

Evaluación del aprendizaje con alumnos con Trastorno del Espectro Autista en Preescolar

Karina García Juárez

Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga

karina.garciaj@aefcm.gob.mx

Beatriz Santiago Fuentes

Universidad Intercontinental

beatriz.santiago@universidad-uic.edu.mx

Francisca Susana Callejas Ángeles

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

francisca.callejas@aefcm.gob.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

El presente trabajo, expone el análisis de la evaluación formativa que se realiza dentro de una escuela de Nivel Preescolar para poder determinar si se han logrado los Procesos de Desarrollo en el Aprendizaje (PDA), así como valorar el desempeño escolar de acuerdo con los ajustes razonables que se hacen dentro de la planeación, para esto es importante identificar ¿Qué evaluamos? ¿De qué manera se evalúa? ¿Qué tiempos se toman en cuenta? ¿Qué instrumentos de evaluación se utilizan? Esto ayudará a tomar las mejores decisiones y poder identificar si lo que se está evaluando en el aprendizaje de los alumnos es lo correcto, principalmente de aquellos alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y Participación BAP, por presentar alguna neuro cognición. Recordemos que dentro del nivel preescolar esta evaluación es cualitativa, por lo tanto, es importante que los docentes tomen en cuenta los PDA que van a evaluar en los diferentes periodos, esto permitirá alcanzar los resultados esperados o así mismo identificar lo que se tendrá que estar trabajando.

Palabras clave: evaluación formativa, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, aprendizaje, Autismo.

Justificación

La implementación del nuevo Programa de Estudios 2022 marca un cambio en la manera de presentar los contenidos a los estudiantes. Uno de los temas controversiales ha sido la evaluación formativa Díaz (2023) menciona que “es un continuum que articula el aprendizaje con la evaluación donde las dos dimensiones se vinculan en momentos, etapas o situaciones muy diversas” (p,3) pues de esta dependerá la forma en la que las docentes analicen de qué manera van a evaluar estos aprendizajes que van adquiriendo las y los alumnos en el nivel preescolar, ya que en este se lleva una evaluación cualitativa donde por medio de la descripción se permite identificar los avances que se han tenido y su desempeño escolar.

La evaluación educativa también debe ser continua y dinámica, adaptándose a medida que el niño crece y se desarrolla. Esto implica monitorear regularmente el progreso del alumno, ajustar las estrategias y objetivos educativos según sea necesario y colaborar de manera continua con todos los miembros del equipo de apoyo con los que cuenta la escuela.

Partiendo de la idea anterior la condición a la que estaremos refiriéndonos es el Trastorno del Espectro Autista el DSM-V Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, 2014) lo define como “patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos que se manifiestan de forma distinta según la edad y capacidad, la intervención y las ayudas actuales” (p.54), es fundamental que las docentes conozcan estos criterios por que esto les permitirá identificar ciertos rasgos en su comportamiento y así reconocer que no se podría evaluar de la misma manera que a sus pares ya que sus necesidades son completamente diferentes, se incluyan dentro de las mismas actividades que se plantean para que las pueda realizar con sus compañeros.

Para esto es necesario identificar qué los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje PDA que menciona la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022) es “una ruta posible que da forma que las niñas y niños se apropien de aprendizajes que le permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones” (p.4) por lo cual será vital identificar cuales se estarán desarrollando en el alumno según sus necesidades y así mismo de qué manera se evaluará ese aprendizaje y el desempeño que el muestre ante las actividades.

Es así como se presenta la experiencia del Jardín de Niños D` Ángelo ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza, la cual se caracteriza por ser una escuela con enfoque inclusivo de acuerdo con la UTP(2022) “significa considerar las necesidades individuales y que todos los educandos participan y lo logran juntos” (p.8) pues tiene la disposición de dar seguimiento a cada uno de los alumnos y alumnas, en cuestión de la evaluación del aprendizaje y desempeño escolar y si a lo largo del ciclo escolar se observa que algo está pasando con los alumnos se hace una reunión con los padres de familia para dar acompañamiento de acuerdo con MEJOREDU (2023) “el cual se concibe como un proceso sistemático con una intención pedagógica que tiene valor formativo para las figuras participantes” (p.7) generando un proceso de reflexión al docente para poder realizar los ajustes razonables de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos dentro de las mismas actividades que se van implementando o se sugieren apoyos especializados dependiendo el caso.

