

## Estrategias con equidad de género dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, una evaluación compleja

María Isabel Segura Gortáres  
[segura3d@gmail.com](mailto:segura3d@gmail.com)

CECyT 4, IPN

Enrique Eulalio Domínguez Mendoza  
[Enrique.domeee@gmail.com](mailto:Enrique.domeee@gmail.com)

CECyT 4, IPN

Azucena Morales López  
[moloaz@gmail.com](mailto:moloaz@gmail.com)

CECyT 4, IPN

### Resumen

Este estudio contempla un análisis sobre el cómo se estructuran las estrategias de aprendizaje bajo la mirada de la equidad de género y el proceso para su evaluación.

En el ámbito educativo aún se observan prácticas discriminatorias dentro de los procesos propios del ejercicio docente.

Por un lado, la institución ha realizado grandes esfuerzos para minimizar las acciones relacionadas con la equidad de género y que las prácticas discriminatorias se sigan observando en la formación.

En este sentido surgen algunos cuestionamientos, como ¿la evaluación al interior de las academias o grupos de docentes puede contribuir a develar acciones que permitan establecer o generar espacio o normas para que se dé una convivencia educativa?, o bien la invisibilización de condiciones desiguales desde el género.

Este documento contempla algunos resultados del proyecto de investigación denominado: *Estudio sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en una comunidad con equidad de género e inclusión en el CECyT 4 del IPN*, proyecto desarrollado en el 2024.

Así, desde la evaluación, resulta extremadamente sensible a las desigualdades, discriminaciones, estereotipos y expresiones violentas relacionadas con la condición de género.

De manera congruente, este trabajo presenta un diseño para evaluar a partir de lo encontrado en el proyecto antes mencionado, basado en una serie de preguntas, considerando diversas dimensiones, con variables e indicadores diversos, siempre en la línea de la evaluación.

Finalmente es pertinente comentar que el ejercicio evaluativo debe ser un elemento que contribuya a promover una convivencia sana, disminuyendo actos de discriminación y

---

violencia de género, es claro que los conceptos de equidad de género e igualdad requieren de una enorme responsabilidad en donde hay una gran cantidad de personas en quienes recae ésta, puesto que aún, persisten éstas acciones a pesar de las estrategias que se han implementado para disminuir la discriminación y violencia.

Palabras clave: equidad de género, estrategia, igualdad de género

## Introducción

Dentro del Instituto Politécnico Nacional, se propusieron las Redes de Género en el año 2012, por la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género como una estrategia de impacto para la comunidad politécnica, han sido estructuradas prácticamente por la comunidad en general, quienes han aportado desde su propia realidad, transformándose en espacios de coincidencia que requiere la Unidad de manera que les permita reforzar metas, compartir experiencias, exponer nuevas oportunidades de aprendizaje y abrir canales de comunicación.

Por otro lado, esta Unidad promueve la participación de la comunidad en general en la construcción de una cultura de igualdad y buen trato en los espacios educativos y laborales mediante actividades de sensibilización, capacitación, difusión y promoción de tal manera que sus logros permiten, en gran medida, responder a programas institucionales como a compromisos nacionales e internacionales en materia de igualdad, no violencia y no discriminación.

Los esfuerzos han sido varios a través de un sin número de acciones dirigidas a la comunidad, a través de cursos, diplomados y pláticas que van desde la sensibilización, buzón de quejas, denuncia anónima, por mencionar algunos, dado que aún persiste el miedo al realizar una denuncia sobre algún tipo de discriminación.

Por otro lado, el estudio desde la visión docente, parece relevante indagar el cómo estos han diseñado las estrategias de evaluación contemplando estos elementos como son la equidad y la discriminación.

---

## Desarrollo

Dentro del ámbito de la educación, la equidad de género representa un punto de especial relevancia desde ya hace algunos años, de manera explícita el cómo los docentes diseñan y estructuran sus estrategias para evaluar bajo esta mirada.

Resulta aún evidente que el proceso de evaluación se ve impregnado de rasgos discriminatorios, tal vez son involuntarios y no son realizados de manera premeditada.

