

Deserción escolar en el Colegio de Educación Profesional Técnica del estado de Tlaxcala, Plantel Zacualpan

Alfonso Cano Lima

Universidad Autónoma de Tlaxcala
acano39@gmail.com

Miguel Lindig León

Universidad Autónoma de Tlaxcala
miguel.lindig@gmail.com

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

Un aspecto negativo dentro de la educación en México es la deserción escolar, la cual es ocasionada por diversos factores que afectan a los estudiantes. En la presente investigación tratamos específicamente de estudiantes del subsistema de educación media superior Conalep Zacualpan, Tlaxcala. Cabe señalar que el problema de la deserción escolar es un fenómeno complejo y multidimensional, debido a circunstancias que se presentan en el entorno escolar, familiar, comunitario y cultural.

Este trabajo se encuentra en su fase inicial y desde el enfoque de la sociología de la educación abordará el problema de la deserción escolar, a partir del análisis de la realidad de los actores principales que son los alumnos pertenecientes al subsistema de educación media superior mencionado que se encuentran en el estado de Tlaxcala.

Palabras clave: deserción escolar, educación media superior, sistema educativo.

Justificación

En cuanto a la educación media superior de la República Mexicana la tasa de abandono aumentó 12.6% entre los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Esto lleva en sí que, en todo el país, 11.6 estudiantes de educación media superior dejaron la escuela durante el ciclo escolar 2020-2021 por cada 100 matriculaciones para el mismo ciclo (Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2022).

Por lo que corresponde al estado de Tlaxcala, se obtuvo que, 10.7 estudiantes de educación media superior dejaron la escuela durante el ciclo escolar 2020-2021 y 8.3 estudiantes

durante el ciclo escolar 2021-2022 por cada 100 matriculaciones para cada ciclo respectivamente (tabla 1).

Tabla 1

Tasa de abandono escolar del estado de Tlaxcala.

<i>Entidad federativa</i>	<i>Nivel educativo</i>	<i>2010/2011</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
Tlaxcala	Media superior	14.6	13.8	10.7	8.3

Nota: Fuente Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)

Considerando lo mostrado en la tabla, la tasa de abandono escolar en 10 años no ha bajado un porcentaje considerable (apenas un 6.3%), lo cual evidencia aun la existencia de rezago educativo y, por tanto, si no se actúa con las acciones necesarias seguirá siendo vulnerable en el nivel educativo de los estudiantes de educación media superior.

Cabe mencionar que en el ciclo escolar 2021-2022 se tuvo una matrícula de 59,579 alumnos inscritos en los 219 planteles existentes, de los cuales 142 son instituciones públicas y el resto privadas, por lo que el ultimo índice de deserción representa cerca de 4,946 alumnos abandonaron la escuela (tabla 2).

Tabla 2

Total, de alumnos y escuelas de EMS del estado de Tlaxcala.

<i>Nivel</i>	<i>Alumnos</i>			<i>Docentes</i>	<i>Escuelas</i>
	<i>Total</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>		
<i>Educación media superior</i>	59579	29980	29599	5192	219
Bachillerato general	25808	13599	12209	2276	145
Bachillerato tecnológico	30098	14816	15282	2366	60
Profesional técnico bachiller	3315	1328	1987	457	6
Profesional técnico	358	237	121	93	8
Público	54195	27193	27002	4236	142
Privado	5384	2787	2597	956	77

Nota: Fuente Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (SEP).

De acuerdo con esto, el objetivo de este trabajo es investigar y precisar la manera en que los factores escolares, familiares, comunitarios, políticos, económicos y culturales contribuyen en la deserción escolar de los estudiantes del subsistema Conalep Zacualpan, Tlaxcala. Y así, ante los factores detectados en los estudiantes del subsistema mencionado, implementar acciones o

estrategias para reducir dicha deserción escolar. Adicional a lo anterior, es importante señalar que de acuerdo con el (INEGI, 2023) la población de 7 a 29 años dejó de asistir a la escuela debido a 8 circunstancias, de las cuales representan mayor impacto cuestiones personales y económicas, puntualizando que en el rango de edad de 10-14 años y 15-19 años se concentran los valores más altos (tabla 3).

