

La estigmatización social y su efecto sobre el rendimiento académico en estudiantes desplazados del ITELL Yopal Casanare.

Larigxa Camacho Rodríguez

Universidad Cuauhtémoc sede Aguascalientes

larigxa77@hotmail.com

Patricia Antonio Pérez

Universidad Cuauhtémoc sede Aguascalientes

patriciaantoniopez@yahoo.com.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

La investigación aborda cómo la estigmatización social impacta el rendimiento académico de estudiantes desplazados de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo, Yopal Casanare, Colombia. Identifica tres dimensiones principales: adaptación al nuevo contexto, actitud del estudiante frente al aprendizaje, y acompañamiento familiar. Utilizando un enfoque mixto, se recolectaron datos mediante encuestas y entrevistas a 150 estudiantes para la sección cuantitativa y cinco narrativas estudiantiles para la cualitativa. Los hallazgos revelan que la estigmatización afecta significativamente el rendimiento, variando entre los estudiantes desplazados y no desplazados en las dimensiones examinadas. Esto subraya la necesidad de intervenciones educativas y sociales específicas para abordar y mitigar los efectos del estigma en contextos académicos vulnerables.

Palabras clave: estigmatización social, rendimiento académico, estudiantes desplazados, adaptación escolar, acompañamiento familiar.

Justificación

La estigmatización social y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes desplazados en Colombia se fundamenta en la necesidad de abordar un problema social de gran envergadura que afecta de manera directa la equidad y calidad educativa. Esta investigación es relevante

porque explora las dimensiones psicosociales y educativas de un fenómeno poco estudiado en contextos específicos como el desplazamiento forzoso debido al conflicto armado, lo que tiene implicaciones directas en la formulación de políticas públicas y estrategias pedagógicas inclusivas.

La pregunta de investigación: ¿Cómo afecta la estigmatización social el rendimiento académico de estudiantes desplazados de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo de Yopal, Casanare 2020? Está diseñada para desentrañar las complejas interacciones entre la estigmatización y el rendimiento académico, considerando factores como la adaptación al nuevo entorno escolar, la actitud de aprendizaje y el apoyo familiar. El objetivo general busca Determinar los factores de la estigmatización social y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes desplazados de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo de Yopal, Casanare, Colombia, mediante experiencias y narrativas compartidas por ellos mismos, para implementar como alternativa acciones pedagógicas incluyentes.

Esta delimitado para medir las interacciones y ofrecer un análisis detallado de las condiciones que favorecen o dificultan el rendimiento académico de esta población vulnerable.

La hipótesis central sugiere que la estigmatización social tiene un impacto significativo y medible en el rendimiento académico de los estudiantes desplazados, lo que justifica una intervención educativa que atienda específicamente sus necesidades. Este estudio contribuye al conocimiento existente al proporcionar datos empíricos que pueden influir en la mejora de las prácticas educativas y el desarrollo de un ambiente escolar más acogedor y equitativo para todos los estudiantes.

Enfoque conceptual

El enfoque conceptual de la investigación sobre la estigmatización social y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes desplazados en Yopal, Casanare, Colombia Fig. 1, se basa en lo que Pava (2017) afirma, que la injerencia del conflicto en la oferta de educación con calidad a los educandos en circunstancia de estigmatización y desplazamiento es permanente e impide el logro de los objetivos misionales del sistema, es claro que no es igual ejercer el derecho a la educación en ambientes favorables que, en condiciones adversas que generan condiciones represivas y regresivas.

La investigación aborda la estigmatización como un fenómeno profundamente arraigado en estructuras sociales y culturales. Los referentes conceptuales principales incluyen las teorías de

Erving Goffman y los desarrollos posteriores por parte de autores como Jones et al., quienes han explorado las dimensiones del estigma y su interacción con la identidad social y personal.

Goffman (1986) define el estigma como un atributo que reduce significativamente la aceptación social de un individuo, transformando su identidad de "persona completa" a una "persona tachada". Este enfoque subraya cómo la estigmatización afecta la autoestima y la integración social, lo que es crucial para entender los desafíos enfrentados por estudiantes desplazados en contextos educativos.

