al (2003), los “psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en señalar que el desempeño escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante” (p. 21). En la escuela IMA nunca se ha realizado una investigación que permita conocer el tipo de motivación que presentan los niños y niñas de esta escuela primaria.

Por lo tanto, la realización de esta investigación se justifica debido a la importancia de explorar y describir las características de la motivación hacia el aprendizaje en los alumnos de la escuela IMA. En esta investigación nos hemos enfocado en los grupos de 6to grado. De esta manera, se inicia la búsqueda de razones que puedan explicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Es fundamental comprender qué factores influyen en la motivación de los alumnos para diseñar estrategias que promuevan un mejor desempeño escolar. La identificación de estas causas permitirá implementar intervenciones efectivas y mejorar los resultados educativos.

Enfoque conceptual

Según Díaz y Hernández (2005), la motivación es "la energía que impulsa al individuo a actuar y a perseguir metas específicas". Es un proceso complejo que involucra factores cognitivos,

afectivos y conductuales (p.64 y 65). Es decir, la motivación es un factor fundamental para el aprendizaje, ya que es lo que impulsa a los estudiantes a esforzarse por adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Los estudiantes motivados son más propensos a participar en actividades de aprendizaje, a persistir en tareas difíciles y alcanzar sus metas académicas.

Algunos teóricos como Gottfried (1990) y Pintrich y Schunk (2002) señalan dos tipos diferentes de motivación: la Intrínseca y la extrínseca.

Motivación Intrínseca

Los estudiantes intrínsecamente motivados participan en las tareas académicas porque les resultan interesantes, desafiantes y gratificantes. Gottfried (1990) define la motivación intrínseca como, "la tendencia a buscar y disfrutar de las experiencias que implican el aprendizaje y el dominio". La autora identifica cuatro dimensiones de la motivación intrínseca: La curiosidad, el interés, el desafío, y la competencia y nos explica el significado de cada una de ellas de la siguiente manera: La curiosidad es el deseo de aprender cosas nuevas y desafiarse a sí mismo, el interés es la atracción hacia una actividad o tema en particular. el desafío, lo explica como la búsqueda de actividades que sean estimulantes. Por otro lado, señala que la competencia es una expresión del deseo superarse a sí mismo y a los demás.

Cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, los docentes pueden reconocer los esfuerzos, los logros y enfatizar el aprendizaje y el dominio sobre el rendimiento. Los estudiantes intrínsecamente motivados están más interesados en aprender que en obtener buenas notas. Los docentes pueden acentuar el aprendizaje y el dominio de este proporcionando oportunidades para que los estudiantes pongan en la práctica sus conocimientos y habilidades.

Según Pintrich y Schunk (2002), la motivación intrínseca es la tendencia a participar en una actividad por satisfacción que produce en sí misma, independientemente de cualquier recompensa externa. El autor identifica cuatro dimensiones de este tipo de motivación: 1.-El valor intrínseco, este se refiere a la satisfacción que se experimenta al participar en una actividad simplemente por el placer de hacerlo, 2.- La autoeficacia, la cual coincide con la creencia de que uno es capaz de llevar a cabo una tarea con éxito; 3.- El control percibido. Los estudiantes intrínsecamente motivados confían en que pueden ejercer control sobre su aprendizaje y éxito académico; 4.-Perspectiva de desarrollo. La perspectiva de desarrollo sostiene que el aprendizaje es un proceso constante de crecimiento y mejora. Los estudiantes intrínsecamente motivados están interesados en aprender cosas nuevas y perfeccionar sus habilidades. En síntesis, la motivación intrínseca desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje.

Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca se presenta cuando las razones que llevan a alguien a realizar una tarea o actividad provienen de factores externos. Estos motivos pueden ser recompensas, incentivos o presiones que no están intrínsecamente relacionados con la actividad en sí.

La Teoría de la Autodeterminación (SDT) plantea que la motivación extrínseca puede ser internalizada, lo que significa que las personas pueden llegar a considerar las recompensas externas como valiosas en sí mismas. Este proceso de internalización ocurre cuando las recompensas externas se presentan de una manera que no amenaza la autonomía personal. Por ejemplo, si alguien recibe una recompensa por completar una tarea y esta recompensa se ofrece como un reconocimiento genuino de su logro, es más probable que la persona internalice la motivación extrínseca y la convierta en intrínseca. Sin embargo, si la recompensa se presenta como una forma de control o presión, la internalización de la motivación extrínseca será menos probable.

En otro momento, Deci y Ryan (2000) señalaron que la internalización de la motivación extrínseca también conlleva ciertos riesgos. Por ejemplo, si esta internalización se realiza de manera equivocada, la persona podría sentirse presionada a participar en actividades que no le interesan realmente. Además, si la motivación extrínseca se internaliza de forma demasiado rígida, la persona podría volverse menos propensa a experimentar cosas nuevas o a asumir riesgos. Es importante encontrar un equilibrio entre la motivación externa y la interna para lograr un desarrollo personal saludable. Por tanto, la Teoría de la Autodeterminación sugiere que la motivación extrínseca tiene tantos beneficios como riesgos. Es crucial que tanto los individuos como las organizaciones consideren estos factores al diseñar estrategias para motivar a los demás.

