

Los hábitos de estudio y su incidencia en los resultados de las evaluaciones en estudiantes de bachillerato.

Heidi Gabriela Cruz Nieto

*Escuela de Bachilleres de la UAQ,
Plantel Pedro Escobedo
Mail: heidi.gabriela.cruz@uaq.mx*

Indira Perusquía de Carlos

*Escuela de Bachilleres de la UAQ,
Plantel Pedro Escobedo
Mail: indira.perusquia@uaq.mx*

Rosa María Dionicio Hernández

*Escuela de Bachilleres de la UAQ,
Plantel Bicentenario
Mail: rosa.maria.dionicio@uaq.mx*

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

El presente trabajo se realizó con el objetivo de analizar los hábitos de estudio que tienen las y los estudiantes de bachillerato para apropiarse del aprendizaje y su relación con los resultados obtenidos en sus evaluaciones. Dicha investigación se realizó con estudiantes de cuarto semestre de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro (EBA-UAQ) en el periodo 2024-1.

La metodología utilizada fue mixta se empleó un cuestionario mixto. Por medio de este instrumento se conoció la opinión y respuesta de las y los estudiantes sobre los métodos de estudio que emplean y su incidencia en la evaluación del aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, evaluación, hábitos de estudio.

Justificación

En los planteles de la Escuela de Bachilleres de la UAQ (EBA-UAQ) a término de semestre por área de conocimiento se da a conocer a los docentes el índice de reprobados correspondiente a esa área. En los últimos semestres, los resultados no han sido alentadores, ya que estos índices nos muestran un bajo aprovechamiento por parte de las y los estudiantes. Las y los estudiantes comentan que estudian, leen y repasan los apuntes; en el caso de las y los docentes mencionan que se les brinda apoyo con actividades de repaso, guías y/o asesorías, no obstante, los resultados no son los esperados. Por tanto, conocer y analizar las estrategias de las y los estudiantes al realizar actividades o al preparar un examen permitirá identificar el proceso de estudio, reconocer áreas de oportunidad y mejorar dichas estrategias o plantear, con el estudiantado, nuevas técnicas que impacten positivamente en la evaluación del aprendizaje. De lo anterior, surge el interés de conocer los hábitos de estudio de los alumnos para enfrentar la evaluación del aprendizaje, ya que, aunque es cierto que las y los docentes tienen una responsabilidad y un papel de guía y acompañamiento en los aprendizajes de las y los estudiantes, son quienes tienen el rol principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo

Analizar los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje que las y los estudiantes de cuarto semestre de la EB-UAQ emplean para comprender los temas y conceptos contenidos en un programa educativo.

Antecedentes

Se llevó a cabo una revisión de investigaciones realizadas con respecto a las dos principales variables presentes en esta investigación: hábitos de estudio y evaluación.

Al respecto, Cedeño-Meza et al. (2020) realizaron un estudio para conocer los hábitos de estudio de estudiantes de segundo nivel de la carrera de Psicología en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. En su investigación, del tipo descriptiva, los autores concluyeron que el rendimiento académico de las y los estudiantes está relacionado de manera positiva con los hábitos de estudio que éstos(as) tienen, destacando que son las alumnas quienes alcanzan mejores puntuaciones en sus promedios.

Por otra parte, Gutiérrez García et al. (2020) llevaron a cabo una investigación en la que analizaron la relación entre la procrastinación académica, hábitos de estudio y funciones ejecutivas de estudiantes de bachillerato. En este sentido, se concluyó que aquellos(as) alumnos(as) que procrastinan presentan problemáticas para organizarse, planear y adquirir los conocimientos de las diversas materias que cursan; por tanto, es necesario implementar estrategias que permitan guiar a las y los estudiantes para que desarrollen buenos hábitos de estudio.

De igual manera, García García (2018) llevó a cabo una intervención que tuvo por objetivo promover hábitos de estudio entre estudiantes de cuarto grado de primaria, de tal manera que lograran mejorar su rendimiento académico. Después de analizar los hábitos presentes en las y los estudiantes, la autora implementó una unidad didáctica con una metodología de enseñanza específica que ayudó a promover los hábitos de estudio entre el estudiantado. De esta manera, encontró que las y los alumnos que adquieren hábitos de estudio mejoran significativamente sus calificaciones.

Como se observa en las investigaciones presentadas, se ha descubierto la relación estrecha entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, así que, el analizar los métodos de preparación de los estudiantes de bachillerato ayuda a generar estrategias que apoyen su trayectoria académica para mejorar sus notas y lograr un aprendizaje significativo.

Enfoque conceptual

El resultado de la evaluación del aprendizaje de las y los estudiantes ha sido hasta ahora determinado por las calificaciones que se les asignan como resultados de actividades, proyectos, exámenes etc., por lo que es importante definir algunos elementos propios de las y los alumnos que impactan en el desarrollo de su proceso evaluativo, esto es, su estilo de aprendizaje, estrategias motivaciones, hábitos, entre otros.

