



# CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



## Evaluación de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en la universidad

**Lagos Marilú Jiménez Lara**

*Facultad de Ciencias de la Educación Extensión Guamúchil*

[marilu.jimenez.faces@uas.edu.mx](mailto:marilu.jimenez.faces@uas.edu.mx)

**Olivia Urtusuástegui Pérez**

*Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas*

[urtusuastegui@uas.edu.mx](mailto:urtusuastegui@uas.edu.mx)

**Edna Cecilia Santiago Ochoa**

*Facultad de Ciencias de la Educación Extensión Guamúchil*

[cecy8a7@ms.uas.edu.mx](mailto:cecy8a7@ms.uas.edu.mx)

**Área temática:** a. Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

---

### Resumen

Conocer como aprende el educando es sumamente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello, es necesario que el docente realice un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, para contar con bases suficientes que le permitan elaborar una planeación didáctica con base en los resultados, adicionalmente, realizar una evaluación de las inteligencias múltiples para promover un aprendizaje significativo y desarrollar las habilidades que ya se poseen, en ese sentido, la presente describe un estudio de caso con enfoque cuantitativo del grupo de segundo grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación Extensión Guamúchil, dependiente de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en la asignatura denominada Desarrollo sostenible, utilizando instrumentos como los test de estilos de aprendizaje de Gardner (1983) con 35 ítems, el modelo VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) de Grinder y Bandler (1982) con 40 preguntas.

**Palabras clave:** Competencias, estilos de aprendizaje, evaluación, inteligencias múltiples.

---

## Justificación

La evaluación de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje deben orientar el proceso educativo de los discentes, para lo cual es importante que los docentes realicen dicha evaluación ya que tienen relación con el óptimo desarrollo de las competencias y el desempeño escolar, la correlación que tienen las inteligencias con los estilos de aprendizaje conduce a los profesores a crear nuevas estrategias de enseñanza, pues una vez que el alumno conoce las inteligencias o estilos de aprendizaje que predominan en su persona el proceso se hace más dinámico, por ende, les genera motivación y los hace indagar de manera más profunda en la búsqueda de aprendizajes significativos.

El desarrollo de las competencias en la universidad enfatiza en lo que el alumno es capaz de abordar y como lo va a resolver, pues si bien es cierto que para la resolución de problemas se necesita ser innovador, tener pensamiento crítico-reflexivo y sobre todo poner en marcha lo aprendido dentro y fuera del contexto escolar, es sustancial que los educandos se reconozcan como seres activos en su proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, deben ser capaces de indagar en las diferentes fuentes de información lo que están aprendiendo en las aulas con la finalidad de desarrollar las competencias adquiridas utilizando las estrategias alcanzadas durante su trayectoria escolar una vez implementadas las acciones de desarrollo de las inteligencias y el estilo de aprendizaje que le predomina.

## Enfoque conceptual

Para un desarrollo adecuado de competencias en la educación y en el caso particular [nivel superior], se plantean diferentes estrategias pedagógicas que apoyan a los docentes a implementarlas en sus estudiantes para generar motivación y despertar el interés por la indagación de los contenidos que se están implementando en el aula, entendiendo por competencia “la suma de habilidades, conocimientos y actitudes que un alumno tiene y desarrolla dentro del entorno educativo. Es a través de estas competencias que el individuo desempeña actividades, cumple objetivos y resuelve problemas” (Equipo editorial, Etecé, 2022).

De ahí surge el interés por conocer como aprenden los estudiantes, el estilo de aprendizaje predominante para recibir la información, procesarla y transformarla en aprendizaje significativo,

ya que cada alumno se comporta distinto y resuelve de forma heterogénea las diferentes situaciones que se le presentan en la vida cotidiana, pues “los estilos de aprendizaje se crean a partir de distintos comportamientos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su entorno, considerando las individualidades en el proceso de aprendizaje” (Artículos & Artículos, 2023).

