

**Intervención multidisciplinaria: experiencias significativas desde la perspectiva pedagógica y psicopedagógica en la atención del trastorno específico en el aprendizaje.**

**Karina García Juárez**

*Escuela Normal de Especialización Dr Roberto Solís Quiroga*

karina.garciaj@aefcm.gob.mx

**Alan Uriel Jiménez González**

*Servicios Educativos Integrados al Estado de México*

alanpedagogymx@gmail.com

**Elizabeth Quezada Quezada**

*Colegio Montessori Hellen Keller*

psic.quezada.elizabeth@gmail.com

**Área temática:** Evaluación de aprendizaje y del desempeño escolar.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación es un análisis de caso para ver los alcances de una intervención pedagógica, donde se destaca la importancia de la intervención multidisciplinaria en la atención y orientación educativa, especialmente en el trastorno específico del aprendizaje. Este enfoque muestra la necesidad de abordar el problema desde diversas perspectivas con un objetivo común: mejorar la atención educativa en la educación especial. Se subraya que este enfoque enriquece los procesos cognitivos y académicos del individuo, destacando la relevancia de considerar la diversidad de enfoques para optimizar los resultados educativos. La investigación de corte cualitativo enfatiza la colaboración y el trabajo conjunto como elementos clave para lograr impactos significativos en la atención brindada a los estudiantes con necesidades especiales. Donde a través de la observación directa, la aplicación de instrumentos pedagógicos de habilidades académicas y el seguimiento de las pruebas neuropsicológicas aplicadas al menor, permite identificar que los avances son de un impacto significativo en las áreas psicopedagógica y pedagógica, teniendo así alcances en la vida cotidiana del menor.

**Palabras clave:** Pedagogía, Psicopedagogía, Multidisciplinario, Intervención, Evaluación

---

## Justificación

Educación, desde diversos enfoques genera un debate respecto a la responsabilidad o corresponsabilidad del actuar de cada miembro presente en dicho proceso, es decir, educar desde el hogar, parte en la concepción donde la familia instruye moralmente al individuo con base en la propia educación ejercida por sus antecesores, por otra parte, educar en la escuela implica un proceso mucho más estructurado centrándose específicamente en el desarrollo del currículo implícito y explícito, considerando políticas educativas, cambios sociales, así como contenidos curriculares que dictamina el sector educativo, ambas comparativas presentan un elemento en común, el cual implica depender de una direccionalidad, es decir, la educación en casa depende de manera subjetiva en las familias, por otro lado, la educación en las escuelas es meramente responsabilidad de la propia institución educativa incluso de los docentes quienes de forma empírica comienzan el ejercicio educativo.

Para esta investigación se considera: en un primer elemento la necesidad de reconocer que la intervención educativa permite tener impactos significativos cuando esta se desarrolla desde diversos enfoques de los cuales suelen ser colaborativos en pro de la atención brindada independientemente de la similitud de cada enfoque de intervención se reconoce el impacto que genera en sumatoria; en un segundo elemento se considera el abordaje de intervención multidisciplinaria en la atención y orientación educativa en el área del trastorno específico en el aprendizaje, es el cual es una muestra de la necesidad de abordaje desde diversas perspectivas considerando un fin en común, siendo que la atención educativa en el sector de la educación especial es una vertiente que permite enriquecer procesos cognitivos y académicos del individuo.

En este sentido, la intervención multidisciplinaria es un factor detonante y determinante para la presente investigación, puesto que en ella se clarifica el objetivo principal de este trabajo, siendo que la atención de un menor de edad desde enfoques pedagógicos y psicopedagógicos brindan herramientas significativas que logran impactar en escenarios donde los alumnos se desarrollan social, académicas y extracurricularmente. Reconocer la importancia de dos áreas similares de atención educativa, pero con enfoques y perspectivas diferentes implica identificar en primera instancia los alcances logrados, así como la importancia de fortalecer la preparación profesional en cada área.

Es así como la presente investigación pretende identificar los elementos enriquecedores en un seguimiento de intervención educativa desde enfoques pedagógicos y psicopedagógicos, considerando los alcances logrados y avances significativos que permiten el desarrollo esperado de los individuos.

---

A demás, la atención educativa para la intervención en el trastorno específico en el aprendizaje permite generar acciones, seguimientos y sugerencias en escenarios desde su abordaje e intervención en ambos enfoques de atención educativa, considerando así las características de dicho trastorno, la necesidad de generar una investigación es la de identificar modelos de intervención a partir de experiencias de éxito.

## **Enfoque conceptual**

Los enfoques de intervención educativa permiten dentro de su diversificación tener una visualización en cuando al actuar desde vertientes que buscan un impacto significativo, rescatando así las filosofías de atención, intervención y seguimiento, contemplando elementos ya sean académicos, cognitivos, e incluso en elementos de evaluación.