En la presente investigación es importante reconocer los estilos de aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, el proceso de adquisición de conocimientos que éstos tienen para con sus asignaturas, ya que dichos estilos conllevan diversos factores tanto personales como socioculturales, además de que intervienen la trayectoria personal y escolar, las formas

aprendidas en el ambiente familiar, los gustos, la asignatura, el docente y las emociones que circulan en el ciclo escolar (Mejía y Jaik Dipp, 2014).

Estilos de aprendizaje

Existen diversos modelos que abordan el estilo de aprendizaje en el Modelo Kolb (1984 citado en Rodríguez, 2018) que describen las características de cada uno de los estilos de aprendizaje:

1. **Divergentes:** las capacidades son la experiencia concreta y la observación reflexiva. Son estudiantes que desempeñan mejor en situaciones que requieren generar ideas.
2. **Asimiladores:** las capacidades de aprendizaje dominantes son la conceptualización abstracta y la observación reflexiva.
3. **Convergentes:** las capacidades son la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Se encargan de aplicación práctica de las ideas. Los estudiantes emplean el razonamiento hipotético-deductivo por lo que optan por ciencias físicas.
4. **Acomodadores:** las capacidades van dirigidas en la experiencia concreta y la experimentación activa, por lo que aprenden a partir de experimentos o proyectos.

Estrategias de aprendizaje

Díaz Barriga (2002) establece que existen diversas formas de definir las estrategias de aprendizaje, sin embargo, es coincidente que, en términos generales, se habla de procedimientos o secuencias de acciones, actividades conscientes y voluntarias, técnicas, operaciones o actividades específicas.

Hábitos de estudio

Hay factores que favorecen o perjudican los resultados en una evaluación educativa, pero uno considerado relevante es el relacionado con los hábitos de estudio, esto es, los métodos y estrategias de cada estudiante para comprender los temas y conceptos contenidos en un programa educativo (Salinas Padilla et al., 2021).

La importancia de los hábitos de estudio radica en que estos son individuales y pueden ser adquiridos o modificados en la vida estudiantil de una persona, además de que pueden enseñarse o guiarse para procurar aprendizajes significativos que induzcan a buenos resultados en las evaluaciones.

De acuerdo con Patel (1976), citado en Prado-Núñez et al. (2020), los hábitos de estudio incluyen diferentes factores, tales como el ambiente del hogar y en la escuela, los hábitos de lectura, la toma de notas, la planificación, la concentración, así como los hábitos y actitudes de cada estudiante.

Evaluación del aprendizaje

Hoy en día la evaluación del aprendizaje está centrada en los estudiantes y su aprendizaje, en la que los docentes han de tomar un papel de interacción con sus estudiantes y de investigador para identificar, conocer y orientar un proceso de responsabilidad mutua que facilite al estudiante la visualización de las estrategias, métodos de estudio y tiempo dedicado a su proceso integral de aprendizaje (Elliot, 2000; Hernández y Moreno, 2007)

El proceso de evaluación del aprendizaje se desarrolla con planteamiento del docente, según Monereo (1997) integra las estrategias de aprendizaje (conocimiento declarativo), lo que ya sabe hacer y lo que hace en el aula (conocimiento procedimental), y lo que sabe respecto a cuándo y por qué enseñar empleando ciertos procedimientos (conocimiento condicional).

Estrategia metodológica y desarrollo

La metodología utilizada fue mixta con el empleo de un cuestionario mixto de Google Forms. El instrumento fue validado por 3 docentes del nivel medio superior, externos al grupo de estudio. Las y los estudiantes participantes fueron invitados de manera aleatoria, se les envió la liga de acceso a la encuesta por medio del correo, sobre el cuestionario se realizaron las recomendaciones y finalmente se aplicó. Las y los estudiantes firmaron digitalmente una carta de consentimiento asistido sobre su participación en la investigación y uso de los datos. Para el procesamiento de datos se organizaron los cuestionarios y se utilizó una matriz con formato Excel. El análisis cuantitativo fue descriptivo referente a las diversas dimensiones que abordan los hábitos de estudio. Posteriormente las respuestas abiertas con un enfoque cualitativo se codificaron de manera abierta y axial, para facilitar su análisis se empleó el software Atlas.Ti.9 (Navarro, 2022). En esta investigación se invitó a participar a 70 estudiantes inscritos en el cuarto semestre periodo 2024-1, en total la muestra participante fue de 57 estudiantes los que no participaron declararon no haber respondido por olvido y falta de tiempo.