El estilo de aprendizaje guarda una estrecha relación con las inteligencias múltiples que el individuo posee, las cuales hacen referencia al conjunto de capacidades de una persona, verbigracia, comunicación, organización, resolución de problemas, creatividad y habilidades para el trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico, pensamiento analítico, entre otros, en ese sentido, Porto y Gardey (2023) declaran que “la inteligencia múltiple es la denominación de un modelo propuesto por el psicólogo norteamericano Howard Gardner, que afirma que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad”.

Aunado a lo anterior es significativo realizar una evaluación a cada estudiante de sus estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples para entender por qué trabajan como lo hacen, ya sea de manera colaborativa, cooperativa, desarrollo de sus actividades y aportaciones de manera ética y responsable, conozcamos entonces que la evaluación toma en cuenta el programa y los objetivos que este plantea, las cuales “pueden realizarse mediante pruebas (escritas u orales), trabajos o monografías, así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras” (De Enciclopedia Significados, 2023).

Con relación a la evaluación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en educación básica [primaria] Brunal, realizó una investigación de corte cuantitativo, aplicando el cuestionario de inteligencias múltiples de MacKenzie (1999) y el test de estilos de aprendizaje de Kolb (1984), los resultados generales concluyeron que “las inteligencias que más están presentes en los estudiantes de primaria son la lingüística, naturalista y lógico-matemática. Los estilos de aprendizaje que poseen están ligados al estilo convergente, divergente asimilador y acomodador” (2014, p.4).

Así mismo Buchelli (2011) en el artículo las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de contaduría pública de la universidad de La Salle, aplicó el test de 40 ítems de Argüelles Pabón y Nagles García, que evalúa los tipos de inteligencia

---

predominantes según la teoría de Gardner, utilizo un test de 14 ítems de la teoría de Kolb para conocer el estilo de aprendizaje, donde los resultados muestran que predominan las inteligencias interpersonal y emocional y el estilo de aprendizaje predominante es el convergente, implementando a futuro estrategias pedagógicas específicas para el grupo acordes al estilo de aprendizaje y tipo de inteligencia que prevalece.

Aunado a lo anterior, la presente representa una contribución a nuevas investigaciones, ya que ofrece un aporte teórico en el desarrollo de los conceptos abordados, buscando la motivación de nuevas investigaciones en este ámbito.

### **Estrategia metodológica**

Para efectos de la presente, se utilizó el estudio de caso, como una manera de investigar de manera particular a fin de comprender una realidad de un tema o fenómeno específico, que requiere del concurso de un sujeto o sujetos investigadores. El aspecto fundamental para el desarrollo investigativo de un estudio de caso es la observación en el mismo lugar donde sucede el fenómeno, el hecho o el tema de estudio en concreto. Sin embargo, es importante considerar algunos criterios distintivos en la comprensión semántica del estudio de caso, de acuerdo con Alfaro et al., (2011), hacen mención a la clasificación de la utilidad del estudio de caso como fin o como medio. En el primer caso se refiere a al estudio singular de un estudio inter/sujeto/objeto, sin perder de vista el carácter unitario del caso. El segundo se refiere al carácter instrumental para su posterior desarrollo de otra metodología de investigación.

Por poseer el carácter distintivo del enfoque cuantitativo se requiere considerar elementos importantes como un espacio físico, temporal y un hecho en particular que debe ser motivo de un proceso investigativo, el cual “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (Bernal, 2006, p.57).

El objeto de estudio de la presente fue el grupo de segundo grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE) Extensión Guamúchil, que tiene un total de 21 estudiantes, sus edades oscilan entre los 19 y 51 años, los instrumentos de

---

las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje fueron aplicados en una sesión donde primeramente se llevó a cabo un diagnóstico de grupo donde se les cuestionó como les gustaba trabajar, cuáles eran sus intereses, el grupo se mostraba un poco resistente a cambiar de personas para formar equipos, pero al hacerlo trabajan de manera colaborativa, esta situación motivó la aplicación de los instrumentos para saber las razones por las que muestran resistencia a cambiar de personas para trabajar en equipo aunque finalmente trabajen de manera coordinada y eficaz.

