

Evaluación de prácticas profesionales de la licenciatura en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias Humanas, UABC 2018 - 2022

Fernando Viscarra Saveedra

Universidad Autónoma de Baja California

fernando.viscarra@uabc.edu.mx

María Elizabeth Vizcarra Álvarez

Universidad Autónoma de Baja California

mvizcarra@uabc.edu.mx

Julieta Curiel Llamas

Universidad Autónoma de Baja California

curiel.julieta@uabc.edu.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

La investigación fue realizada en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), abordando las prácticas profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se evaluaron las aplicaciones y desarrollos de conocimientos adquiridos en el aula en el marco de las circunstancias socio-profesionales del entorno social durante los periodos 2018 - 2022.

Palabras clave: prácticas profesionales, socio-profesionales, entorno social.

Justificación

Objetivo General de esta investigación es:

- Analizar las competencias exigidas por las prácticas profesionales donde el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación aplica de acuerdo con las circunstancias socio-profesionales del entorno social.
-

Las Prácticas Profesionales (PP) consisten en una serie de cursos obligatorios que acercan a los estudiantes a los escenarios laborales, formando profesionales capaces de responder a las demandas de un mercado laboral en constante cambio. Según Pérez (2015), las PP ofrecen las siguientes ventajas:

- a) Se desarrollan en escenarios reales de trabajo, enfrentando a los estudiantes a retos y desafíos dentro de una realidad que deben abordar profesionalmente.
- b) El escenario de PP permite demostrar lo que ya se sabe o se ha aprendido a lo largo de la carrera (intervención educativa, evaluación educativa, psicopedagogía, etc.), se trata de proponer a los sujetos que demuestren las competencias y que la desarrollen en el ámbito de que se trate. A la hora de formar en competencias debemos tener en cuenta la finalidad de las mismas, que, sin descuidar la vertiente humana y ciudadana, sea marcadamente profesional, lo que exige saber adaptarse a las demandas de un mercado de trabajo y a una sociedad cada vez más inestable y compleja (Torres-Valdés, *et al.*, 2018).
- c) Las PP también se traducen en una oportunidad para seguir aprendiendo, cada sujeto debe detectar inconsistencias formativas y traducirlas en áreas de oportunidad, para la puesta en operación en nuevas jornadas. La adaptación de lo aprendido en las aulas se pone a prueba en escenarios cotidianos reales y dónde hay que dar solución a la problemáticas educativas que se presentan. El modelo educativo de la UABC con enfoque constructivista contribuye a desarrollar las competencias para la inserción laboral (Ruiz-Corbella, Bautista-Cerro Ruiz y García-Blanco, 2019).

Enfoque conceptual

En la Universidad Autónoma de Baja California, las prácticas profesionales son actividades esenciales para la formación profesional, vinculando el conocimiento teórico con la práctica en el entorno social y productivo. Estas prácticas tienen como objetivos:

- I. Contribuir a la formación integral del alumno a través de la combinación de conocimientos teóricos adquiridos en el aula con aspectos prácticos de la realidad profesional;

- II. Coadyuvar en la formación del alumno con el fin de desarrollar habilidades y competencias para diagnosticar, planear, evaluar e intervenir en la solución de problemas de la vida profesional, de conformidad con el perfil de su carrera
- III. Ser fuente de información permanente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio, y
- IV. Fortalecer y consolidar la vinculación de la Universidad con el entorno social y productivo.

Requisitos de prácticas profesionales:

Los estudiantes pueden comenzar sus prácticas profesionales una vez que hayan completado el 70% de los créditos del plan de estudios y liberado la primera etapa de su servicio social.

Estrategia metodológica

Se utilizó el método descriptivo cuantitativo para describir la vinculación de prácticas profesionales de la licenciatura en Ciencias de la Educación con los sectores social, público y privado en los periodos 2018-2022.

Desarrollo

A partir del método utilizado, se evaluaron diferentes escenarios donde las prácticas profesionales vinculan a los estudiantes para su ejercicio profesional en organizaciones sociales, públicas y privadas. Esto les permite aplicar conocimientos del aula y seguir desarrollando competencias, aprendiendo de las necesidades de las organizaciones y preparándose para el ambiente laboral futuro.

Se observó que los estudiantes están siendo expuestos a una amplia gama de situaciones y problemas que requieren soluciones creativas y adaptativas, lo que es esencial para el desarrollo de competencias críticas en el ámbito profesional. Estas competencias incluyen, pero no se limitan a, habilidades interpersonales, resolución de problemas, pensamiento crítico y adaptabilidad, todas ellas altamente valoradas en cualquier campo profesional.

