

La formación de estudiantes de licenciatura en proyectos de intervención transdisciplinaria: experiencia desde el trabajo docente.

Lourdes Aída Gutiérrez Gutiérrez

lourdes.gutierrez64@uabc.edu.mx

Rocío Solano Osuna

Joaquín Vázquez García

Resumen

Considerando que los aspectos de la vida personal, social e institucional, en el mundo actual, se han vuelto más complejos en todas sus dimensiones, esta realidad torna más difíciles los procesos metodológicos para conocerla en profundidad, conocimiento que es necesario, sin alternativa posible, para lograr el progreso de la sociedad.

En las décadas pasadas, se ha producido diversidad de métodos, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos, específicamente en las Ciencias Sociales y Humanidades, para abordar y enfrentar esta compleja realidad y sobre todo poderla interpretar.

Conceptualizar la transdisciplinaria se torna complejo, desarrollarla en el currículum del programa y que el alumno elabore un proyecto se vuelve igual de complejo o más, el propósito de analizar y reflexionar del concepto de transdisciplinaria es exponer la metodología y sobre todo las experiencias de materia en el transcurso de la perspectiva como docentes.

La formación de estudiantes de licenciatura en proyectos de intervención transdisciplinaria es un proceso desafiante pero gratificante para los docentes. Preparar a los estudiantes para abordar problemas complejos y promover un enfoque transdisciplinario en la educación es fundamental para preparar a futuros profesionales capaces de resolver los desafíos del mundo real de manera efectiva.

A lo largo de los años de impartir la unidad de aprendizaje de Proyectos de Intervención Transdisciplinaria se ha observado que los trabajos de investigación de la materia anterior de investigación educativa no cumplen con los requisitos necesarios para poder desarrollar

proyectos de intervención transdisciplinaria con las investigaciones previas, esto ha traído varios impactos y desafíos de los que se hablan más adelante.

Por lo anterior, en este trabajo se realiza la revisión de los planes de estudio de los años 2003 y 2012 con el fin de analizar el PUA (Programa de Unidad Académica) de la materia de proyectos de Intervención Transdisciplinaria que se imparte a los alumnos de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación en la etapa terminal y se comparten los proyectos de intervención que a lo largo de este tiempo han logrado cumplir con los requisitos de la transdisciplinariedad. La unidad de aprendizaje referida pertenece a la etapa terminal del trayecto formativo, con carácter obligatoria, compartida y coincidente con las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología (plan 2003-2) y como curso disciplinar en el programa educativo de Ciencias de la Educación (plan 2012-2).

Palabras clave

Proyectos de intervención, Educación superior, currículo, transdisciplina.

Introducción

La necesidad de abrir espacios de reflexión, en los cuales se plantean aspectos que fundamentan la calidad del sistema educativo superior desde una perspectiva no habitual, pero a tono con las necesidades y planteamientos sociales actuales, precisamente en este ámbito, la pedagogía debe recuperar su papel relevante a partir de los enfoques educativos que se presentan con vigencia, como lo es el de la transdisciplinariedad. La pedagogía, "como praxis de la educación" (Molins Pera, 1995), está situada en todas las áreas del conocimiento educativo en general y universitario en particular, característica que la ubica en el nivel transdisciplinario.

Analizar el Programa de Unidad de Aprendizaje de la asignatura Proyectos de Intervención Transdisciplinaria en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, supone visibilizar las interacciones y los diálogos entre las disciplinas y la formación del alumno en la solución de problemas y pensamiento complejo.

La praxis educativa ofrecida en la educación superior en el contexto actual debe estar centrada en la pertinencia, colaboración y solidaridad, pues las instituciones de educación superior, en

estos momentos, padecen todos los males del cientificismo: rigidez en sus programas de estudios, escasa capacidad de respuesta a las demandas sociales, poca capacidad para atender lo que escapa del método verificable universal, excesivo disciplinarismo y concretismo, que fragmentan el conocimiento y lo disgregan, perdiendo el sentido y orientación de la realidad y dirigiendo el conocimiento cada vez más hacia la especialización de la especialidad, es decir, a la super especialización (Llanos, E., y González, J. 2022, p. 299) sin ninguna conexión con el contexto social.

