

Evaluación formativa de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, retos y cambios desde la experiencia de un docente rural en Bahía de Banderas.

Héctor Alexis Castro Arellano.

Secretaria de Educación Pública.

hector.castro.are@nay.nuevaescuela.mx

Eje temático: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Modalidad de presentación: Presencial.

INTRODUCCIÓN:

En el presente documento se redacta acerca del cambio en la educación que busca impulsar el modelo de la Nueva escuela mexicana (propuesta del actual gobierno México) en la práctica docente, en el currículo, en los aprendizajes de los estudiantes, pero enfocándose en la evaluación formativa como eje central.

Mediante el método de revisión bibliográfica sistemática, se abordaron los libros como los programas sintéticos, el diseño creativo y un libro si recetas para las y los maestros, se analizó el enfoque que nos viene a ofrecer este modelo, la perspectiva de aprendizaje y los retos que implica para los maestros y estudiantes, cimentando mediante la pedagogía crítica y la educación humanista.

Con esto, se aterrizó en la cuestión de la evaluación formativa desde la nueva escuela mexicana siendo que no es la primera vez que se aborda la evaluación formativa en los modelos educativos, se analizaron las características que lo diferencian de los demás para compartir conceptos clave que faciliten entender lo que propone la nueva escuela mexicana.

Aunado a esto, se presenta este enfoque de evaluación formativa desde la experiencia de un docente rural en la costa de Bahía de Banderas con alumnos de sexto grado de primaria abordando su aplicación con los alumnos, registros, instrumentos de evaluación

utilizados y la experiencia al abordar este enfoque con los padres de familia y el desempeño escolar de los alumnos.

PALABRAS CLAVE:

Evaluación formativa.

Instrumentos de evaluación.

Desempeño escolar.

Nueva Escuela Mexicana.

Instrumentos de evaluación.

METODO:

Revisión bibliográfica sistemática.

RESULTADOS:

Al analizar cuidadosamente los programas de estudio de la nueva escuela mexicana aunado a los libros titulados: Un libro sin recetas para las y los maestros y El diseño creativo. Se obtuvo la información necesaria para compartir la esencia y transformación que se busca ofrecer a las y los estudiantes mexicanos mediante este modelo.

Considerando como bases a la educación humanista y la pedagogía crítica se logra comprender la visión que se busca impulsar manejando principios como el pensamiento crítico, el concepto de comunidad, igualdad de género e interculturalidad crítica.

Se comprende que es un modelo que busca educar desde lo cotidiano para dar un sentido funcional a los aprendizajes y también evaluado su progreso desde la denominada evaluación formativa separando las cuestiones de acreditación.

Busca reorientar la práctica docente implementando la evaluación mencionada anteriormente (formativa) agregando también el trabajo por proyectos con 4 sugerencias metodológicas: Aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM, aprendizaje basado en proyectos comunitarios, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en servicio.

Este nuevo modelo presenta para las y los maestros de México un reto importante en cuanto a actualizar sus prácticas docentes puesto que implica desaprender algunas prácticas y costumbres para aprender y apropiarse de una propuesta innovadora.

Sin duda, también es un reto importante para los alumnos y los padres de familia quienes se han postulado a favor y en contra por los cambios que implica, sin embargo, esto es una nueva oportunidad para transformar la educación mexicana. Afrontar como docentes los diferentes retos que se vienen en la práctica, en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la concientización a los padres de familia donde el docente es el encargado de informar al respecto de esta nueva manera de enseñar.

Contraste de la evaluación formativa con modelos anteriores.

La evaluación formativa en el plan de estudios 2011.

En el Plan de Estudios 2011, la evaluación formativa se centra en proporcionar retroalimentación continua y oportuna a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje. Se busca identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora de los estudiantes para que puedan realizar ajustes y progresar en su aprendizaje. La evaluación formativa se integra en las actividades diarias de clase y se enfoca en el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes, más que en la simple medición de conocimientos. Además, se alienta la autorreflexión y la autoevaluación por parte de los estudiantes para que sean conscientes de su propio progreso y puedan tomar un papel activo en su aprendizaje.