## Desarrollo

La educación basada en competencias pretende que el educando desarrolle habilidades que dan como resultado un individuo capaz de desempeñar diversas funciones según el ámbito profesional en el que se formó. En ese sentido, la universidad en su Modelo Educativo UAS 2022 contempla “el modelo de formación profesional de los estudiantes, diseñado desde el enfoque de formación integral basado en competencias profesionales, que implica la relación entre los contenidos adquiridos y el desempeño satisfactorio de actividades propias de un ámbito profesional” (p.36).

Para lograr un desarrollo óptimo de las competencias, es esencial que los docentes implementen diversas estrategias alineadas a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para lo cual es importante resaltar que cuando “se empodera a los estudiantes reconociendo sus talentos y habilidades para el desarrollo de competencias haciendo posible su éxito, esto significa romper paradigmas y prácticas institucionales y la docencia tradicional” (Modelo Educativo UAS 2022, p.38).

El enfoque humanista del nuevo modelo educativo de la universidad “busca el desarrollo integral desde una visión democrática, en el que los estudiantes aprendan a opinar, a juzgar, a ser críticos” UAS 2022 (p.40), adicionalmente, el enfoque principal que ha prevalecido en los últimos años ha sido el constructivista:

En este enfoque, centrado en el alumno y en el aprendizaje, el estudiante es visto como sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, al destacar el papel activo que desempeña y enfatizar la aportación que siempre y necesariamente realiza la persona que aprende al proceso de aprendizaje. UAS 2022 (p. 42)

---

Como profesores de educación superior es necesario implementar estrategias de enseñanza aprendizaje idóneas para que los conocimientos que se han de adquirir sean de mayor comprensión y el educando sea autónomo de su conocimiento por lo que el docente solo debe ser un mediador ante este papel activo que desarrolla el discente en su trayectoria escolar.

Para emplear un método humanista en las aulas, es necesario conocer a los involucrados con la finalidad de generar en ellos la motivación para el aprendizaje y la investigación, por ende, es necesario que el docente proporcione herramientas necesarias para que esto sea posible, para lograrlo debe realizar una evaluación de las inteligencias múltiples con las que cuentan sus alumnos, así como el estilo de aprendizaje que posee cada individuo.

De acuerdo con Howard Gardner (s. f.) la inteligencia “es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas” (p. 3), abonando al desarrollo de las competencias que debe tener cada estudiante, siempre y cuando sean conscientes de la inteligencia que poseen y como la pueden desarrollar es más probable que aumenten el grado de motivación e indagación de su aprendizaje, las características de las ocho inteligencias que Gardner plantea son las siguientes:

1. Inteligencia Lógica Matemática es una habilidad de pensamiento lógico, implica el razonamiento y la resolución de problemas.
  2. Inteligencia Lingüística es la capacidad de comunicarnos de manera oral y escrita.
  3. Inteligencia Corporal o Kinestésica es la habilidad de explorar el entorno utilizando los sentidos y aprender realizando las actividades con el uso del cuerpo.
  4. Inteligencia Musical, es la habilidad que tiene una persona de diferenciar notas musicales, apreciar los diferentes sonidos que lo rodean y transformarlos.
  5. Inteligencia Espacial, es la habilidad de apreciar las representaciones graficas así como manipular adecuadamente un mapa ya que tiene la destreza de relacionar su posición con su entorno.
  6. Inteligencia Naturalista, se muestran los individuos más atraídos por explorar el medio ambiente, con la capacidad de distinguir entre los animales, plantas, objetos y a su vez clasificarlos.
  7. Inteligencia Interpersonal, el individuo es capaz de ser empático, pues es capaz de escuchar al otro e identificar sus emociones.
-

8. Inteligencia Intrapersonal, es el conocimiento de sí mismo teniendo la capacidad de involucrarse con otras personas teniendo autodisciplina y autocontrol.