Jones et al. (1984) amplían esta conceptualización, describiendo el estigma como una relación entre atributos y estereotipos, marcando a las personas como anormales dentro de su contexto social. Este análisis resalta la interacción entre atributos estigmatizados y las expectativas y normas culturales, proporcionando una base para investigar cómo estas dinámicas influyen en el rendimiento académico.

La investigación emplea un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para examinar cómo la estigmatización afecta a los estudiantes en tres dimensiones principales: adaptación al nuevo contexto educativo, actitud hacia el aprendizaje, y acompañamiento familiar. Este diseño metodológico permite una exploración comprensiva de la hipótesis que postula que la estigmatización social tiene un impacto negativo y medible en el rendimiento académico de los estudiantes desplazados, influenciado por factores contextuales y personales.

El estudio se fundamenta en teorías establecidas sobre el estigma y su operacionalización en contextos sociales, usando un marco metodológico que permite evaluar las interacciones complejas entre estigmatización, factores personales y rendimiento académico. Esto proporciona una base sólida para argumentar la relevancia de intervenciones educativas dirigidas a mitigar los efectos de la estigmatización en estudiantes vulnerables.

Estrategia metodológica

La estrategia metodológica, se fundamenta en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para capturar la complejidad del fenómeno estudiado de manera exhaustiva y detallada.

Enfoque Cuantitativo: Se emplearon encuestas aplicadas a un total de 150 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo para recolectar datos sobre cómo la estigmatización social afecta su rendimiento académico tabla 1. Este componente cuantitativo

permite una evaluación sistemática y numérica de las variables y facilita el análisis estadístico para determinar patrones o correlaciones significativas.

Enfoque Cualitativo: Se complementó con cinco narrativas estudiantiles, ofreciendo un análisis más profundo de las experiencias personales y percepciones de los estudiantes desplazados respecto a la estigmatización y su efecto en su educación. Este enfoque permite explorar en detalle las dimensiones afectivas y contextuales que podrían no ser completamente capturadas por los métodos cuantitativos.

Instrumentos de Recolección de Datos: Los principales instrumentos incluyeron cuestionarios estructurados para la recolección cuantitativa y entrevistas semi-estructuradas que proporcionaron datos cualitativos. La validación de estos instrumentos asegura la fiabilidad y validez de los datos recogidos, fundamentales para sostener la credibilidad de los hallazgos.

Operacionalización de Variables: La investigación definió y desglosó claramente las variables a estudiar, como la adaptación al nuevo contexto, la actitud frente al aprendizaje y el acompañamiento familiar, facilitando su análisis específico y detallado en relación con el rendimiento académico.

Análisis de Datos: Se utilizó software estadístico para el procesamiento de los datos cuantitativos, mientras que el análisis cualitativo se centró en identificar temas y patrones emergentes en las narrativas de los estudiantes.

Consideraciones Éticas: Se tuvieron en cuenta aspectos éticos, obteniendo consentimientos informados y asegurando la confidencialidad y anonimato de los participantes, lo que es crucial en estudios que involucran poblaciones vulnerables.

Este enfoque metodológico mixto es justificado por la necesidad de abordar tanto las dimensiones numéricas como las narrativas del impacto de la estigmatización, permitiendo una comprensión más holística y profunda del problema. Esta metodología robusta y sus resultados tienen el

potencial de informar políticas educativas y prácticas pedagógicas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes desplazados, subrayando la relevancia y la urgencia del estudio.

Desarrollo

El análisis de los resultados de la investigación se fundamenta en la intersección de las metodologías cuantitativa y cualitativa para examinar cómo la estigmatización social afecta el rendimiento académico de estudiantes desplazados en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo, Yopal Casanare, Colombia. A continuación, se destaca cómo se han interpretado los resultados en función de los objetivos y la perspectiva teórica adoptada.

