

Nivel de resiliencia, rasgos favorables y herramientas competitivas en los estudiantes de bachillerato de comunidades rurales y urbanas

María Guadalupe Soto Decuir
Universidad Autónoma de Sinaloa

lupita.soto.decuir@uas.edu.mx

María Concepción Mazo Sandoval

Universidad Autónoma de Sinaloa

mariamazo63@uas.edu.mx

Jesús Madueña Molina

Universidad Autónoma de Sinaloa

je.madmol@gmail.com

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de resiliencia, rasgos favorables y herramientas competitivas que desarrollan los estudiantes del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa según la comunidad (urbana o rural) en que realizan su proceso educativo. Lo anterior es importante para evaluar y mejorar los planes de estudio y establecer las condiciones para que los estudiantes independientemente de la zona, adquieran las habilidades para su ingreso al siguiente nivel educativo o al mercado laboral. Los resultados mostraron que no interviene el tipo de comunidad para que los estudiantes desarrollen la “resiliencia” y “rasgos favorables”, sin embargo, difiere en las “herramientas competitivas”, ya que los escenarios en cuanto a infraestructura tecnológica, habilidades para su manejo y la conectividad fluida y estable de internet sí presenta diferencia. Se concluye que se debe continuar con los programas de asesoramiento académico, apoyo emocional y adaptación de tutoría individual y grupal.

Palabras clave: Bachillerato, competencias actitudinales, estudiante, resiliencia

Introducción

Es menester recordar que durante los años 2020 al 2022 los alumnos estuvieron en confinamiento, recibieron clases en línea a través de sistemas de plataformas o bien de chats. Pero, no se puede omitir que las condiciones de los servicios no resultaron óptimas en todos los espacios geográficos. Es indispensable que no olvidemos que quienes cursaron sus estudios de

bachillerato (en este caso, aunque aplica a todos los niveles), los realizaron en situaciones distintas ya que en las comunidades rurales el acceso a internet se percibió la mayoría del tiempo, muy limitado y con ello, las posibilidades de acceso se restringieron. Con lo anterior, se pretende contextualizar el entorno en el que, desarrollar procesos de adaptabilidad y resiliencia, generar condiciones favorables tanto para el acceso como para la movilización de competencias en especial las actitudinales, nos invita a que desde diversos ámbitos revisemos lo que se ha experimentado y que, a pesar de haber regresado a las actividades presenciales, las secuelas de lo vivido siguen presentes.

La comunidad (urbana o rural) en la que un joven estudiante se desarrolla implica las habilidades y competencias que pudiera aplicar para su vida. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) menciona que “En ámbitos rurales ni la radio, ni la televisión, ni la estrategia digital han funcionado de manera suficiente como para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje” (parr. 3) que garantice verdaderos aprendizajes, no se diga un proceso formativo integral. Esta misma organización establece que las ciudades se están convirtiendo en referentes de la educación y desarrollo de sociedades (UNESCO, 2017). Dado lo anterior, es importante que las Instituciones de Educación busquen que los estudiantes adquieran y desarrollen las habilidades y aprendizajes para insertarse en el mundo laboral o bien continuar con los estudios del siguiente nivel hasta lograr la profesionalización.

La resiliencia, los rasgos favorables y las herramientas competitivas son habilidades y competencias que los estudiantes de bachillerato deben desarrollar a lo largo de su vida, son habilidades que les permite crecer, insertarse y desenvolverse en la sociedad. Velastegui (2024) expresa que la resiliencia educativa es “la capacidad que tienen los estudiantes para obtener buenos resultados académicos a pesar de las circunstancias adversas en su entorno social, económico o familiar” (p. 13). Los rasgos favorables son algunas de las características de personalidad que un estudiante aprende desde su ámbito familiar y escolar, por ejemplo: ser capaz de tomar una decisión adecuada y adaptarse a un nuevo entorno, ser tolerante y competitivo, solo por mencionar algunas. Y, las herramientas competitivas son la capacidad y destreza que un estudiante debe desarrollar para tener éxito su futuro profesional.