De acuerdo con Euroforum en el estilo de aprendizaje “existe una relación entre los procesos neurológicos, el lenguaje y los patrones de comportamiento que se adquieren con la experiencia, y se puede actuar sobre estos últimos para conseguir mejorar en ciertos aspectos de la vida” (2024, p.1), para lograr entender la relación es necesaria una herramienta llamada VAK, que por sus siglas en inglés Visual, Auditivo o Kinestésico, todo ser humano tenemos un estilo predominante que nos hace comunicarnos y actuar de diferente manera, por ende, la definición de la VAK para identificar el estilo predominante son las siguientes:

Una persona visual tiende a pensar en imágenes, y a hablar alto y rápido. Son más propensos a establecer y mantener el contacto visual. Una de sus características podría ser el uso del color como patrón para ordenar las cosas. Las personas auditivas piensan en sonidos, y no necesitan hablar tan alto y rápido como los visuales. Al expresarse utilizan más palabras de tipo auditivo (hablar, oír, escuchar...) y son sensibles a los ruidos muy fuertes. Las personas kinestésicas recuerdan más los tactos, texturas y sensaciones. Hablan más bajo y más despacio que el resto, y suelen tener posturas más relajadas. En su forma de expresarse encontramos frecuentemente metáforas que evocan el sentimiento de lo que cuentan. (Euroforum, 2024)

La relación que tienen las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje están ligados a la manera de desarrollar las competencias de manera relevante y del desempeño académico que tienen los estudiantes, es importante que el docente identifique estas habilidades y capacidades que tienen sus educandos, motivarlos a adquirir y formar aprendizajes significativos.

El conocer de esta manera a un grupo de estudiantes nos lleva a saber porque se desenvuelven entre sí de manera colaborativa, cooperativa, individualista o colectiva entre otros. Pues el resultado de estilo de aprendizaje que predomina en el grupo objeto de estudio es el Kinestésico con el 69.57% (Gráfica 2), mientras que las inteligencias múltiples que los alumnos poseen son la inteligencia interpersonal e intrapersonal con el 22.54% (Gráfica 1) cada una, lleva a los docentes a atender las áreas de oportunidad de manera grupal pero también individual de cada estudiante, debido a que cada uno aprende de manera diferente según el estilo y la inteligencia predominante, he ahí la importancia de “conocer que tipo e inteligencia y estilo de aprendizaje

---

posee un estudiante, radica en que, dependiendo de esta, se pueden utilizar los apoyos didácticos necesarios para mejorar sus capacidades intelectuales” (Brunal, 2014, p.7).

## Resultados y Conclusiones

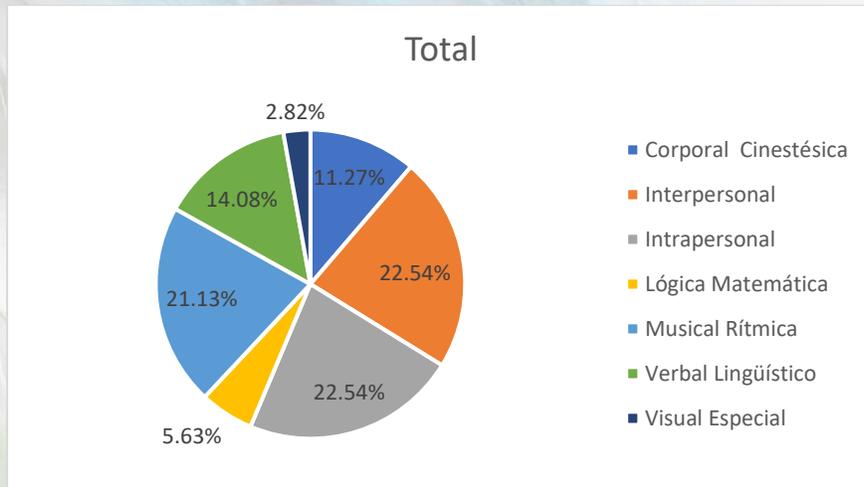
De acuerdo con los test aplicados a los 21 estudiantes de segundo grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, predomina en el grupo el estilo de aprendizaje Kinestésico con el 69.57% (Gráfica 2) y como inteligencias múltiples impera la inteligencia interpersonal e intrapersonal con el 22.54% (Gráfica 1) en cada una, por ende, se emplearon estrategias de enseñanza aprendizaje acorde a los resultados tales como la discusión guiada, mapas mentales, aula invertida, exploración de campo y aprendizaje basado en proyectos, en la asignatura de Desarrollo sostenible en donde los estudiantes formaron diferentes equipos para procesar la información y plasmarla de manera libre con estrategias didácticas y lúdicas para generar un aprendizaje significativo.