Resultados Cuantitativos:

Los datos recogidos de 150 estudiantes muestran diferencias significativas en la percepción y el impacto de la estigmatización entre estudiantes desplazados y no desplazados. De acuerdo a los hallazgos, los estudiantes desplazados reportan un mayor impacto de la estigmatización en su adaptación al nuevo contexto educativo, en su actitud hacia el aprendizaje, y en el acompañamiento familiar, en comparación con sus compañeros no desplazados. Esta diferencia se refleja en un porcentaje más alto de afectación reportada en cada una de estas dimensiones, lo que sugiere una relación directa entre la estigmatización y el rendimiento académico menor.

Resultados Cualitativos:

Las narrativas de cinco estudiantes proporcionan un contexto profundo y personalizado, subrayando cómo la estigmatización afecta sus experiencias educativas y su bienestar psicológico. Estas narrativas refuerzan los hallazgos cuantitativos y ofrecen ejemplos concretos de cómo la estigmatización se manifiesta en el día a día de los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse, participar y progresar académicamente.

Interpretación y Confrontación de Resultados:

La integración de los análisis cuantitativo y cualitativo demuestra que la estigmatización no sólo es una percepción sino una barrera real que impide a los estudiantes desplazados alcanzar su pleno potencial académico. La confrontación de los resultados con los objetivos del estudio revela que la estigmatización contribuye significativamente a la desigualdad educativa, en línea con la

teoría de Goffman sobre el estigma como un proceso de "*spoiled identity*" (identidad deteriorada), que marginaliza a individuos o grupos.

Estos hallazgos están en consonancia con los objetivos del estudio, que buscaban explorar la relación entre la estigmatización social y el rendimiento académico de los estudiantes desplazados. El enfoque metodológico mixto permitió validar las hipótesis de investigación desde múltiples perspectivas, asegurando que los resultados son robustos y representativos de la experiencia de los estudiantes desplazados.

La investigación permitió demostrar de manera efectiva cómo la estigmatización social incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes desplazados, sugiriendo la necesidad urgente de políticas y prácticas educativas inclusivas que aborden y mitiguen estos efectos.

Resultados y Conclusiones

La investigación sobre la estigmatización social y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes desplazados en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo, en Yopal Casanare, Colombia, ofrece resultados significativos y conclusiones valiosas que contribuyen tanto al avance del conocimiento en la disciplina educativa como a la sociedad en general.

Los resultados cuantitativos indican una clara diferencia en la percepción y el impacto de la estigmatización entre estudiantes desplazados y no desplazados Fig. 2. Los estudiantes desplazados reportan mayores niveles de afectación en su rendimiento académico debido a la estigmatización, en comparación con sus pares no desplazados. Esta diferencia se manifiesta en dimensiones como la adaptación al nuevo contexto educativo, la actitud hacia el aprendizaje y el acompañamiento familiar.

Las dimensiones analizadas revelan que la adaptación al nuevo contexto es la más afectada por la estigmatización Fig. 3, seguida por la actitud del estudiante hacia el aprendizaje y el acompañamiento familiar. Los datos muestran que el 55.4% de los estudiantes desplazados sienten que su adaptación al nuevo contexto es afectada considerablemente por la estigmatización, mientras que la actitud hacia el aprendizaje y el acompañamiento familiar son afectados en un 24.7% y 19.9%, respectivamente.

Las narrativas de los estudiantes Fig. 4 proporcionan un contexto más profundo y personal de cómo la estigmatización afecta sus experiencias y rendimiento académico. Estas narrativas validan y profundizan los hallazgos cuantitativos, mostrando que las experiencias de estigmatización son vividas de manera intensa y tienen consecuencias directas en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Conclusiones:

La estigmatización social contribuye a la desigualdad educativa al impactar negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes desplazados. Esto no solo afecta su presente educativo, sino también sus oportunidades futuras y su integración socioeconómica.