Sin duda una de las grandes interrogantes es de qué manera se puede evaluar el aprendizaje adquirido de los alumnos sobre todo los que tienen el Trastorno del Espectro Autista ya que a pesar de que en la actualidad hablamos de una inclusión hay necesidades e intereses de los alumnos que son completamente diferentes sobre todo cuando los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje están diseñados para ciertas características que en las etapas escolares los alumnos y alumnas tendrían que aprender, la pregunta sería ¿para los alumnos que presentan este trastorno es igual o es completamente diferente?, si bien se sabe que los niños y niñas

aprenden a diferente ritmo, lo mismo pasaría con estos alumnos, ¿el desempeño escolar que tienen en la escuela regular es el adecuado?, ¿las actividades que se implementan son las adecuadas?.

Enfoque conceptual

En la educación preescolar lo que se busca en este Plan de Estudios 2022 es dar un seguimiento a la educación inicial tomando en cuenta la organización de los tiempos, el espacio, las actividades que van a favorecer el desarrollo integral permite desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida (Santi-León, 2019, El aprendizaje, párr.5) por lo cual los niños y niñas por medio de distintos lenguajes, el juego, el canto, la lectura y diversas expresiones artísticas es importante contextualizar la comunidad donde cada uno de los niños y niñas se desenvuelve ya que será un factor importante para que se desarrolle el aprendizaje por medio del descubrimiento y la experimentación, aquí también va a depender mucho de la autonomía profesional de las docentes para el desarrollo de las actividades y así mismo la evaluación que se realizará de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.

Si bien el aprendizaje no es lineal y se tiene que organizar de acuerdo a las problemáticas que se presenten en el contexto escolar, contexto familiar o el contexto áulico los alumnos que presentan el Trastorno del Espectro Autista tienen ciertas habilidades que también se tienen que desarrollar en el área de lenguaje, en la interacción social, en lo cognitivo para su evaluación es importante identificar primero cuáles son las necesidades e intereses de los alumnos.

Tomando en cuenta lo que se menciona en el Acuerdo número 10/09/23 que los elementos para la evaluación como la participación, la observación sistemática, personalizada y contextualizada de lo avanzado por las y los estudiantes respecto a los contenidos abordados en los campos formativos en diferentes momentos del ciclo escolar y principalmente cómo se expresan en la vida cotidiana. Los campos formativos según la Secretaría de Educación Pública

(SEP, 2022) “Promueven una mayor vinculación entre conocimientos, impulsando la comprensión de las situaciones y las posibles alternativas de las que se disponen para hacerles frente” (p.4) permite ir identificando que es lo que se desarrollará en los alumnos y así mismo poder diseñar un plan de intervención individualizado tomando en cuenta la diversidad de los alumnos que se tiene en el aula.

Para esto la evaluación en el aprendizaje en los alumnos es fundamental determinar los PDA que se van a estar evaluando así como los instrumentos que se pueden utilizar, para esto en el Jardín de Niños donde se realizó esta investigación tomando en cuenta que en este ciclo escolar 2023-2024 se tuvo que realizar ajustes razonables para poder evaluar el aprendizaje del alumno tomando en cuenta la problemática y las necesidades y de ahí empezar a partir para el desarrollo de esta evaluación así como el diseño de las actividades que se han implementado utilizando las diferentes metodologías que existen para el trabajo con alumnos con Trastorno del Espectro Autista pero sobre todo en el aula ya que es completamente diferente por que tiene que relacionarse con sus pares, se incluye en las actividades con su grupo así como identificar lo que no le gusta o lo que le agrada.

Para esto fue fundamental informar a las docentes acerca de las características o rasgos del Trastorno del Espectro Autista para que de esta manera ellas tuvieran esta información para el diseño de los ajustes razonables, que se tuvieron que realizar es importante que todas conozcan la información ya que todas pueden participar en estas adecuaciones, así mismo durante las juntas del CTE se habla acerca de los avances y las modificaciones que se han realizado para la evaluación del aprendizaje en el alumno.