Contexto curricular

En la actualidad, la humanidad ha alcanzado un progreso científico y tecnológico sin precedentes. La expansión del conocimiento, de la información y de las comunicaciones, han permitido que el mundo moderno haya generado condiciones culturales, sociales, económicas y políticas que en otro tiempo no se pudieran concebir. En las sociedades modernas el entorno humano se complejiza y al mismo tiempo se exigen necesidades más complejas de satisfacer para poder vivir en ellas.

En este sentido, la intervención se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a definir los contenidos de la educación y los modelos para su gestión en la educación superior. El currículo se concibe en un doble sentido: uno, como instrumento de política pública que expresa y propone como norma las aspiraciones del país respecto al conjunto de saberes que considera relevantes e irrenunciables para la formación plena de los futuros profesionistas; y dos, como un recurso pedagógico que configura la práctica educativa. En el currículo se explicita el contenido de la educación y las estrategias para lograr que los estudiantes los incorporen. En perspectiva histórica, el currículo incorporado en los sujetos es la instancia en la que se materializa la política educativa. La política regular asociada a este propósito es la que posibilita que el currículo se realice en los dos sentidos mencionados: como horizonte y como práctica. Por su parte, las brechas de aprendizaje, entre otros desafíos pendientes, impulsaron el redireccionamiento de la política curricular y los modelos de gestión del currículo en el entorno escolar, decisión política que se materializa en la implementación de un nuevo plan y programa en las universidades.

Proyectos de intervención elaborados por los estudiantes

La unidad de aprendizaje establece como parte de la competencia a lograr el diseño de un proyecto de intervención transdisciplinaria y, como aspecto deseable, lograr la ejecución del mismo para identificar la viabilidad, alcance y el impacto que se hubiera previsto integrar en un grupo o comunidad, en particular del sector educativo. Se destaca la importancia de incentivar la participación del alumnado en temáticas congruentes con las dinámicas acontecidas en espacios escolares, de tal suerte que los distintos vértices presentes en situaciones cotidianas con tendentes a considerar en las propuestas que en alguna oportunidad, idealmente, procedan de las asignaturas relacionadas con Metodología de Investigación o Investigación Educativa, con la finalidad de otorgar seguimiento a los intereses formativos mostrados por los estudiantes.

Cabe destacar los siguientes aspectos que los autores del trabajo señalaron como nodales para integrar las características que promueven los proyectos de intervención:

- a) Desarrollo de habilidades profesionales
- b) Sensibilización y compromiso social
- c) Impacto en las comunidades
- d) Trabajo transdisciplinario y colaborativo
- e) Mejora de la calidad educativa
- f) Aprendizaje reflexivo y autodescubrimiento
- g) Habilidades para la gestión y autogestión

Tipos de proyectos de intervención transdisciplinaria

Programa de círculo de lectura en niños de primaria

Justificación del proyecto. La lectura promueve el desarrollo de habilidades creativas, cognitivas y emocionales, acercando al niño a conocerse a sí mismo y encaminarse al mundo de la imaginación. Al mismo tiempo, es importante trabajar con las emociones y orientar al niño hacia una alimentación saludable. Pero en ocasiones, en las escuelas o los padres de familia no llevan a cabo actividades para fomentar el hábito de la lectura, la inteligencia emocional y hábitos alimenticios saludables, disminuyendo el crecimiento personal e intelectual del niño.

El hábito de la lectura es importante para el desarrollo personal del niño, impulsarla no es tarea fácil, se necesita de la cultura familiar y escolar para alcanzarla. Como comenta García (2019) “la colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños (...) en definitiva, aprendan (...) el placer de leer.” (párr. 2). Por tanto, es tarea de los padres de familia y autoridades escolares el despertar el interés del niño en el gusto de leer por medio de ejercicios de comprensión lectora, leerles un cuento acorde a la edad del niño por las tardes, en las noches o en la escuela, inclusive, llevar a cabo actividades relacionadas con la lectura, por ejemplo realizar concursos, hacer mini obras o círculos de lectura con los estudiantes.