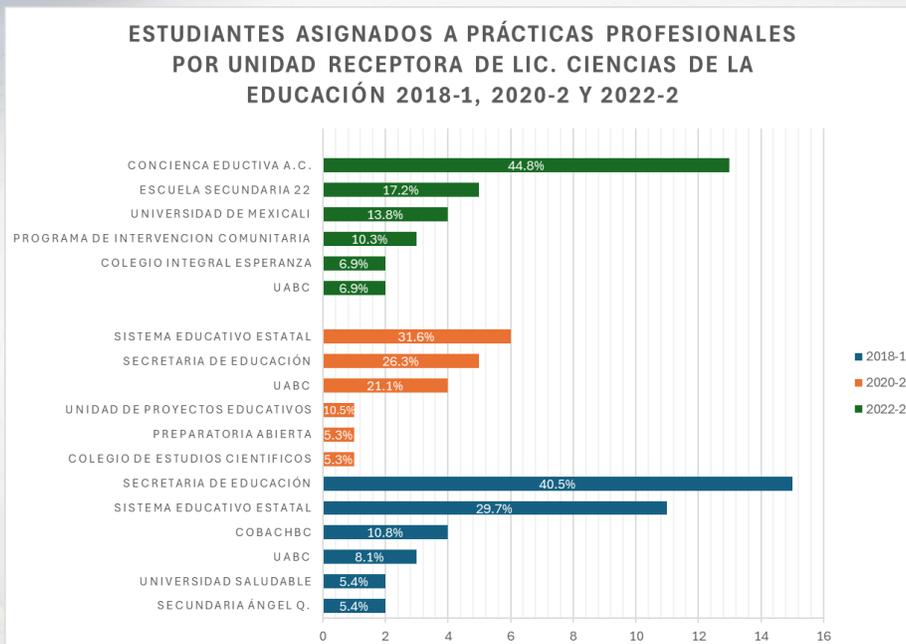
Resultados y Conclusiones

Desde el año 2014, la Universidad Autónoma de Baja California ha innovado en la gestión de las prácticas profesionales mediante la implementación del Sistema de Modalidades de Aprendizaje. Este sistema no solo ha sistematizado los procedimientos, sino que también ha proporcionado una plataforma robusta para el control de registro y la emisión de reportes de actividades por semestre, facilitando un seguimiento estructurado y detallado del desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes.

Las prácticas profesionales se requieren no solo en las competencias específicas como futuro profesional en un determinado sector, sino también en aquellos que le facilitan el acceso a ese ámbito laboral. Para ello resulta necesario tanto el conocimiento en profundidad de los distintos modos de inserción laboral, como la capacidad de diseñar un proyecto profesional propio identificando las estrategias de desarrollo profesional más adecuado a su logro profesional (Suárez Lantarón, 2014)

De acuerdo a lo anterior y observando la tabla 1, se encontró que en el 2018-1 los estudiantes no se vincularon al sector social, 94.6% al sector público y el 5.4% al sector privado. En el periodo 2020-2 arrojó en sector social de nueva cuenta ninguna asignación, sector público 94.8% y 5.3% al sector privado. El último periodo analizado 2022-2 demuestra un cambio en la tendencia, observándose incremento en el sector social con 55.1%, sector público 37.9% y 6.9% al sector privado.

Tablas y figuras



Nota: elaboración propia con datos del sistema de <https://sifpvu.uabc.mx/>

Referencias

Pérez, M.A. (2015, 03 de abril). *La importancia de la práctica profesional para los estudiantes en educación*. *Revista Educarnos*. <https://revistaeducarnos.com/la-importancia-de-la-practica-profesional-para-los-estudiantes-en-educacion/>

Reglamento general para la prestación de prácticas profesionales. <http://sriagral.uabc.mx/Externos/CompilacionLegislativa/CLUABC/9.%20Reglamentos/9.15.pdf>

Ruiz-Corbella, M., Bautista-Cerro Ruiz, M. J., y García-Blanco, M. (2019). Prácticas profesionales y la formación en competencias para la empleabilidad. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (23), 65-82. <https://doi.org/10.18172/con.3560>

Sistema de Modalidades de Aprendizaje. Universidad Autónoma de Baja California 2018-2022.

Suárez-Lantarón, B. (2014). La universidad española ante la empleabilidad de sus graduados: estrategias para su mejora. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), 90-110.



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



Torres-Valdés, R.M., Santa-Soriano, A. y Lorenzo-Álvarez, C. (2018). Resignification of educational e-innovation to enhance opportunities for graduate employability in the context of new university degrees. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(1), 70-78.