Estrategia metodológica

Dentro de la Nueva Escuela Mexicana según SEP (2023) “tiene por objeto alcanzar la equidad y la excelencia en educación, para lo cual coloca al centro de la acción pública el máximo

logro de aprendizaje de niñas y niños” (pàrr. 1) lo que se busca es que el alumno desarrolle diferentes habilidades que las pueda implementar en la vida cotidiana y así mismo que se desarrolle un pensamiento crítico, la autonomía, ahora bien la implementación de metodologías por proyectos ha sido fundamental para esta evaluación en el aprendizaje determinando los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que se estará desarrollando en los alumnos así como el desempeño, los proyectos comunitarios son los que se han estado realizando según la SEP “esta metodología está basada en el estudiante como protagonista de su aprendizaje y donde los conocimientos tienen la misma importancia que las habilidades y actitudes”(p.2) por esta razón se ha utilizado esta metodología contemplando que lo que se requiere desarrollar en el alumno con autismo son estas habilidades y actitudes partiendo de una problemática para que el pueda incluirse a las actividades con sus pares esto ha permitido que la interacción con sus compañeros vaya aumentando, que empiece a seguir indicaciones en actividades físicas con la implementación de circuitos físicos donde se ha observado que a logrado un avance, empieza a desarrollar en su lenguaje una comprensión de preguntas y respuestas para una conversación espontánea si se analizan estos aspectos sería fundamental determinar en que PDA los puede estar desarrollando en la Fase 2 que le corresponde por pertenecer al nivel de preescolar, ahora bien también para su aprendizaje se han utilizado pictogramas donde por medio de rutinas se establece el trabajo que se realiza contemplando que sus periodos de atención e interés son cortos.

Una de las metodologías que se ha implementado es el Método Teach De Goñi citando a García (2008) quien lo define como:

Un programa completo, de base comunitaria que incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional. Tiene como finalidad proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; pero además pretende la generalización de aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando a preparar a

las personas con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Se basa en la organización del espacio, cambio de actividades mediante agendas, sistemas de estudio y trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y la organización del material para estimular la independencia del alumno (p.17) por tal motivo también es una de las metodologías que se han implementado para el desarrollo de su aprendizaje esto permite tener una evaluación de su aprendizaje de acuerdo a sus características, necesidades e intereses esto es vital para poder determinar las actividades que realiza y de esta manera llevar una agenda de trabajo por medio de los pictogramas así mismo el que vaya interactuando con sus pares.

En la actualidad se habla de una inclusión donde en las escuelas regulares también se tiene que aceptar a los alumnos con alguna condición o trastorno aquí es bien importante mencionar que la formación de los docentes en ocasiones hace falta información de que manera se puede trabajar con ellos dentro del aula contemplando que a veces se requiere de esa atención de profesor – alumno y dentro del aula por lo regular hay 30 alumnos donde cada uno tiene características, intereses, gustos diferentes por lo que hay que realizar ajustes para esta inclusión y así mismo la evaluación del aprendizaje y su desempeño escolar, en esta investigación lo que se busca es identificar que PDA se pueden desarrollar en los alumnos con autismo considerando las características, intereses y gustos para esto es importante.

Desarrollo

Adaptación del espacio

Se realizaron varios ajustes para la adaptación en el espacio tanto en la escuela como en el aula ya que al alumno le gustaba estar cerca de las ventanas y puertas, por esta razón se realizaron cambios para que el ambiente dentro del aula sea favorecedor, así como la implementación de pictogramas para el seguimiento de rutina de las actividades para que las siga y adaptación de materiales para favorecer sus periodos de atención.

Planificación

Dentro de las planeaciones se realizaron los ajustes razonables para las actividades realizadas para el alumno así como la evaluación del aprendizaje considerando los factores más importantes y las áreas en las que se tenía que estar trabajando para la adaptación en el aula y la escuela, así mismo se realizaron proyectos donde se les dio a conocer a los alumnos ciertas características del autismo ya que en ocasiones había conductas que los niños no entendían por que se comportaba así o por que de repente le costaba trabajo compartir materiales o agarrarles sus materiales u objetos. También dentro de las actividades que se planificaron fueron circuitos físicos donde se desarrolló el área psicomotriz.