Centro Transdisciplinario de Apoyo Educativo “CTAE”

Justificación del proyecto. Se trabajará con varias disciplinas desde que se implementan las diferentes materias: Comprensión lectora, Pensamiento lógico matemático, educación sexual y garantías que son las que le competen a diferentes áreas que no son la educación, además en la implementación del proyecto, se obtuvo herramientas de otras disciplinas que no se tienen planeadas, el presente proyecto es educativo, sin embargo se tiene que trabajar con diferentes disciplinas para llegar a las metas establecidas e impactar de manera positiva desde diferentes ámbitos y atender diferentes problemáticas presentes en la comunidad

Un trabajo transdisciplinario tiene un alcance más amplio debido a que las disciplinas convergen en un punto para llevar a cabo estrategias, y resolver diversas situaciones que se presentan, o bien responder alguna necesidad de diferentes puntos de vista disciplinar como lo aborda Consuelle (s.f) a lo que simultáneamente es entre las disciplinas “a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, uno de cuyos imperativos es la unidad del conocimiento.” (párr.18)

Asimismo, a través del trabajo transdisciplinario se trabaja en aprendizaje cooperativo y colaborativo El aprendizaje cooperativo es un tipo de instrucción en el que el estudiantado trabaja

en pequeños grupos fuera y dentro del aula con un objetivo común. Este tipo de trabajo contribuye a incrementar la capacidad del alumnado de aportar mayores soluciones a los problemas reales, se incrementa el aprendizaje y aumentan sus actitudes positivas. (Betancourt, Mirabal, Acao, 2014, pág. 43).

Cambias tú, cambiamos todos, sanitarios vandalizados en la Facultad de Ciencias Humanas

Justificación del proyecto. La transdisciplinariedad concierne, como el prefijo trans lo indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (Nicolescu, s.f.).

La transdisciplinariedad es un esquema cognitivo que permite "atravesar" las disciplinas (Morin, 1984), o el espacio entre dos dimensiones donde se evidencia un constante flujo de información (Peñuela, 2005). Es por eso que, en este trabajo de investigación, se abordará el tema de los baños vandalizados por estudiantes en la Facultad de Ciencias Humanas, atravesando las diferentes disciplinas que pueden llevar a los estudiantes a cometer este acto, aplicando así la transdisciplinariedad.

Según investigaciones de Manizales y Caldas (2014): a los estudiantes ya no les asombra entrar a un baño vandalizado con escritos, ya que se cree que es algo "normal" y tampoco se detienen para hacerlo, ya que mucha gente lo usa para "expresarse" pero, ¿qué motiva realmente a los jóvenes estudiantes a seguir con estos actos? Definitivamente, el baño es uno de los lugares que forzosamente será habitado por los estudiantes de las escuelas. Además, se tiene conciencia de que los escritos en los baños vienen desde hace años atrás, no es una "moda" de meses ni siquiera de cinco años.

Quizás sea una manera en que los estudiantes se pueden expresar y compartir lo que no se atreven a decir de manera directa hacia sus compañeros, como se mencionó, muchos de estos escritos son de diferente índole; suelen ser racistas, machistas, inclinados hacia la orientación sexual o inconformidades hacia sus propios compañeros o maestros. Aunque los escritos suelen ser de diferentes temas, no se quedan en eso, ya que suelen haber contestaciones entre los mismos estudiantes, con las encuestas a realizar se pretende que los estudiantes nos puedan comentar su propio punto de vista, y sin afán de señalar a nadie, que sean los propios estudiantes

los que nos puedan compartir sus sentimientos hacia esta disciplina, aún si han sido participantes de este acto o no. "Las paredes de los baños de las universidades tienen historias que contar. Guardan desahogos, reclamos, confesiones, amores, desamores e insultos" (Manizales y Caldas, 2014).

Castellanos (2014), explica que los mensajes que se encuentran en los baños son representaciones que la gente no puede decir en público; escriben asuntos en los que creen, pero no se atreven a decir frente a los demás, mensajes homofóbicos, racistas, clasistas o señalamientos directos en contra de personas, instituciones o comunidades, porque son espacios que siguen siendo anónimos y rara vez se encuentra una escritura firmada.