Ahora bien, un estudiante de bachillerato independientemente de la comunidad (urbana o rural) en la que se desenvuelva debe poseer las habilidades anteriores, con el fin de adaptarse en

cualquier ámbito, son competencias que les puede dar oportunidad para insertarse en la sociedad de manera más eficaz, así como integrarse a la educación superior con habilidades, destrezas y actitudes de empoderamiento, para que en un futuro próximo se desenvuelva ya sea en el campo laboral con condiciones tales que puedan lograr los objetivos que se han planteado o al menos, en situaciones que coadyuven a transitar con éxito esos caminos.

Al ser la resiliencia un valor que va ligado con los procesos de adaptabilidad de las personas a los diversos espacios, situaciones y condiciones que se le presentan, se busca en este estudio el objetivo de determinar el nivel de resiliencia, rasgos favorables y herramientas competitivas que desarrollan los estudiantes del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa según la comunidad (urbana o rural) en que realizan su proceso educativo.

Cabe resaltar que el presente estudio es una fracción de una investigación de mayor envergadura financiado por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) a través del Programa de Fomento y Apoyo a Proyectos de Investigación (PROFAPI), en donde se busca evaluar y hacer propuestas para mejorar los planes de estudio, y establecer las condiciones para que todos los estudiantes independientemente de la comunidad (urbana o rural) en donde estudien y que adquieran las habilidades indispensables para su ingreso al siguiente nivel educativo, o bien, integrarse al mercado laboral.

Estrategia metodológica

El enfoque de investigación cuantitativo, con el instrumento tipo encuesta y el análisis correlacional con la prueba estadística chi-cuadrada de Pearson se realizó el estudio. Los sujetos fueron la población de bachilleres (56,166) del ciclo escolar 2021-2022, los cuales estaban distribuidos en 103 planteles de educación (43 preparatorias y 60 extensiones) en los 18 municipios del estado de Sinaloa (UAS, 2022). Una muestra representativa con un nivel de confianza de 99% y un margen de error de 5% de la población sería de 658 estudiantes, sin embargo, las expectativas se superaron y se tuvo una respuesta de 10,689.

La información se obtuvo por medio de la Encuesta “Resiliencia, Rasgos Favorables y Herramientas Competitivas” (E-RRHC), la cual fue contestada por una muestra de estudiantes de bachillerato de las cuatro unidades regionales de la UAS: (Norte 18%, Centro Norte 17%, Centro 35% y Sur 30%). La encuesta se envió en mayo de 2022 en formato digital y se distribuyó

por medio de los directores de las escuelas preparatorias, docentes y jefes de grupo. Se obtuvo una respuesta voluntaria de 10,689 estudiantes.

Las tres dimensiones del instrumento (Resiliencia, Rasgos Favorables y Herramientas Competitivas) se validaron por expertos y tuvo un alfa de Cronbach de 0.954 lo que indicó una excelente consistencia interna. La variable dependiente se construyó a partir de cada una de las dimensiones y la variable independiente sobre el contexto o comunidad (urbana o rural) en que vive el proceso educativo el estudiante de bachillerato. La dimensión “resiliencia” se divide en adaptación y ambigüedad; los “rasgos favorables” en meticulado, curiosidad, tolerancia, competitividad y vínculos sociales y la de “herramientas competitivas” en organización, comunicación y responsabilidad. Se realizó el estadístico de correlación de Pearson para cada una de las dimensiones.