La evaluación formativa en el plan de estudios 2017.

La evaluación formativa en el plan de estudios 2017 es un enfoque integral que se implementa a lo largo del proceso educativo para entender mejor el progreso de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación continua. Se utiliza para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes, permitiendo a los educadores ajustar su enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de cada alumno. Esta evaluación se lleva a cabo a través de una variedad de métodos, como pruebas, proyectos, discusiones en clase y actividades prácticas, con el objetivo de promover un

aprendizaje activo y significativo. Además, la retroalimentación proporcionada durante la evaluación formativa no solo se centra en corregir errores, sino también en reconocer el progreso y reforzar los logros, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana:

La evaluación formativa en la nueva escuela mexicana se distingue por su enfoque en el aprendizaje continuo, reconocimiento del error como oportunidad para aprender y el desarrollo integral del estudiante.

Se centra en proporcionar retroalimentación efectiva a partir de las áreas de oportunidad identificadas en las experiencias de aprendizajes donde se sitúa al alumno para guiar el progreso del estudiante. Sus características principales incluyen la adaptación a las necesidades individuales de cada estudiante, la inclusión de múltiples formas de evaluar el aprendizaje y el fomento de un ambiente de colaboración entre maestros y alumnos. Esta evaluación busca promover el pensamiento crítico, la creatividad más allá de simplemente medir el conocimiento adquirido, contextualizando los contenidos y procesos de desarrollo a trabajar a partir de la realidad inmediata del alumno, un conocimiento que emerge de la realidad.

La evaluación formativa en la nueva escuela mexicana se fundamenta en un cambio de paradigma, alejándose de la visión tradicional de la evaluación como una herramienta de calificación y medición del conocimiento para adoptar un enfoque más integral y orientado al aprendizaje.

De acuerdo con lo que plantea el Libro sin recetas para las maestras y los maestros es necesario considerar los siguientes puntos:

- Revalorar la figura del colectivo docente y con ello compartir (mas no prescribir) orientaciones que potencien su practica reconociendo que no somos ejecutores de un proyecto educativo si no constructores.
 - Apropiarse del sentido de codiseño adecuando lo curricular, lo didáctico y lo evaluativo y situando la enseñanza. Quiere decir contextualizándola y
-

flexibilizándola a una experiencia particular que rescate y trabaje la diversidad, la inclusión y la interculturalidad crítica, así como la igualdad de género.

- Continuar con el fomento de apasionadas formas de aprender.
- El ejercicio constante de una de una vigilancia epistemológica para no caer en simples “recetas de cocina” e impulsar una práctica original.

La evaluación formativa debe reunir las siguientes características:

- Enfatizar la evaluación de los procesos de aprendizaje.
- Buscar la coherencia entre las situaciones de aprendizaje y la evaluación.
- Valorar la significatividad del aprendizaje.
- El estudiante debe ser responsable de su aprendizaje.
- Vincular lo aprendido con situaciones reales o realistas.
- Diferenciar los logros de cada uno de los estudiantes.
- Integrar la auto y la coevaluación.
- Hacer uso de diversos instrumentos de evaluación.

Así mismo requiere apropiarse de las etapas que conlleva que son las siguientes:
Planeación: ¿Qué aprendizaje se requiere evaluar? ¿Qué resultados se desean alcanzar y como serán evaluados?

- Realización, puesta en práctica de los procesos (inicio del camino).
- Elaboración y aplicación de instrumentos.
- Análisis de datos obtenidos.
- Conclusiones y comunicación de resultados.
- Valoración de resultados.
- Ajustes, elaborar propuestas de mejora en proyecto e instrumentos.

Y complementarse con las siguientes atribuciones:

- Formativa
 - Informativa
 - Motivadora
-

- Comprensiva
- Metacognitiva e interesante

De acuerdo con lo anterior se impulso la puesta en practica de este modelo en donde les presentare resultados desde la experiencia obtenida por un docente rural en la costa de Bahía de Banderas en el siguiente aparatado.