Seguimiento

Se citó a los padres de familia del alumno para darles a conocer de qué manera se iba a estar trabajando así mismo se implementó la bitácora de conducta que envió el terapeuta del alumno para poder recomendar sugerencias para la modificación de la conducta ya que esta era una de las áreas que primero se tenía que trabajar para que posteriormente lo demás se fuera trabajando poco a poco así mismo en las juntas con los padres de familia se les dio a conocer que se tenía un alumno con autismo para que cuando en algún momento tuviera un momento de crisis ellos estuvieran enterados por ciertos comportamientos que tenía en ocasiones, así mismo en las juntas de CTE con las docentes se analizaron los avances o las adecuaciones que se pudiera realizar así como las estrategias para la evaluación.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje y el desempeño del alumno se tomó en cuenta 3 puntos importantes uno fue la modificación de su conducta ya que este era importante para el seguimiento de indicaciones, que lograra realizar actividades donde tenía que seguir una secuencia, otro fue la interacción con sus compañeros donde sus pares aportaron mucha la empatía y con estrategias de qué manera hablarle cuando algo no le parecía al alumno ellos buscaron la manera de cómo comunicarse de una forma asertiva así como el compartir materiales

que tienen un propósito didáctico y el último ha sido el desarrollo del lenguaje más fluido donde lo que se busca es que empiece a contestar preguntas donde él pueda entender y comprender para contestar de una manera clara así mismo algo que sirvió fue la música contemplando que hay canciones que le agradan más que otras ahora en este cierre de ciclo escolar lo que se busca es que logre realizar actividades donde sus atención sea más larga de acuerdo a sus intereses y gustos.

Resultados y Conclusiones

Sin duda el hablar de evaluación en el aprendizaje siempre ha sido uno de los temas mas controversiales por la forma en la que se puede evaluar lo aprendido e identificar lo que todavía se tiene que estar trabajando, pero también es importante mencionar que cuando se tiene en el aula a un alumno con alguna condición o algún trastorno cambia ya que si de por si las necesidades son completamente diferentes con estos alumnos es más ya que si hablamos de autismo cada uno tiene necesidades diferentes y también es importante conocer lo que le gusta y lo que no porque esto permitirá realizar las adecuaciones correctas así mismo el cómo interactúe con sus pares será importante. Para esto es fundamental contar con los apoyos necesarios desde los alumnos, docentes, padres de familia para que los resultados se den, la evaluación es una toma de decisiones para el docente porque esto le permite identificar lo que tiene que ir cambiando en el desarrollo de sus actividades así como los procesos de desarrollo de aprendizaje que los alumnos van desarrollando poco a poco, la evaluación es flexible y continua pero no puede ser igual para todos sobre todo en esta etapa de preescolar donde es cualitativa donde se va observando lo que los alumnos van adquiriendo por medio de experiencias.

Referencias

Educación Básica (2023) Nuevas Miradas en el acompañamiento. Editorial MEJO EDU

https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento_Cuaderno_del_ATP.pdf

Machado, J., Caye, A., Frick, P., y Rohde, L. (2017) DSM-5 Principales cambios en trastornos de niños y adolescentes en Rey, J. M. (Ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP (pp. 2-25). Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.

<https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRN2dVUGNKTHNxaXc/edit?resourcekey=0-pg8HXukNniFJM-luuhzzPg>

Pedagogía (2020) Forma Infancia European School <https://formainfancia.com/metodo-teach-objetivos-autismo/>

Santi- Leòn, F. (2018) Educación:La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.Revista Ciencia UNEMI.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=El%20desarrollo%20infantil%20integral%20se,favorables%20para%20desarrollar%20su%20vida.>

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022) Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022) Programa de Estudio Sintético de la Fase 2.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>

Subsecretaría de Educación básica (2023) Nueva Escuela Mexicana

<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/nueva-escuela-mexicana>

Tamarit C.J (2006) Autismo: Modelos educativos para una vida de calidad. Revista Psicología Educativa. Revista de los psicólogos de la Educación.

<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765496001.pdf>

UTP Universidad Tecnocientífica del Pacífico (2023). Educación Inclusiva, una oportunidad para todos.UTP.

<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/763/20230112-la-parentalidad-positiva-y-el-papel-de-la-familia-en-la-inclusion-educativa.pdf>