Para la investigación se establecieron las siguientes hipótesis de trabajo:

HO. No influye la comunidad (urbana o rural) en el desarrollo de resiliencia, rasgos favorables y herramientas competitivas en los estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa

H1. Influye la comunidad (urbana o rural) en el desarrollo de resiliencia, rasgos favorables y herramientas competitivas en los estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Resultados

El bachillerato universitario está distribuido en los 18 municipios del estado de Sinaloa. Se encontró que de los 10,689 estudiantes que participaron 61% eran “mujeres”, 37.8% “hombres” y 1.2% prefirió “no mencionar”. De esta muestra, 35.1% estudia en una “comunidad rural” y 64.9% experimenta el proceso educativo en una “comunidad urbana”.

Con relación a la “resiliencia” que presentan los estudiantes, se rescata que tienen un nivel “regular” en igualdad de porcentaje (58.4%) los de la comunidad rural y urbana. Para más detalle ver tabla 1.

Tabla 1.

Nivel de resiliencia de los estudiantes de bachillerato de la UAS.

Nivel de resiliencia	Comunidad	
	Rural	Urbana
Muy baja	0.5%	0.3%
Baja	1.3%	0.8%
Media	11.1%	9.2%
Regular	58.4%	58.4%
Alto	28.7%	31.3%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia (2022)

Lo anterior se corrobora con el resultado de la prueba estadística chi-cuadrada de Pearson (0.0), por lo que no hay correlación entre los estudiantes que viven su proceso educativo en una comunidad urbana o rural. Esto es, en los procesos de “adaptación” y “ambigüedad” que experimentan y desarrollan los bachilleres no tienen diferencia entre un contexto y otro.

Lo que respecta a los “rasgos favorables” que desarrollan los estudiantes, el nivel más alto es el “regular”. En la comunidad rural es de 45.2% y en el ámbito urbano de 48.9%, ver la tabla 2.

Tabla 2.

Nivel de rasgos favorables de los estudiantes de bachillerato de la UAS.

Nivel de rasgos favorables	Comunidad	
	Rural	Urbana
Muy baja	.2%	.1%
Baja	1.4%	1.3%
Media	21.4%	18.9%
Regular	45.2%	48.9%
Alto	31.8%	30.9%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia (2022)

Para esta dimensión, la prueba estadística chi-cuadrada de Pearson presentó un valor de 0.0, lo que indica que no hay correlación entre los rasgos favorables que adquieren los estudiantes del ámbito urbano o rural. La relación entre ser metódico, curioso, tolerante, competitivo y establecer vínculos sociales no se ve afectada entre los diferentes tipos de comunidades (urbano o rural).

Lo que respecta a las “herramientas competitivas”, si bien el nivel que mayor puntúa es el “regular” con 47.1% en la comunidad rural y 48.4% en una urbana, sale a resaltar que aproximadamente 1,115 estudiantes de las comunidades o planteles rurales están en desventaja con relación al ser “meticuloso”, “curioso”, “tolerante”, “competitivo” y desarrollar “vínculos sociales”.

Tabla 3.

Nivel de herramientas competitivas que desarrollan los estudiantes de bachillerato de la UAS.

Nivel herramientas competitivas	Comunidad	
	Rural	Urbana
Muy baja	.2%	.1%
Baja	1.6%	1.5%
Media	23.9%	23.4%
Regular	47.1%	48.4%
Alto	27.1%	26.5%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta dimensión, el valor de la prueba estadística chi-cuadrada de Pearson tuvo un resultado de 0.562, lo que indica que hay una correlación positiva media en las herramientas competitivas que adquieren y desarrollan los estudiantes de bachillerato en una comunidad urbana o rural. Esto es, los estudiantes de las comunidades urbanas logran un mayor nivel de “organización”, “comunicación” y “responsabilidad” en comparación con los de comunidades rurales. Situación que debe evaluarse para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

Conclusiones

Con lo anterior expuesto, se puede decir que la hipótesis planteada por el investigador: “Influye la comunidad (urbana o rural) en el desarrollo de resiliencia, rasgos favorables y herramientas competitivas en los estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa” se acepta parcialmente. Ya que no interviene tipo de comunidad para que los estudiantes desarrollen la competencia de “resiliencia” y “rasgos favorables”, sin embargo, no se puede decir lo mismo de las “herramientas competitivas”, el tipo de comunidad no pasa desapercibido, los contextos en cuanto a infraestructura tecnológica, habilidades para su manejo y las condiciones de conectividad fluida y estable de internet sí presenta situaciones diferenciadas.