Al comenzar con la implementación fue a partir del análisis de los elementos contextuales que se resume en los siguientes elementos que se plasman a manera de diagnóstico:

El presente diagnóstico proporciona una visión general del grupo de sexto grado de primaria en la localidad de Higuera Blanca, Bahía de Banderas Nayarit Nayarit. Este grupo está compuesto por 25 alumnos, 14 niñas y 11 niños, con características y circunstancias particulares que influyen en su dinámica y desempeño escolar.

Composición del grupo:

El grupo de sexto grado se encuentra conformado por un total de 27 estudiantes, divididos en 14 niñas y 11 niños. Este equilibrio de género es un factor importante para tener en cuenta en el diseño de estrategias pedagógicas.

Estilos de aprendizaje:

15 niños con tendencia visual.

5 niños con tendencia aditiva.

5 niños con tendencia kinestésica.

Diversidad de aprendizaje:

Estudiante con lento aprendizaje: Se identifica un alumno con dificultades para adquirir conocimientos y habilidades al ritmo promedio del grupo. Será necesario implementar estrategias de apoyo individualizado para su desarrollo académico.

Dos alumnos en proceso de lectoescritura: Dos estudiantes presentan retos en el proceso de lectoescritura, lo que indica la necesidad de atención específica para fortalecer estas habilidades fundamentales.

Estudiante Indispuesto a realizar actividades: Se ha observado un estudiante que muestra una actitud dispuesta a participar en las actividades del grupo. Será esencial abordar las causas subyacentes de su apatía y brindar el apoyo necesario.

Una alumna rescatada de su madre con problemas de adicciones: Se ha identificado una alumna que ha experimentado situaciones familiares complejas debido a los problemas de adicciones de su madre e inclusive posible abuso sexual por parte de un familiar del lado paterno. Esto puede tener un impacto en su bienestar emocional y desarrollo académico, por lo que se requiere un enfoque sensible y apoyo emocional adecuado.

Historia del grupo:

La mayoría de los estudiantes ya se conocen de grados anteriores, lo que puede influir en la cohesión del grupo. Además, tres estudiantes se han integrado recientemente en sexto grado, lo que puede requerir estrategias para facilitar su inclusión y adaptación.

Contexto Socioeconómico:

Los padres de los alumnos en este grupo en su mayoría trabajan en la industria de servicios de hotelería, lo que podría implicar horarios laborales largos y demandantes. Pocos padres tienen una profesión establecida, lo que puede generar incertidumbre económica en los hogares. La religión, en su mayoría el cristianismo o grupos protestantes, también es una parte significativa de la vida de estos alumnos y sus familias.

Conclusiones:

El grupo de sexto grado en Higuera Blanca, Nayarit, presenta una combinación de desafíos académicos y personales que requieren una atención cuidadosa y adaptada. Es fundamental diseñar estrategias pedagógicas que consideren la diversidad de aprendizaje, el historial del grupo y el contexto socioeconómico de los alumnos. Además, se debe prestar especial atención al apoyo emocional de la alumna rescatada de su madre con problemas de adicciones. El compromiso de los padres y la comunidad jugará un papel clave en el apoyo a estos estudiantes a lo largo del ciclo escolar.

DISCUSION:

Se comenzó con la aplicación de diversos proyectos de acuerdo con los campos formativos para lo cual previamente se realizó una reunión con los padres de familia para dialogar acerca de este nuevo modelo.

Fue bien recibido en su mayoría, pero con muchas inquietudes de por medio derivado de el amarillismo impulsado por medios de comunicación y campañas opositoras que hablaron negativamente del modelo educativo tergiversando diferentes conceptos que causaron pánico en los padres de los alumnos, las reuniones y diálogos realizados favorecieron la calma y aceptación de este nuevo proyecto.

Con los alumnos se llevaron diferentes sesiones en las que se busco explicar los nuevos conceptos y forma de organización de los campos formativos, que es lo que se buscaba hacer y cómo se organizaría el currículo.