Desde un enfoque pedagógico, Touriñán (2011) menciona que: “el profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica que es el conjunto de conductas implicadas en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación” (p. 284) esto implica que a través de la misma pedagógica permita identificar las alternativas de intervención pertinentes al individuo, considerando así el hecho contextual, nivel académico, contenido curricular, habilidades académicas desarrolladas así como también las condiciones metodológicas de enseñanza de los planteles educativas donde se desarrolla el individuo. La intervención pedagógica impacta de forma esperada puesto que:

Este proceso articula, de manera vivencial, todo aquello que el estudiantado logra construir desde las aulas y lo confrontan con la experiencia vivencial que se desarrolla en las aulas escolares, es decir, con aquellas situaciones cotidianas en las que se encuentra inmersa una institución en el diario quehacer educativo (De Padua, 2013, p. 169).

Es decir, los impacto y alcances van desde el contexto áulico donde se encuentra el individuo haciendo una intervención de forma educativa.

Con referente al enfoque de atención psicopedagógica Martínez (2008) especifica que “un principio de estudio de la intervención psicopedagógica es el carácter multidisciplinario. Conviene resaltar el valor del respeto profesional, a toda costa. Los orientadores deben evitar el «intrusionismo» profesional, es decir, asumir funciones de otros profesionales” (p. 98). Esto implica que el psicopedagogo además de considerar los factores educativos, identifica o realiza

una revisión analítica desde un proceso psicológico y neurológico, considerando una de sus líneas de acción la misma evaluación psicopedagógica, la cual contempla una revisión panorámica que considera elementos psicológicos, neuropsicológicos, pedagógicos e incluso de maduración, siendo un área capaz de identificar las disciplinas pertinentes para generar acciones de intervención significativas, lo que lleva a una intervención multidisciplinaria, la cual Guevara (2012) refiere:

La multidisciplinariedad o pluridisciplinariedad se entiende como la actividad práctica de diferentes disciplinas sobre un mismo problema u objeto, actuando en diferentes características del mismo, mientras que la interdisciplinariedad se refiere al intercambio y la integración recíproca entre varias ciencias que da como resultado el enriquecimiento mutuo” (p. 960),

Esto implica que la atención educativa no queda exenta de una atención desde diversos enfoques, por el contrario se ve enriquecida, Y por otro lado Martínez (2008) explica:

Que existen distintos niveles de intervención psicopedagógica, que podríamos dividir en tres grandes grupos: a. Intervención educativa: Abarca todos los procesos en los que simplemente se ofrecen líneas de acción generales, partiendo de los principios de intervención psicopedagógica (por ejemplo, las escuelas para padres). b. Orientación: Existe un análisis por caso, un diagnóstico y una respuesta ante una necesidad concreta y en sujetos específicos (por ejemplo, la orientación vocacional). c. Intervención terapéutica: Una vez pasado el nivel de orientación y detectadas las problemáticas que requieren ayuda especializada, se canalizan al profesional responsable. En este nivel nos referimos a problemas más serios (por ejemplo, depresión, angustia, TDA-H, etcétera). (p. 99)

Con base en lo anterior, se considera o enfatiza en los trastornos específicos en el aprendizaje, son un ejemplo claro de la necesidad de intervención desde diversas disciplinas, puesto que de acuerdo con Escobar y Tenorio (2022), “son condiciones del neurodesarrollo, lo que quiere decir que tienen un origen genético y una expresión cognitivo-conductual que depende del ambiente”, siendo que se debe además del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM – V), refiere la necesidad de una evaluación estandarizada, ejecutada

---

por los especialistas en el área, además de considerar para los elementos diagnósticos la historia clínica, mismas que será proporcionada por la familia del menor, así como el desarrollo y desempeño académico en su trayecto educativo.

## **Estrategia metodológica.**

El enfoque cualitativo permite identificar y analizar las experiencias del participante, por lo que en el presente trabajo se considera dicho enfoque como eje rector, siendo que este nos permite categorizar las situaciones que se van generando así como factores, elementos o circunstancias que generar un impacto ya sea de significado o en su defecto alguna barrera que se deba de considerar, para esto es considerando así a un menor de 8 años, quien recibe de forma semanal atención pedagógica y psicopedagógica, dicho participante permite tener un seguimiento constante de la intervención. A demás el participante cuenta con una impresión diagnóstica dictaminada con base en la evaluación psicopedagógica, la cual consistió en contemplar elementos neuropsicológicos, del desarrollo, pedagógico y psicológico.

Por lo anterior se considera el estudio de casos como eje rector de la investigación, puesto que este permite particularizar el caso del menor, así como reconocer, ubicar y analizar los contextos disciplinares donde se desarrolla el mismo, a demás este enfoque genera indagaciones de elementos significativos y relevantes ante los factores donde el menor forma parte.