Por otro lado, Díaz y Hernández (2005) señalan el clima escolar como una motivación extrínseca y por lo tanto recomiendan a los docentes promover la motivación de los estudiantes a través de estrategias como: crear un clima escolar positivo. El clima escolar debe ser de un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje, fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y estos a su vez con los docentes, la convivencia en el aula debe estar basada en el respeto y la confianza, presentar tareas significativas y relevantes, que estimulen su interés por el conocimiento y el aprendizaje proporcionando retroalimentación positiva: que les permita sentirse competentes y motivados. Por otro lado, existe también un término para nombrar la ausencia de cualquier tipo de motivación y este es la “amotivación”.

Metodología

La investigación que se describe es un estudio exploratorio y descriptivo de corte cuantitativo. Este tipo de investigación se enfoca en aspectos medibles que pueden cuantificarse y, se utiliza la estadística para analizar los datos.

El enfoque cuantitativo de tipo valorativo es una modalidad de investigación que emplea métodos cuantitativos para recopilar y analizar datos. Aunque se centra en lo numérico, también incorpora elementos de juicio o valoración. Este enfoque se aplica en las ciencias sociales para evaluar el impacto de programas o intervenciones, así como para comprender percepciones y actitudes; abarca encuestas, cuestionarios, entrevistas estructuradas y análisis de datos estadísticos. En el contexto de esta investigación, se empleó la Escala de Harter (1981). De acuerdo con el manual de esta escala, este instrumento permite recopilar datos precisos y comparables que pueden utilizarse para identificar tendencias y patrones.

El objetivo de la presente investigación ha sido analizar el tipo de motivación hacia el aprendizaje que tienen los alumnos de 6to grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano (IMA), por lo tanto, otra razón para elegir la Escala de Harter es que esta evalúa diferentes dimensiones de la motivación tales como la motivación intrínseca, la extrínseca y la amotivación. Esto permite obtener una comprensión más profunda del tipo de motivación que predomina o se encuentra ausente en los alumnos de primaria.

Esta escala consta de cinco factores los cuales de acuerdo con Harter (1981) son: 1.- Preferencia por el desafío vs. preferencia por el trabajo fácil asignado, 2.-Curiosidad/Interés vs. Complacer al Maestro/Obtener Calificaciones, 3.- Dominio dependiente vs. independiente del maestro, 4.-Juicio dependiente vs. independiente del juicio del maestro y 5.-Criterios de éxito y fracasos internos vs. criterios externos. Cada una de las cinco subescalas contiene seis ítems.

Población de Estudio

Los sujetos de estudio para la investigación son 65, siendo estos el número total de alumnos correspondientes a los grupos de sexto grado grupo A, B y C de la escuela Ignacio Manuel Altamirano ubicada en San José Teacalco, Tlaxcala, estos alumnos tienen una edad de entre 9 a 11 años, todos pertenecen a esta misma comunidad.

Tabla 1
Descripción de los Sujetos de Estudio.

Grupo	Niños	Niñas	Edades			Total
			10	11	12	
A	13	9	2	20	0	22
B	10	12	1	20	1	22
C	6	15	6	14	1	21
Total	29	36	9	54	2	65

Nota: Elaboración propia

Análisis de Resultados

El análisis de los datos obtenidos que aquí se reportan son resultados parciales de los cinco factores de la escala. Para demostrar la confiabilidad de la escala, se evaluó la consistencia interna de la prueba mediante el Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.6. Este resultado indica que el instrumento de investigación utilizado es confiable.

El análisis de la primera subescala titulada “Preferencia por el desafío vs. preferencia por el trabajo fácil asignado” revela que el 69% de los alumnos de sexto grado expresaron una preferencia por desafíos difíciles señalando así una inclinación hacia la motivación intrínseca, mientras que un 30.6% de los alumnos optaron por tareas menos desafiantes y que no requieren un gran esfuerzo.

El análisis de los resultados de la segunda subescala, titulada “Curiosidad/Interés vs. Complacer al Maestro/Obtener Calificaciones”, revela que el 21.5% de los alumnos presenta motivación extrínseca lo que significa que su motivación se centra en complacer al maestro u obtener calificaciones aprobatorias, mientras que el 78.4% muestra una mayor inclinación por la motivación intrínseca, es decir su curiosidad e interés por el aprendizaje no esta regulado por elementos externos.