Al evaluar las inteligencias múltiples y el estilo de aprendizaje la clase se hizo más dinámica, despertando en los estudiantes la motivación, el compromiso, la responsabilidad y el aprendizaje autónomo, de tal manera que se sugiere que los docentes conozcan sobre las evaluaciones que existen al respecto y las lleven a cabo en sus grupos para hacer del proceso educativo aquello que favorezca el desarrollo integral del estudiante como lo contempla el nuevo modelo educativo UAS 2022.

---

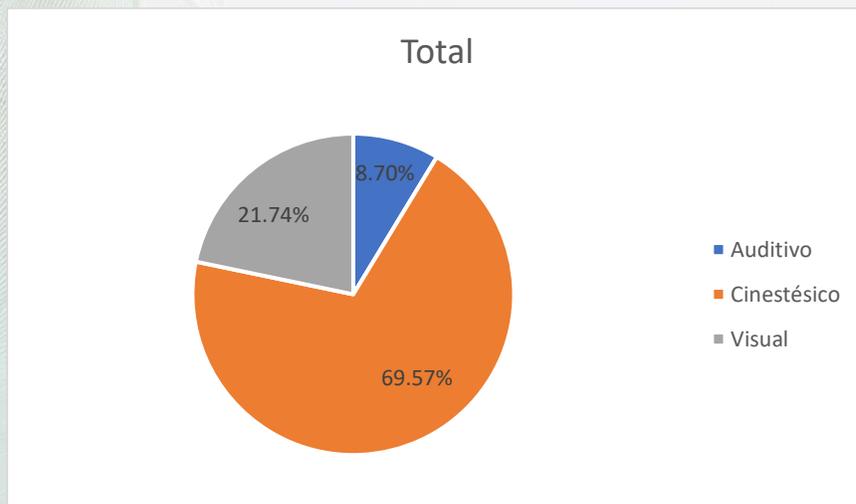
## Tablas y figuras

Gráfica 1. Inteligencias múltiples



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2. Estilos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

## Referencias

- Alfaro, D. D. S. S., Manuel, M. M. V., & Cecilia, P. M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y palabra*, 75
- Artículos, & Artículos. (2023, 17 octubre). EDUCACIÓN: Estilos de aprendizaje, ¿qué son y cómo identificarlos? - Instituto INFODECH. Instituto INFODECH. <https://institutoinfodech.com/educacion-estilos-de-aprendizaje-que-son-y-como-identificarlos/>
- Bernal T., C. A. (2006) Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Brunal Vergara, B. (2014). Evaluación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en Primaria. Universidad Internacional de la Rioja UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2404/brunal%20vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buchelli Aguirre, É. (2011). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de contaduría pública de la Universidad de la Salle. . Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/378>
- De Enciclopedia Significados, E. (2023, 27 diciembre). Evaluación: qué es, concepto, significado y tipos. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/evaluacion/>
- Equipo editorial, Etecé. (2022, 26 septiembre). *Competencia - Qué es, concepto, tipos y ejemplos*. Concepto. <https://concepto.de/competencia/>
- Euroforum. (2024, 5 enero). El VAK: La Programación Neurolingüística para hablar en público (I) | Euroforum. <https://www.euroforum.es/blog/la-programacion-neurolinguistica-para-hablar-en-publico-el-vak-i/>
- Gardner. H. (s.f). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. PAIDÓS.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2023, 25 julio). Inteligencia múltiple - Qué es, importancia, definición y concepto. Definición.de. <https://definicion.de/inteligencia-multiple/>
- UAS. (2022). Modelo Educativo UAS 2022. Universidad Autónoma de Sinaloa. [https://www.uas.edu.mx/Modelo\\_Educativo.pdf](https://www.uas.edu.mx/Modelo_Educativo.pdf)
-