

Formación y trayectoria escolar en alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Facultad de Ciencias Humanas.

Rey David Román Gálvez

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas

divad@uabc.edu.mx

Lilia Martínez Lobatos

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Idiomas

liliam@uabc.edu.mx

José Manuel Casillas Domínguez

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Idiomas

jasillas@uabc.edu.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

La inclusión educativa entendida como un principio rector que garantice que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo, eliminar barreras que dificultan el acceso a un grupo especial a escenarios educativos ordinarios: los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). El objetivo de este trabajo de investigación es explorar el estado actual y analizar la evolución de la trayectoria escolar de los alumnos con NEE en la Facultad de Ciencias Humanas. Se desarrolló desde la perspectiva metodológica del diseño longitudinal de evolución de grupo (cohortes), con una población de 19 alumnos que presentan alguna necesidad educativa. Entre los resultados se observó que el 42.11% de los alumnos padecen Trastorno del Espectro Autista (TEA); el 78.95% registraron una permanencia en su trayectoria y el 63.16% son alumnos regulares no presentan reprobación.

Palabras clave: Inclusión, necesidades educativas especiales, trayectoria, reprobación, abandono escolar.

Justificación

En la actualidad la igualdad de oportunidades en la educación es un problema que enfrentan las instituciones de educación superior (IES) del país, se trabaja para que la inclusión de los alumnos con NEE a los programas sea un proceso normal y no una opción normal. Los alumnos son sujetos diferentes uno de otro y por consiguiente tienen que ser tomados en cuenta al momento de la implementación de estrategias que potencien sus aprendizajes. Esto quiere decir, modificaciones al currículo, las formas de evaluación, así como el diseño de los recursos didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, haciéndolos sentir en un clima escolar agradable dentro del centro escolar. En la actualidad los alumnos con NEE son integrados a las aulas regulares u ordinarias con el resto de los alumnos sin considerar su necesidad o discapacidad sea física o mental, durante su trayecto se van identificando estas necesidades y se atienden siempre y cuando existan las condiciones de la institución para hacerlo. Las trayectorias se realizan por cohortes en general y se considera la totalidad de alumnos de esta, ahora bien, la importancia de separar a los alumnos NEE y realizar por el análisis de los indicadores de trayectoria escolar de este grupo de alumnos. Con lo anterior tendremos una imagen clara de la trayectoria formativa de los alumnos NEE.

Enfoque conceptual

Se entiende por NEE, el alumnado que presenta necesidades educativas especiales el que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta Tortosa (2014). El estado del conocimiento sobre esta problemática pone de manifiesto la necesidad de atender las particularidades de los alumnos con NEE para que su trayecto formativo sea mejor en sus estudios universitarios.

Las implicaciones que presenta un alumno NEE para adaptarse al entorno universitario hasta lograr la integración total y la desventaja que tienen con los alumnos ordinarios. En este sentido, investigación realizada en Chile para conocer la percepción de un grupo de estudiantes sobre la incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico, comparando la percepción de los alumnos con NEE y los que no la tienen los resultados constatan que los estudiantes con

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo tienen una percepción más desfavorable en casi todas las dimensiones analizadas (Cerde-Etchepare *et al.*, 2022). También Vera *et al.*, (2022), realizan investigación “Variables sociocognitivas incidentes en el rendimiento académico y su efecto diferencial en estudiantes con necesidades educativas especiales”, los resultados determinaron que los alumnos con NEE presentan valores menores en relación con los alumnos que no presentan necesidades especiales. En México, García *et al.*, (2023) buscan identificar el rendimiento académico de alumnado con NEE que asiste a escuelas mexicanas públicas regulares, con y sin apoyo de educación especial, de zonas urbanas y rurales en los estados de Querétaro, San Luis Potosí y Sonora, nominadas como exitosas por las autoridades de educación especial, demostrando que no existe diferencias significativas en el rendimiento de los alumnos con NEE ubicándose en los promedios de los alumnos sin NEE.