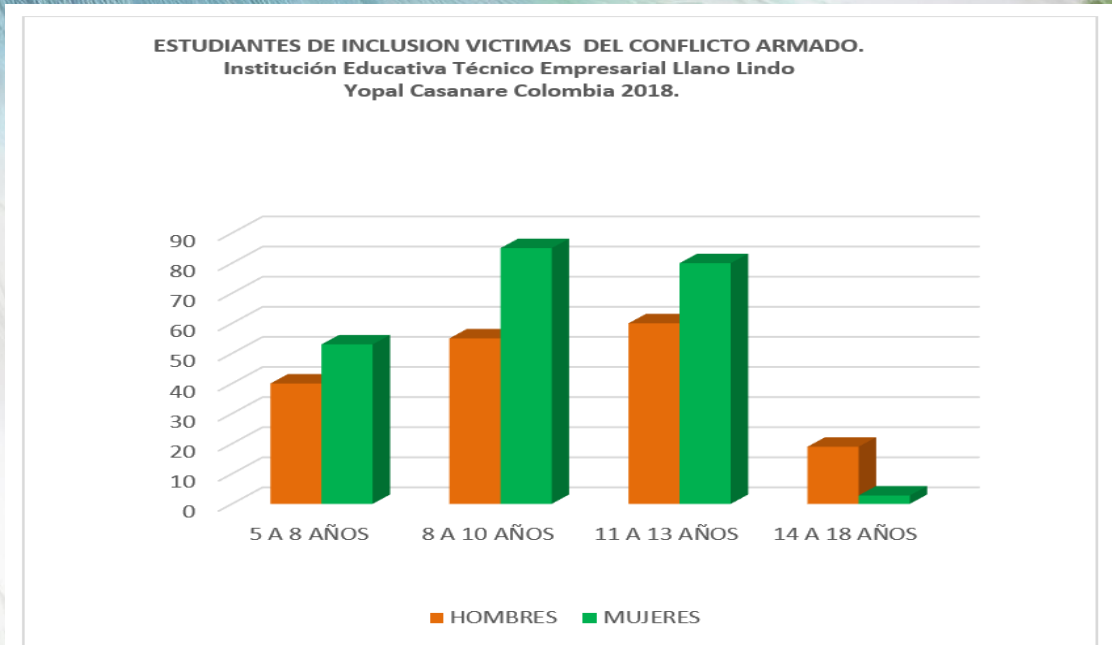
Necesidad de Intervenciones Educativas Inclusivas:

Los hallazgos subrayan la urgencia de implementar políticas educativas y prácticas pedagógicas inclusivas que aborden específicamente las necesidades de los estudiantes desplazados y mitiguen los efectos de la estigmatización. Estas intervenciones deben ser holísticas, abordando tanto las necesidades académicas como emocionales y sociales de estos estudiantes.

Los resultados del estudio tienen implicaciones significativas para el desarrollo de políticas educativas que promuevan la equidad y la inclusión. Al entender las dinámicas específicas de cómo la estigmatización afecta a los estudiantes desplazados, los responsables de la formulación de políticas pueden diseñar intervenciones más efectivas y dirigidas.

Desde el punto de vista educativo, este estudio contribuye al cuerpo de conocimiento existente al proporcionar evidencia empírica sobre cómo factores socioculturales como la estigmatización impactan en el rendimiento académico en contextos de desplazamiento. Socialmente, los resultados son fundamentales para fomentar una comprensión más profunda de las dificultades que enfrentan los estudiantes desplazados y la importancia de apoyar su integración y éxito educativo en la sociedad. La investigación subraya la necesidad de abordar las desigualdades estructurales y promover un entorno educativo que sea verdaderamente inclusivo y equitativo.

FIGURA. 1.
ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES DE INCLUSIÓN VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO.