Por medio de estos instrumentos se conoció la opinión y respuesta de las y los estudiantes sobre los hábitos de estudio empleados en su proceso de enseñanza-aprendizaje, Además, brindaron información para mejorar estas estrategias y métodos con la finalidad de complementarlas o

rediseñarlas en las materias de Matemáticas IV, Inglés IV, Biología II, Física I y Filosofía II, lo que da para pensar que, si se trabaja así en otras materias, se logrará abordar y atacar los posibles errores de un método o estrategia de estudio rediseñándolas para una mejora en los resultados de evaluación del aprendizaje.

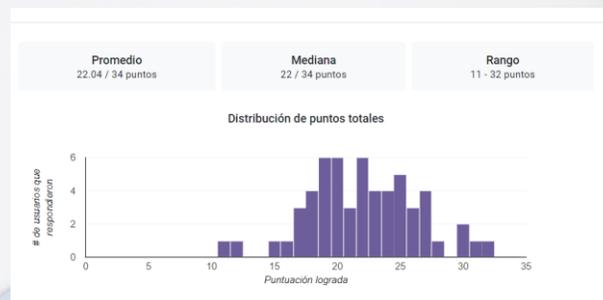
Resultados y conclusiones

Se aplicó un cuestionario vía *Google Forms* a un total de 57 estudiantes de la EB-UAQ con una edad promedio de 16 años, 40 se identificaron del género femenino, 16 masculino y 1 estudiante prefirió no decirlo.

Respecto a los resultados del cuestionario, éste nos indica para la percepción de los hábitos de estudio una sumatoria máxima de 34 puntos, se considera que la obtención de un 70% representa una percepción de buenos hábitos de estudio. Los resultados arrojaron una puntuación promedio de 22 por lo que se considera óptimo (Ver gráfico 1).

Gráfico 1

Rango promedio de hábitos de estudio



Fuente: elaboración propia (2024).

En la tabla 1 se muestran los resultados de las diferentes dimensiones referentes a los hábitos de estudio. Respecto a los factores ambientales, los estudiantes tienen dificultad para eliminar ruidos molestos; en la dimensión de salud física y emocional el principal problema es la cantidad de horas que duermen; para el caso de los métodos de estudio, se encontró la falta de esquemas u organizadores gráficos y en cuanto a la organización del tiempo y planes de estudio, se observó que no cuentan con una distribución continua semanal para estudiar. Es importante destacar que, si bien realizan búsquedas adicionales para completar apuntes o investigar temas que no les es fácil comprender, no generan referencias o fichas que permitan un mejor estudio.

Tabla 1

Dimensiones que interfieren en los hábitos de estudio.

<i>Dimensión</i>	<i>ITEM</i>	<i>No</i>	<i>Sí</i>
<i>Factores ambientales</i>	Lugar permanente de estudio	15	42
	Eliminar fácilmente los ruidos molestos	34	23
	Mesa de trabajo es espaciosa	29	28
<i>Salud física y emocional</i>	La silla es cómoda	22	35
	Ejercicio diario	35	22
	Dormir 8 horas diarias	42	15
	Régimen alimenticio es variado y razonable	19	38
<i>Métodos de estudio</i>	Consumo de alcohol y/o tabaco	45	12
	Distinguir puntos principales y lo fundamental de cada tema	8	49
	Realizar esquemas clasificadores de cada unidad de contenido	40	17
<i>Organización de horario y planes de estudio</i>	Sintetizas o resúmenes en orden	17	40
	Llevar los apuntes al día y los completas si es preciso	16	41
	horario más o menos habitual de estudio	29	28
	Distribución generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana	31	26
<i>Realización de exámenes</i>	Realizar pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación	12	45
	Estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo	23	34
	Leer detenidamente las instrucciones	5	52
	Distribuir el tiempo que se tiene entre las preguntas que se tienen que contestar	20	37
<i>Búsqueda de información</i>	Comenzar por las cuestiones más sencillas o que ya sabes	4	53
	Releer el ejercicio antes de entregarlo	3	54
	Sacar fichas de contenido, frases o referencias	43	14
	Conoces las bibliotecas generales y su manejo	29	28
<i>Comunicación oral y escrita</i>	Tienes localizada alguna fuente de investigación en línea	19	38
	Consultar revistas, libros, artículos, investigaciones, etc.	10	47
	Conoces la estructura general de un trabajo académico	9	48
	Sabes criticar y discutir los trabajos de otros	9	48
<i>Motivación para aprender</i>	Facilidad de trabajar en equipo	24	33
	Utilizar mínimamente otro idioma	10	47
	Estudio e intereses	26	31
	Participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores	22	35
	Reflexionar sobre la forma en que aprender	7	50
	Las bajas puntuaciones y reacción para estudiar	5	52
	Profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender	9	48
	Conocimiento de planes y programas de estudio	11	46

Fuente: elaboración propia (2024).