Estrategia metodológica

La investigación se abordó desde la perspectiva metodológica del diseño longitudinal de evolución de grupo (cohortes), en el cual se examinan cambios a través del tiempo en subpoblaciones o grupos específicos y con características similares, para este caso los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial (NEE) Hernández Sampieri R., et al., (2018).

Población

Para el presente trabajo se consideró alumnos identificados a través del Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica (DOEP) por programa educativo, 15 alumnos pertenecen al plan nuevo y 4 alumnos del plan anterior, el 57.9% son del sexo femenino y el 42.1% masculino (ver tabla 1).

Tabla 1. Población de análisis

Programa	Alumnos con NEE		
	AIC _t	Femenino	Masculino
4001 Educación	4	2	2
4002 Psicología	4	3	1
4003 Comunicación	5	2	3
4011 Historia	1	1	0
4056 Tronco comun	5	3	2
Total	19	11	8

Fuente: elaboración propia con datos del SIII.

Resultados

En la tabla 2 se muestran las diferentes discapacidades que presenta la población analizada. Se observa que el 42.11% de los alumnos presentan TEA, mientras tanto el 31.58% presentan discapacidad Hipoacusia (auditiva), el 15.79% Discapacidad Motriz y 10.53% Trastorno Límite de la Personalidad.

Tabla 2. Discapacidades de los alumnos

Discapacidad	Cantidad	%
Hipoacusia	6	31.58
Trastorno del Espectro Autista	8	42.11
Discapacidad Motriz	3	15.79
Trastorno límite de la personalidad	2	10.53
	19	100.00

Fuente: elaboración propia con datos del DOEP.

El 78.95% de los alumnos registran permanencia en su trayectoria escolar, 21.05% presentan abandono de sus estudios y de estos solo un alumno reingresa en el ciclo 2024-1 (Ver tabla 3).

Tabla 3. Permanencia escolar de los alumnos

Permanencia	
Cantidad	%

Permanencia	15	78.95
Abandono sin reingreso	3	15.79
Abandono con reingreso 2024-1	1	5.26
	19	100.00

Fuente: elaboración propia con datos del SIII

La tabla 3 muestra la reprobación escolar, el 63.16% son alumnos regulares no presentan reprobación mientras que el 36.84% presentan reprobación de al menos una asignatura.

Tabla 4. Reprobación de los alumnos

Reprobación		
	Cantidad	%
Sin repitencia	2	10.53
Con repitencia	5	26.32
Sin reprobación	12	63.16
	19	100.00

Fuente: elaboración propia con datos del SIII

Conclusiones

A pesar de las discapacidades que presentan los alumnos con NEE, de acuerdo con los resultados observados del análisis, logran presentar trayectorias promedio en relación con los alumnos sin NEE, registran una permanencia en su desarrollo académico y una baja reprobación dividida en con repitencia y sin repitencia.

Referencias

Cerda-Etchepare, G., Pérez-Wilson, C., Serrano-Díaz., N. y Aragón-Mendizabal, E. (2022). Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 171-192. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12450>

García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Ramos Estrada, D. Y., & Rubio Rodríguez, S. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas

especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 22(48), 48-64. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003>

Temprado, M. (2009). Ventajas del aprendizaje cooperativo para la socialización de los alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), pp. 137-150, Universidad de Zaragoza Zaragoza, España. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419063010.pdf>

Tortosa Ybáñez, M. T., González Gómez, C., & Navarro Soria, I. (2014). Alumnado con necesidades educativas especiales: detección y trabajo para la optimización educativa. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 7(1), 63–72. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.777>

Vera Sagredo, Angélica, Cerda-Etchepare, Gamal, Pérez-Wilson, Carlos, & Aragón-Mendizábal, Estíbaliz. (2022). Variables sociocognitivas incidentes en el rendimiento académico y su efecto diferencial en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1085-1113. Recuperado 14 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401085&lng=es&tlng=es