Los resultados fueron favorables, se comprendió rápidamente los conceptos de los campos formativos y los contenidos a trabajar mediante proyectos.

Al comenzar con la puesta en marcha de diferentes proyectos nos encontramos con la necesidad de realizar varias adecuaciones constantemente porque los resultados eran diferentes a lo que se tenía planificado, en sesiones de consejo técnico escolar continuábamos con la formación respecto a la nueva escuela mexicana y la evaluación formativa en la cual se me permitió participar en colaboración con mi directora para lo cual preparamos diferentes talleres para beneficio del equipo docente y poder aportar e intercambiar saberes.

Realizamos frecuentes ajustes a los programas analíticos e impulsamos un trabajo por fases para complementarnos aun más. Entre compañeros las inquietudes eran similares sobre todo al trabajo por proyectos y al tipo de evaluación.

Con lo alumnos de mi grupo (sexto A) se realizaban proyectos respetando cada una de sus etapas, se realizan frecuentemente adecuaciones y ajustes razonables.

Los alumnos recibieron bien el proceso de desarrollo de los proyectos debido a que fue fácil asimilar las etapas y los resultados positivos fueron debido a que se le motivó a los alumnos a vivir la experiencia sin preocuparse por una calificación sentenciadora, explicándoles que durante las actividades el docente realizaría registros de sus áreas de oportunidad en las cuales deberá mejorar. También el hacerlos conscientes de cual es el objetivo de cada proyecto los ayudo a tener claro hacia donde hay que ir.

En cuanto a registros se utilizaron listas de cotejo para plasmar el avance de los alumnos y poder brindarles retroalimentación constante, se utilizaron instrumentos como rubricas para evaluar los proyectos y analizar las áreas de mejora en mi diseño, así como mi práctica docente.

Una de las herramientas eficaces para comunicar avances a los padres de familia fue la libreta de trabajo en la cual identifican los papas en que etapa del proyecto estamos y hacia donde vamos aunado a eso la comunicación constante de los registros en los instrumentos de evaluación, comunicando las áreas de mejora de sus hijos para aportar en la atención de ello. También ha sido relevante la participación de los padres de familia dentro de los proyectos escolares en la cual han hecho valer su papel tan relevante dentro del aprendizaje de sus hijos, volviéndose así, parte de él.

Los resultados de las evaluaciones en cada trimestre se realizan con una situación a reflexionar puesto que un modelo que busca una evaluación formativa sigue entregando resultados cuantitativos a los padres de familia y alumnos. De acuerdo con esta situación se busco un formato que aterrice todos los aspectos cualitativos registrados durante el desarrollo de diferentes proyectos para poder transformarlos a una calificación cuantitativa lo cual se asimilo correctamente con los padres de familia y alumnos. La cuestión de evaluación ha sido en su mayoría bien recibida por alumnos y padres de familia puesto que muestran beneficios en los alumnos como los siguientes:

- Centrarse en el aprendizaje, debido a que los alumnos se han centrado en las experiencias y situaciones de aprendizaje en lugar de múltiples labores desarticuladas a la realidad o preocuparse por calificaciones a conseguir.
-

- Comprensión de las áreas de mejora y ajustes a realizar en su trabajo gracias a la frecuente retroalimentación.
- Reducción del estrés en clases, debido a no estar o sentirse sentenciados por una calificación resultado de exámenes o trabajos desligados a su realidad y tomar el error como algo positivo que permite aprender.
- Autorreflexión de su que hacer como alumno a través de prácticas metacognitivas.
- Cohesión grupal gracias a la no división por calificaciones “buenas y malas”

Sin duda la labor aun no termina y esto es apenas el inicio de muchos resultados y experiencias en cuanto a este nuevo modelo el cual será un reto interesante para todos los padres de familia, alumnos y maestros.

FUENTES DE CONSULTA:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5LPM.htm>

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan de Estudios para la Educacion Preescolar Primaria y Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf)

[https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO ACUERDO 080823 FASES 2 A 6.pdf](https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf)