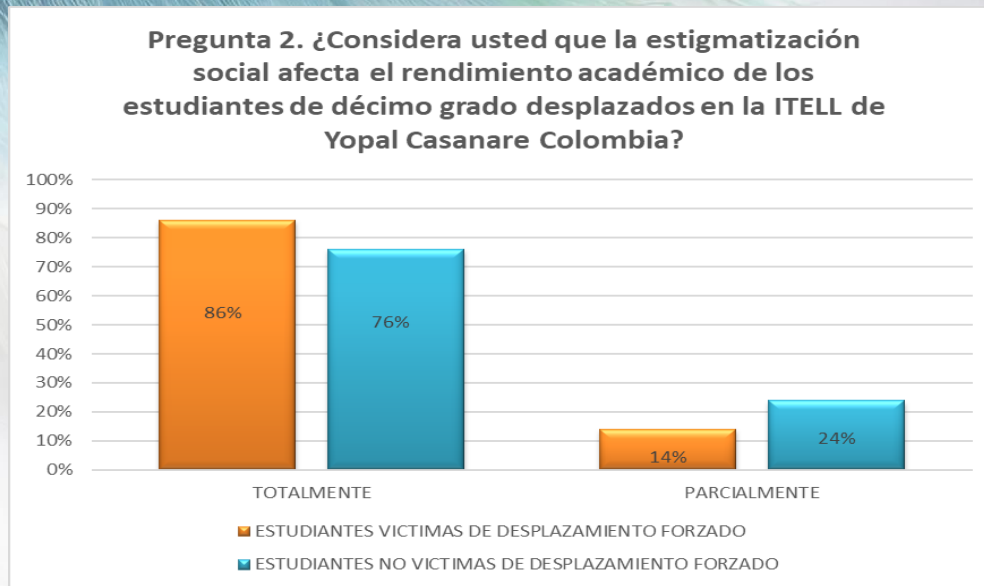


Nota: Adaptado de Estadística de estudiantes de inclusión víctimas del conflicto Armado. Archivo institucional oficina psicología I.T.E.L.L. Yopal Casanare Colombia, 2020

TABLA 1.
TABLA DE POBLACIÓN MUESTRA

10°A		10°B		10°C		10°D		10°E		TOTAL	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
16	14	14	16	16	12	16	16	14	16	76	74
30		30		28		32		30		150	

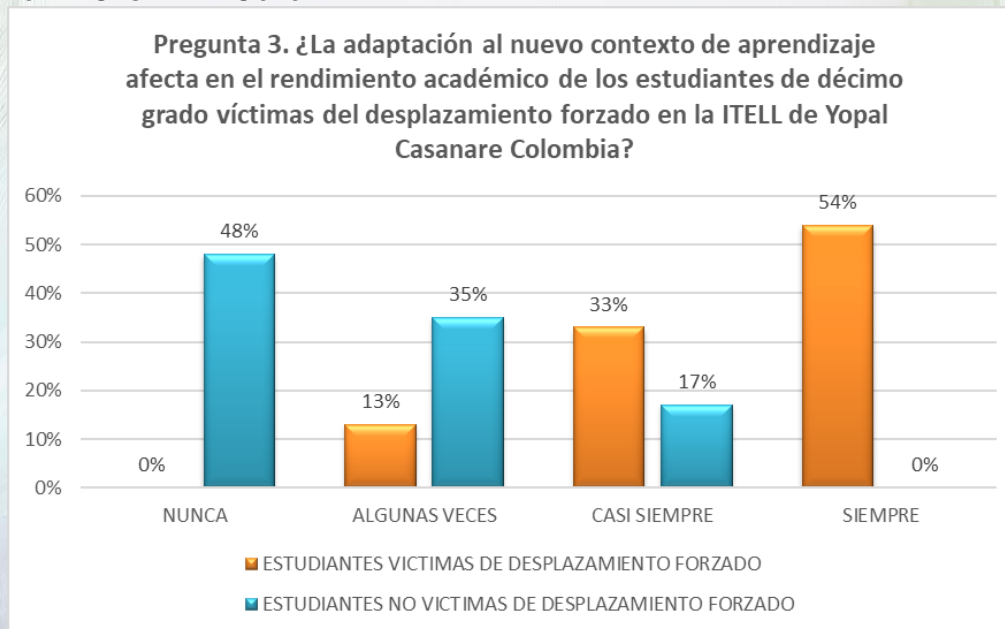
FIGURA. 2
PREGUNTA 2: ¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIGMATIZACIÓN SOCIAL AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DESPLAZADOS EN LA ITELL DE YOPAL CASANARE COLOMBIA?