La observación forma un papel principal en la evaluación y seguimiento de trayecto educativo del menor, siendo así que se considera que de forma periódica el especialista en atención psicopedagógica como de atención pedagógica permitan o logren identificar, ya sea en materia de avances significativos mostrados o en su defecto en retrocesos dentro del proceso de intervención.

## **Desarrollo**

Como parte de un seguimiento y evaluación de avances en la intervención se considera el antecedente clínico y de intervención generados por los especialistas quienes guían y participan en el proceso del menor, siendo una psicopedagoga especializada educación y psicoterapia transparental, por otro lado un especialista en pedagogía especializado en educación y en formación en el área de educación especial, finalmente considerando también las aportaciones de la institución educativa donde el menor se encuentra inscrito. Reconociendo que las áreas participantes son enriquecedoras para el proceso de intervención se considera analizar

---

los avances de forma eventual durante los trimestres de evaluación, así como también ante posibles cambios contextualizados donde se desarrolla el menor.

Uno de los primeros procesos de evaluación fue el proceso de evaluación psicopedagógica el cual permitió a través de diversas pruebas estandarizadas aplicadas e interpretadas mismas que determinan un trastorno específico en el aprendizaje, posteriormente se consideró el plan de acción e intervención, considerando las áreas que cada disciplina debe atender, considerando los enfoques y alcances de los perfiles del docente, pedagogo y psicopedagoga.

De igual forma, en el sentido de evaluación con fines de seguimiento se generan informes de avances e intervención de forma periódica, de los cuales se explica de forma cualitativa las áreas trabajadas durante cierto periodo de intervención psicopedagógica y pedagógica, además de brindar una serie de sugerencias, recomendaciones u observaciones referentes al periodo de intervención, considerando la realidad de los avances o retrocesos presentes.

Como parte de los instrumentos se diseñan actividades basadas en el contenido curricular del grado escolar del menor, a fin de identificar los niveles de logro, áreas de oportunidad, así como también los niveles de regularización si es el caso.

## **Resultados y Conclusiones**

Los resultados muestran avances significativos en escritura, fonología, lectura y matemáticas. El menor identifica sílabas y redacta oraciones con mayor extensión. Aunque sigue trabajando en sílabas trabadas y ortografía. En matemáticas, distingue operaciones básicas y seriaciones de números, y se está introduciendo a las tablas de multiplicar. En manejo emocional, expresa sus emociones y establece estrategias, aunque muestra descontento ante cambios familiares.

La intervención multidisciplinaria muestra avances significativos cuando las disciplinas presentes o participantes generan cambios que generan impactos, siendo que incluso cuando el menor se enfrenta en factores complejos para su desarrollo dicho retroceso se ve reflejado desde las áreas que intervienen, siendo esto un área de oportunidad, reorientación y revisión en la intervención y seguimiento.

En conclusión, el trastorno específico en el aprendizaje debe tener un seguimiento multidisciplinario donde se considera el trabajo socioemocional y pedagógico, siendo que ambos se encuentran correlacionados brindando así al menor una seguridad, adaptación y desarrollo de

---

la planeación y organización de sus actividades académicas, es importante destacar que la observación juega un papel esencial en los escenarios académicos, pedagógicos y psicopedagógicos, puesto que cada factor que pueda ser contraproducente impacta de forma significativa en el desarrollo del menor, también cabe destacar que las valoraciones pedagógicas en el seguimiento de contenidos académicos permite ubicar el nivel de desarrollo del menor, es decir, se contemplan actividades o ejercicios asociados al currículo donde el menor se encuentra para así monitorear de forma constante los avances demostrados en cuanto nivelación y/o regularización.

Finalmente, en la intervención multidisciplinaria no se debe dejar de lado el papel o rol familiar, donde se debe brindar un acompañamiento u orientación que les permita brindar las herramientas pertinentes para el menor, además de generar redes profesionales de apoyo e intervención entre los docentes de las instituciones y los especialistas pedagógicos y psicopedagógicos.

## Referencias

- De Padua, E. (2013). La intervención pedagógica como un reto de la formación universitaria: Hacia una practica profesional articulada. *Revista Electrónica Educare*. (2) 17, pp. 167 – 182 . <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194127506011.pdf>
- Escobar, J, & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes* 33 (5) pp. 473 – 479. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-trastornos-especificos-del-aprendizaje-origen-S0716864022000992>
- Guevara, Y. (2012). Trabajo multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 15(3), pp. 949 - 968
- Martínez, M. (2008). Principios de la intervención psicopedagógica. *Revista Panamericana de Pedagogía* (12). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i12.1809>
- Touriñán, J. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía, Extra serie*. Pp. . 283 – 307. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/24436>
-