Este ejercicio de incorporar las estrategias evaluativas contemplando la equidad de género, requiere una serie de transformaciones y cambios de índole cultural, ya que estos han estado presentes por muchos años desde el acceso a los recursos y servicios en todos los ámbitos, de manera puntual en la educación y sociedad, en este sentido, las instituciones educativas han asumido una posición de importancia acorde a los tiempos que se viven.

Las brechas de género existentes representan un gran desafío para las instituciones educativas, se han asumido compromisos para impulsar acciones específicas encaminadas a dar cumplimiento a las recomendaciones y definir políticas en torno a la igualdad de género dentro de la educación.

En el diseño de las estrategias evaluativas dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es importante considerar que las mujeres docentes tienen la misma posibilidad de estructuración que sus colegas docentes masculinos.

Los estudios de género realizados en el ámbito educativo han sido estudiados por diversos autores como Baute, 2020; Colás, 2007 por mencionar algunos, comentan sobre los procesos relacionados con el diseño de estrategias evaluativas y la percepción que los docentes cualquiera que sea el género que tienen.

Aún persiste la idea que el proceso evaluativo se ve sesgado si el docente es mujer ya que se considera que están dan mayores ventajas a los estudiantes del mismo género, con relación a dar mayores oportunidades para conseguir mejores evaluaciones.

En este sentido, se presenta una propuesta con criterios específicos a considerar en la estructuración del diseño de la estrategia evaluativa plantea lo siguiente:

- Considerar una estrategia que incorpore elementos relacionados a la equidad de género, con igualdad de derechos y deberes para hombres y mujeres que permita lograr una institución justa para todos.
- Contribuir a la conformación de una institución con alto grado de respeto a la equidad de género, con justicia, inclusiva y de gran humanismo.

Las consideraciones anteriores conforman y comprometen un gran objetivo, sobre todo en estos tiempos en donde la equidad de género está presente, en donde las y los estudiantes perciben diferencias evidentes al momento de ser evaluados.

Es relevante que la estrategia promueva la importancia de la igualdad de género dentro del aula, considerando la formación y comunicación docente que minimice cualquier acción de discriminación de la mujer.

Por otro lado, se requiere una transformación generando una cultura de equidad y aceptación sin discriminación hacia la mujer.

En este sentido se proponen elementos de la estrategia con enfoque en la equidad de género:

- No discriminar ni sesgar la evaluación cuando se traten de estudiantes que comparten el género de o la docente.
- Igualdad y equidad entre ambos sexos, mantener las condiciones evaluativas sin considerar desvíos a partir de la concepción que el docente tenga de los estudiantes.
- Considerar valores compartidos, impulsando la participación en la diversidad, promoviendo sinergia en los resultados y en el propio proceso.
- Mantener un diálogo abierto sobre los puntos de vista de los estudiantes en relación a la evaluación.
- Establecer acciones que permitan evaluar la propia estrategia, mejorarla o rehacerla a partir de los comentarios que los estudiantes observen durante el desarrollo de la estrategia.

La estrategia se estructuró en etapas o fases, así:

---

Diagnóstica	Planeación	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar actitudes en contra de la equidad de género</li> <li>• Detectar necesidades de formación docente</li> <li>• Detectar necesidades institucionales en relación a la equidad de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar acciones relacionadas con la detección encontrada</li> <li>• Incorporar elementos humanistas en el diseño</li> <li>• Potenciar la participación de la mujer en decisiones académicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar las acciones implementadas a lo largo de la estrategia</li> <li>• Proponer acciones diversas para la evaluación de la implementación de la estrategia</li> </ul>

Tabla 1. Fases de la estrategia  
Construcción propia

De manera específica, dentro de las fases o etapas se llevaron a cabo las siguientes acciones:

### ***Diagnóstico***

1. Se encuestó a los estudiantes y docentes sobre la concepción del cómo las y los profesores diseñaban las estrategias evaluativas en las actividades escolares.
2. Se recabó información sobre el grado de conocimiento que la planta docente tiene sobre el tema y las políticas institucionales sobre la equidad de género.