Nota: Elaboración propia

FIGURA. 3

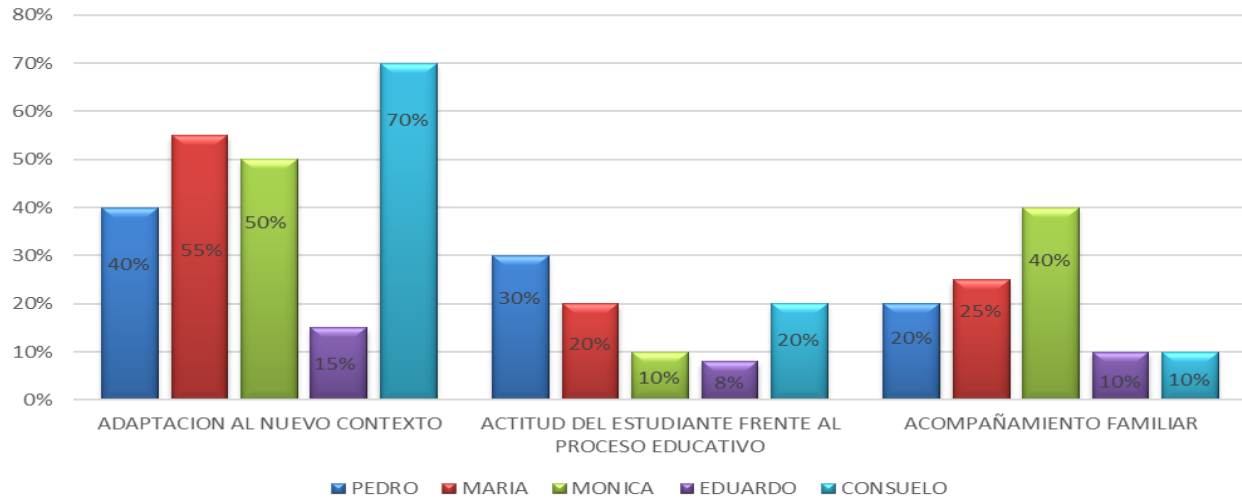
PREGUNTA 3 ¿LA ADAPTACIÓN AL NUEVO CONTEXTO DE APRENDIZAJE AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA ITELL DE YOPAL CASANARE COLOMBIA?



Nota: Elaboración propia

FIGURA. 4 PORCENTAJE DE AFECTACIÓN POR DIMENSIONES DE LA POR CATEGORÍA SECUNDARIA SEGÚN DATOS OBTENIDOS EN NARRATIVAS.

**PORCENTAJE DE AFECTACIÓN POR DIMENSIONES
CATEGORIA SECUNDARIA SEGUN DATOS OBTENIDOS EN
NARRATIVAS.**



Nota: Elaboración propia.

Referencias

Acosta, B. J. (06 de Febrero de 2018). La Resiliencia, una mirada hacia las víctimas del conflicto armado Colombiano. *La Resiliencia, una mirada hacia las víctimas del conflicto armado Colombiano*. Bogota, Cundinamarca, Colombia: Universidad Santo Tomas.

Bedoya, M. A. (2016). El desplazamiento forzado en Colombia y su ardua reparación. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 169–188.

Cano, D. V.-G.-P.-M. (2020). Estigmatización social en el ámbito escolar generada por un diagnóstico psicológico. *Poiésis* (39), p. 19-32.

Goffman, E. (1986). *Stigma: Notes on the management of spoiled identity* (1. Touchstone ed). Simon & Schuster.

Goffman. (2007). Cultura y Estigma: La experiencia Moral. *Social Science and Medicine. Volumen 64. Num.7, 01.*

Jones, E. E., Farina, A., Hastorf, A., Markus, H., Miller, D., & Scott, R. (Eds.). (1984). *Social stigma: The psychology of marked relationships*. W.H. Freeman.

Pava, G. I. (24 de Junio de 2017). Desplazamiento y educación : ¿revictimización por falta de acceso a la educación? *Desplazamiento y educación : ¿revictimización por falta de acceso a la educación?* Bogota, Cundinamarca, Colombia: Universidad Santo Tomas.

Ramírez, S. M. C., Barbieri, A. F., & Rigotti, J. I. R. (2018). La migración interna en Colombia en la transición al siglo XXI. Una aproximación multiescalar. *Revista Latinoamericana de Población*, 12(22), 50-68.