En los resultados encontrados se percibe un ligero porcentaje arriba entre las comunidades urbanas y rurales; por lo que, el acceso a internet, el contar con mayores herramientas para su estabilidad y velocidad, tener computadora, tabletas, teléfonos inteligentes, son significativas. Esta situación seguramente ha influido en los procesos de adaptabilidad y movilización de sus competencias y por ello se encuentra una desventaja en los estudiantes de la zona rural en cuanto al desarrollo de sus habilidades relacionadas con la curiosidad, la tolerancia, el desarrollo de las relaciones sociales, por ejemplo.

Otro aspecto que se ha encontrado y que no podemos dejar de comentar se refiere a los estudiantes de las comunidades urbanas presentan un mayor desarrollo en sus niveles de organización, comunicación y responsabilidad; es decir, sus rasgos de adaptabilidad y resiliencia son mayores en comparación con los de las comunidades rurales. Entonces, se puede deducir que el tener al alcance mayores herramientas y posibilidades de acercamiento tanto a la información como a la observación y posibilidades de acceder a herramientas tecnológicas, así como a experiencias cotidianas que coadyuvan en el desarrollo de sus habilidades sociales y con ello el fortalecimiento de la resiliencia y los procesos de adaptabilidad para afrontar los retos de su trayecto escolar en el bachillerato.

Sin lugar a dudas, la pandemia y el confinamiento por el COVID 19 nos ha dejado innumerables secuelas en el entorno de la educación, en el bachillerato se recibieron jóvenes que buena parte de sus estudios de secundaria los hicieron desde casa y de la misma forma, los de bachillerato accedieron a educación superior con la experiencia de no haber convivido de manera presencial con sus compañeros y, de transitar en su proceso formativo y propedéutico a través de plataformas tecnológicas, con herramientas didácticas no siempre acorde a sus condiciones y necesidades.

Cabe resaltar que, se han establecido programas de apoyo estudiantil tanto en lo emocional como en la adaptación a las condiciones pospandemia y que, las medidas académicas incorporan un mayor trabajo de asesoramiento y de tutoría individual y grupal, así como de asesores pares con la finalidad de disminuir el índice de deserción y reprobación. Además, a los profesores de bachillerato se les ha atendido con programas de apoyo disciplinario y pedagógico para que a su vez contribuyan a la mejor atención de sus estudiantes.

Por lo anterior, la tarea docente se vuelve más compleja y, somos también los docentes sujetos de procesos formativos y de estudio para transitar a la par de nuestros estudiantes en tareas que permitan que la adaptabilidad y resiliencia nos ayude a atender en mejores condiciones a los jóvenes que transitan por nuestras aulas de tal manera que, recuperen lo más posible la confianza en sí mismos y con ello puedan fortalecer sus competencias actitudinales como parte de sus saberes teóricos y prácticos. La formación integral es pues, una tarea que debe ser vista como necesaria independientemente del contexto social. La tarea sigue siendo de todos.

Referencias

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). Educación rural: lecciones y desafíos hacia el 2021. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-rural-lecciones-y-desafios-hacia-el-2021>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). Cultura: futuro urbano; informe mundial sobre la cultura para el desarrollo urbano sostenible. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000024892>.

Universidad Autónoma de Sinaloa. (UAS, 2022). *Primer informe UAS. Periodo 2021-2022*. Informe_UAS2021-2022.pdf

Velastegui, A. (2024). *Resiliencia y hábitos de estudio en los estudiantes de primero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Huasimpamba* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Maestría en Psicopedagogía).