Jornadas de atención a personas en situación de vulnerabilidad

Justificación. Mexicali es una ciudad del Estado de Baja California, una de las cuales al igual que el resto del país tiene deficiencias y situación de pobreza, a pesar de que de acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal 2014-2019 se hace referencia a que es una influencia regional en el desarrollo económico, ya que es una zona industrial con mucha oportunidad de trabajo y comercialización. Para que una ciudad prospere es necesario que primeramente los servicios básicos estén a disposición de todos las y los ciudadanos sin importar su situación económica, ya que si se tiene acceso a estos recursos tales como; educación, salud y atención psicológica, se podrán formar ciudadanos con valores, con bienestar físico, mental y social, menos personas enfermas o con padecimientos, competentes, autónomos, críticos y listos para aportar a la sociedad y satisfacer las necesidades que se exigen en el siglo XXI.

Para satisfacer las necesidades básicas, como educación, salud y atención psicológica de personas en sectores vulnerables, se realizaron jornadas de atención, a las jornadas se les define como un periodo de tiempo para realizar un trabajo, en este caso, las jornadas de atención conforman un grupo de servidores que de forma voluntaria y con conocimientos en un área determinada o un perfil en específico, se les capacita con cursos tanto teóricos como prácticos para aplicar en acciones específicas, atendiendo o resolviendo a posibles problemáticas o contingencias. (Protección civil, 2016)

Consideraciones

Se debe considerar la transdisciplinariedad como una pieza indispensable del estado del arte. La transdisciplinariedad es un esquema cognitivo que permite atravesar las disciplinas (Morin, 1984), o el espacio entre dos dimensiones donde se evidencia un constante flujo de información —según lo entiende Nicolescu— pero que no se ocupa de los métodos.

Hoy en día encontramos escenarios más complejos que hace 20 años; vemos necesidad de que las nuevas generaciones aborden la diversidad, condición de la humanidad y de los procesos sociales dinámicos.

En la actualidad los problemas que enfrentan los profesionales son cada vez requieren de conocimientos amplios para enfrentarlos. La transdisciplinariedad es una disciplina del pensamiento que señala Morín, ya que en ella concurren distintos saberes que pertenecen a diversas ciencias. Las partituras del mundo científico puntualizan descubrimientos, nuevos conocimientos, aparato crítico y abierto a la constitución de los cuerpos disciplinares e interdisciplinares en los cuales discurren las profesiones.

El analizar el programa de unidad de aprendizaje en la Facultad de Ciencias Humanas, tomado como base la materia de Proyectos de Intervención Transdisciplinaria, asignatura de la etapa terminal de la licenciatura en Ciencias de la Educación, reviste singular interés debido a que el carácter mismo del curso se modifica hacia una visión disciplinar a partir de la modificación curricular en 2012 y, extrañamente, desaparecer en la propuesta curricular de 2021, sugiriendo conexión luego de un trayecto formativo extenso a una unidad de aprendizaje optativa en el programa educativo, bajo la denominación de Prácticum y Desarrollo Transdisciplinar.

Referencias

Betancourt, Mirabal, Acao, 2014, pág. 43 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a02v18n1.pdf>

Carmona Rodríguez, Miriam A.. (2004). Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 25(73), 59-70. Recuperado en 08 de octubre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000200007&lng=es&tlng=es.

Castellanos, S. (mayo, 2014). Lo que gritan los baños. [...]. Recuperado de:
<https://www.lapatria.com/por-la-u/lo-que-gritan-los-banos-87501>

García, J. (2019). Los 10 beneficios de la inteligencia emocional. *Psicología y mente*.
Recuperado de <https://psicologiymente.com/psicologia/beneficios-inteligencia-emocional>

Llanos, E., y González, J. (2022). Interpretación de gráficas cinemáticas como estrategia transdisciplinar en la enseñanza de la física. Rupturas y convergencias para la escuela que soñamos. Una aproximación desde el pensamiento moriniano (PP. 299-312). Ciénaga Magdalena, Colombia: Ediciones INFOTEP.

Nicolescu, B. (s/f). *La transdisciplinariedad* [...]. Recuperado de:
<http://redcicue.org/attachments/article/138/2.2%20TRANSDISCIPLINARIEDAD%20MANIFIESTO%20BASARAB%20NICOLESCU.pdf>

Protección civil. (2016). Brigadas. Recuperado de
<https://www.upiicsa.ipn.mx/assets/files/upiicsa/conocenos/proteccion-civil/brigadas.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. [UABC]. (2003). Plan de Estudios Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Universidad Autónoma de Baja California. [UABC]. (2012). Plan de Estudios Licenciatura en Ciencias de la Educación.