### ***Planeación***

1. Diseñar programas de superación profesional, tanto de manera presencial como virtual que atiendan a las necesidades de los docentes.
2. Realizar charlas interdisciplinarias y disciplinarias con la finalidad de tomar decisiones sobre los elementos que deben contemplarse en las acciones de la planeación didáctica con elementos relacionados a la equidad de género.
3. Promover la participación en proyectos de investigación en donde se considere la perspectiva de género.

4. Promover entre los estudiantes la titulación con enfoque en la equidad de género
5. Establecer calendario que contemple campañas educativas encaminadas a la prevención de violencia, acoso sexual y laboral.
6. Gestionar acciones de apoyo hacia las alumnas embarazadas.
7. Hacer uso de las herramientas tecnológicas que la institución tiene para informar y comunicar trabajos relacionados a la equidad de género.

Dentro la planeación se consideró dos sub-etapas relacionadas con la organización y la puesta en marcha, en estas se estableció:

1. De manera conjunta con los funcionarios se realizaron reuniones para tomar decisiones acerca de la incorporación de estrategias evaluativas que consideren la equidad de género.
2. Reconocer el talento humano de las docentes en la formación de pares.
3. En relación con la puesta en marcha, se consideraron elementos relacionados con la implicación y realización de las acciones considerando conocimiento, habilidades y actitudes acordes con la equidad de género.

### ***Evaluación***

Este punto resultó de gran relevancia ya que representa el cumplimiento de los objetivos establecidos al inicio de la concepción de la propuesta, consistiendo en la valoración de acciones relacionadas a la equidad de género.

De igual manera, dentro de la valoración de la propuesta de estrategia, se requirió de un análisis de los resultados que se obtuvieron, así mismo, es necesario retroalimentar y puntualizar acciones dentro de la equidad de género.

### ***Resultados***

El diseño de la estrategia evaluativa considerando la equidad de género se socializó con los profesores de academia y ambos turnos.

---

Dentro de los profesores frente a grupo se observó que la cantidad de docentes masculino sobrepasa la cantidad de docentes femeninos.

La participación de mujeres en proyectos de investigación sigue siendo menor que el género masculino.

Dentro de las actividades institucionales como el desarrollo del Proyecto Aula, se incrementó la participación en temas relacionados con la equidad de género.

Se contempló la participación en proyectos de investigación avalados por la Secretaría de Investigación y Posgrado del IPN, con proyectos relacionados a la equidad de género.

### **Conclusiones**

Dentro de las conclusiones relevantes resalta la importancia de la estructuración de la estrategia evaluativa con equidad de género, por un lado, se alinea con lo establecido a nivel institucional en relación a la equidad de género.

Así mismo, la propuesta contempló elementos fundamentales establecidos desde un inicio, abarcando diversos ámbitos del quehacer educativo como la investigación, innovación y vinculación entre los diversos sectores de la comunidad.

Es necesario continuar trabajando en el diseño y estructuración de estrategias evaluativas y de aprendizaje que contemplen la equidad de género, la diversidad y la inclusión, elementos fundamentales para una sociedad educativa.

### **Referencias bibliográficas**

- Baute Rosales, M. (2010). La mujer en la educación superior, su participación en la actividad docente, investigativa y de gestión. Tesis doctoral. Universidad de Cienfuegos.
  - Bonder, G. (2007) Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades. Recuperado de <http://www.agendadelasmujeres.com.ar>
  - Colás, P. (2007). Investigación, género y educación. Revista de Educación, 25(1), 3-11.
-

- Guzmán, V. (1995) Propuesta para un sistema de indicadores de género. Santiago de Chile. Consultoría al Servicio Nacional de la Mujer.
  - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2010) Estrategia de género (2010-2012). Recuperado de [http://bvirtual.uco.mx/equidaddegenero/documentos/51\\_PNUD\\_Estrategia\\_Mexico.pdf](http://bvirtual.uco.mx/equidaddegenero/documentos/51_PNUD_Estrategia_Mexico.pdf)
  - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). Estrategia de igualdad de género 2014-2017. Recuperado de <http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/womens:empowerment/estrategia>
-