En la tercera subescala correspondiente a “Dominio independiente vs. Dependencia del maestro”, los resultados indican que un 56.9% del total de los alumnos mostraron preferencia por la motivación extrínseca, es decir, en relación con su aprendizaje, tienen una dependencia del

maestro mayor que el 43% de los alumnos reportan un dominio independiente del maestro para lograr su aprendizaje, es decir se orientan hacia la motivación intrínseca.

El análisis de resultados de la subescala relacionada con el “Juicio dependiente vs. independiente del juicio del maestro”. indican que en el 93.7% de los alumnos su aprendizaje va ligado a la opinión y juicio del docente. Estos hallazgos sugieren una baja autonomía en la evaluación de sus trabajos y un limitado desarrollo de habilidades críticas para la autoevaluación, mientras que el 6.1% de los estudiantes mostraron evidencia de ser más independientes del juicio del maestro sobre su aprendizaje.

En la quinta subescala, denominada “Criterios de éxito y fracasos internos vs. criterios externos”, los resultados indican que el 70.7% de los alumnos tiene criterios de éxito relacionados con factores externos, mientras que el 29.1% de los alumnos reportan criterios de éxito académico relacionados con factores internos.

Conclusión

Es necesario mencionar la disposición que la autora de la escala Harter (1980) estableció para las subescalas, con respecto a esto menciona que los tres primeros factores están diseñados para conocer el tipo de motivación hacia el aprendizaje. Los últimos dos factores o subescalas son cruciales porque permiten entender cómo los estudiantes procesan la información y formulan sus juicios. Por lo tanto, considerando los resultados previos, se observa que los participantes del estudio indican que la mayoría de ellos tienden a inclinarse hacia la motivación intrínseca.

Los resultados nos sugieren que es importante conocer a fondo cuales son las motivaciones intrínsecas de los estudiantes en relación al aprendizaje; sin embargo, los resultados de las subescalas cuatro y cinco indican también que, la opinión y el juicio del docente son altamente influenciados en la valoración que tiene la mayoría los estudiantes sobre su aprendizaje y si a eso añadimos que en un 70.7% de los alumnos los criterios de éxito académico se relacionan con criterios externos, podemos sospechar de una lucha interna entre sus preferencias, curiosidades e intereses en el aprendizaje y el poder e influencia que tiene el juicio del maestro sobre sus éxitos académicos.

Sin duda los datos recabados son interesantes, no obstante que esta investigación aún no se termina ya que es necesario realizar un análisis de la relación de estos resultados con la edad, sexo de los estudiantes, así como otras variables (el grado de estudio de los padres, empleo de computadoras, etc).

Referencias

Bandura, A.; Barbaranelli, C.; Caprara, G. V. y Pastorelli, C. (2001). "Las creencias de autoeficacia como formadoras de las aspiraciones y trayectorias profesionales de los niños", *Desarrollo Infantil* (Estados Unidos), núm. 72, págs. 187-206.

Caicedo-Coello, J. A., Vallejo-Valdivieso, P. A., & Moya-Martínez, M. E. (2020). Juegos dirigidos y la motivación en estudiantes del décimo año de Educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 189-203. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.617>

Carbonero, M. Á., Reoyo, N., González, E., Antón, L. J. y Marugán de Miguelsanz, M. (2009). Profesor-alumno, claves motivadoras en la E.S.O. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 2(1), 267-274.

Casado, M. (1998). Metacognición y motivación en el aula. *Revista de psicodidáctica*, 98-107

Expósito, J., & Manzano, B. (2010). Tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje, en educación primaria, a partir de un currículum modulado por nuevas tecnologías. *Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información*.

Galera, M., & Ruiz-Gallardo, J. R. (2015). Influencia de Concept Cartoons en la motivación y resultados académicos de los estudiantes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(3), 419-440.

Gómez Navarro, D. A., Alvarado López, R. A., Martínez Domínguez, M., & Díaz de León Castañeda, C. (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Entre ciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 6(16), 47-62.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Ciudad de México: INEGI.

Jiménez, M. E., & Macotela, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(37), 599-623.

Karin, A. C., (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2).

Linares, L. A. G., Díaz, C. A. S., & Ibarra, E. H. (2018). La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional. *Revista de Investigación*, 42(94).

Montico, S., (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XV (29), 105-112.

Moreno, J. A., Martínez, C., Moreno, V., Marcos, P., Conte, L. y Moreno, R. (2012). Motivación, creencias de habilidad e intención de ser físicamente activo al finalizar la Educación obligatoria. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(2), 175-183.

Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170.

Prieto-Andreu, J. M., Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D., & Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 251-273.

Regueiro, B., Pan, I., Valle, A., Núñez, J. C., Suárez, N. y Rosario, P. (2014). Motivación e implicación en los deberes escolares: diferencias en función del rendimiento académico y del curso. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 7(1), 425-436.

Sabater, F. M., Gil Llario, M. D., Cisternas, Y. y Vicent, C. (2010). La motivación como elemento clave en la intervención en dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 3(1), 323-332.