Referente al uso de las TIC's (celular, tabletas u ordenadores), en sus hábitos de estudio los resultados arrojaron que, si bien los estudiantes hacen uso de su dispositivo para estudiar, estos los mantienen cerca de ellos, para estar al pendiente de sus redes sociales y juegos olvidándose incluso de las actividades a realizar y pasando a segundo término lo académico. Sin embargo,

reconocen que deben pasar menos tiempo conectados ya que el tiempo que invierten no solo es para la parte de estudio, sino también de las actividades personales, llegando a olvidarse de preocupaciones o pendientes (ver tabla 2).

Tabla 2

Uso de las TIC's

	No	Sí
<i>Lees o estudias desde tu celular, Tablet u ordenador</i>	7	50
<i>Cuando estoy conectado/a me olvido de cosas que tenía que hacer</i>	14	43
<i>Pienso que tengo que pasar menos tiempo conectado/a</i>	6	51
<i>Cuando estoy conectado/a me olvido de preocupaciones y pendientes</i>	20	37
<i>Mantienes cerca de ti la Tablet o celular durante tus estudios</i>	4	53

Fuente: elaboración propia (2024)

Las calificaciones y los criterios de evaluación de aprendizaje permiten deducir que, en el eje matemático y de razonamiento y en el de ciencias naturales y experimentales tienden a un valor promedio de calificaciones más bajo que en el eje de lenguaje y comunicación y el de humanidades. Otro punto por considerar es respecto a los criterios empleados para evaluar las asignaturas. Se observó que, en la mayoría de las asignaturas, sólo cuentan con dos; examen y actividades, y solo dos materias consideran otra actividad que son proyectos, logrando disminuir el peso de la calificación en un solo criterio de evaluación. Ver Tablas 3 y 4.

Tabla 3

Calificaciones obtenidas

<i>Calificaciones</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Biología</i>	<i>Inglés</i>	<i>Física</i>	<i>Filosofía</i>
<i>Menos de 6</i>	16	13	0	15	6
<i>De 6 a 7</i>	13	13	1	14	13
<i>De 7.1 a 8</i>	13	14	17	12	11
<i>De 8.1 a 9</i>	9	12	16	11	12
<i>De 9.1 a 10</i>	6	5	23	5	15

Fuente: elaboración propia (2024).

Tabla 4

Ponderaciones para acreditar las materias

	<i>Examen</i>	<i>Actividades</i>	<i>Proyecto</i>
<i>Matemáticas</i>	50%	50%	
<i>Biología</i>	40%	50%	10%
<i>Inglés</i>	50%	30%	20%
<i>Física</i>	60%	40%	
<i>Filosofía</i>	50%	50%	

Fuente: elaboración propia.

evaluaciones. Otro dato de importancia es que el estudiante a pesar de contar con un ambiente adecuado para estudiar como lo es un espacio con muebles básicos-cómodos, así como equipo electrónico para trabajar, no saben administrar los recursos para apropiarse del conocimiento en sus materias por medio de esquemas que les permitan comprender las unidades de sus diferentes materias. Por otro lado, cabe señalar, que, derivado de los hallazgos de esta investigación, se podrán formular estrategias tutoriales para orientar a las y los alumnos y así favorecer su rendimiento académico, ya que no saben cómo hacer uso de fichas de contenido, esquemas o gráficos que les permitan hacer uso de estas estrategias y así enriquecer la preparación del estudio.

Referencias

- Cedeño-Meza, J.G., Alarcón-Chávez, B.E y Mielles-Vélez, J.C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias* 6(2), 276-301. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491417>
- Elliott, J. (2000). *La investigación –acción en educación*. Madrid España. Morata.
- García García, Z. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín REDIPE*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Gutiérrez García, A.G., Huerta Cortés, M. y Landeros Velázquez, M.G. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 23(4), 1741-1767. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98412>
- Hernández, B. R. y Moreno, C. S. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. *Educación y educadores*. 002 (10), 215-223.
- Mejía, D. J. M., Jaik Dipp, A. (2014). *Estilos de aprendizaje de docentes y alumnos, y su relación con el rendimiento académico en educación primaria*
- Monereo, F. C. (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid España. Ediciones de la Univeritat Oberta de Catalunya.
- Navarro, J. (2022). Taller de Análisis de datos cualitativos en la investigación educativa. En: Canal oficial del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Pérez, R. G. (2007). La evaluación de los aprendizajes. *Reencuentro*. (048), 20-26.
- Prado-Núñez, R., Gambo-Suárez, A. y Avendaño-Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160-169. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/762>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51–64.
- Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. España. Grao.
- Salinas Padilla, H.A., Díaz Perera, J.J., Álvarez Amezcua, C.D. y Saucedo Fernández, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín REDIPE*, 11(1), 392-409. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1650/1560>
-