Tabla 3

Población de 7 a 29 años que dejó de asistir a la escuela por tamaño de localidad y grupos quinquenales de edad según causa de abandono escolar.

TAMAÑO DE LOCALIDAD Y GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD	POBLACIÓN DE 7 A 29 AÑOS QUE DEJÓ DE ASISTIR A LA ESCUELA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN CAUSA DE ABANDONO ESCOLAR							
		PERSONAL/1	ECONÓMICA/2	ESCOLAR/3	FAMILIAR/4	MATRIMONIO Y UNIÓN	TERMINÓ SUS ESTUDIOS/5	OTRA CAUSA	NO ESPECIFICADO
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	100.00	27.48	35.73	1.87	2.38	8.50	12.31	2.09	9.64
7 - 9 AÑOS	100.00	22.34	17.32	7.83	4.02	0.00	0.41	15.75	32.33
10 - 14 AÑOS	100.00	44.96	27.93	4.37	3.74	0.82	2.14	4.99	11.05
15 - 19 AÑOS	100.00	37.37	35.17	2.25	2.43	5.77	5.40	3.14	8.47
20 - 24 AÑOS	100.00	26.69	36.98	1.61	2.21	9.60	12.29	1.71	8.91
25 - 29 AÑOS	100.00	19.23	36.18	1.46	2.32	10.43	18.61	1.15	10.62
MENOS DE 2 500 HABITANTES	100.00	30.79	39.62	4.96	3.93	5.37	5.45	1.37	8.51
7 - 9 AÑOS	100.00	26.34	17.17	13.55	4.43	0.00	0.16	11.72	26.63
10 - 14 AÑOS	100.00	40.15	30.79	8.17	4.57	0.71	3.35	3.02	9.24
15 - 19 AÑOS	100.00	34.91	38.76	4.96	3.54	4.12	4.57	1.40	7.74
20 - 24 AÑOS	100.00	29.72	40.72	4.40	3.73	6.39	5.97	1.09	7.98
25 - 29 AÑOS	100.00	24.94	42.45	4.46	4.42	7.02	6.57	0.90	9.24
2 500 A 14 999 HABITANTES	100.00	32.72	35.41	0.90	2.76	7.51	8.98	1.68	10.04
7 - 9 AÑOS	100.00	31.76	19.79	2.15	3.45	0.00	0.20	12.19	30.46
10 - 14 AÑOS	100.00	50.55	28.01	0.70	3.44	0.70	1.24	3.79	11.57
15 - 19 AÑOS	100.00	41.30	34.41	0.75	2.48	5.35	4.65	2.22	8.84
20 - 24 AÑOS	100.00	31.15	36.17	0.88	2.65	8.64	9.94	1.33	9.24
25 - 29 AÑOS	100.00	24.06	37.05	1.05	3.00	9.45	13.14	1.01	11.24

/1 población que no le gustó o no quiso estudiar.

/2 población que abandonó sus estudios por falta de dinero o porque tenía que trabajar.

/3 población que abandonó sus estudios porque la escuela estaba muy lejos o no había.

/4 población que dejó de asistir a la escuela porque su familia ya no lo(a) dejó o por ayudar en las tareas del hogar.

/5 población que concluyó una carrera (de cualquier nivel) o que dejó los estudios hasta el grado o nivel que tenía como objetivo estudiar.

Nota: Fuente Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Teniendo en cuenta que la Educación Media Superior es un órgano dependiente de la secretaria de Educación Pública, y esta es responsable del establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica - administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos y modalidades, orientada bajo los principios de equidad y calidad, en los ámbitos Federal y Estatal, a fin de ofrecer alternativas de desarrollo educativo congruentes con el entorno económico, político, social, cultural y tecnológico de México (SEMS, 2023), en momentos se han puesto en duda su credibilidad en el modelo de educación existente en función de la realidad que se vive en el subsistema mencionado.

Enfoque conceptual.

De acuerdo con la sociología de la educación¹ se abordará esta problemática a partir de las tipificaciones y recetas que los estudiantes construyen como actores existencialmente libres. Desde el enfoque del interaccionismo simbólico se estudiarán dichos elementos para entender la deserción escolar con base en la definición de las normas, los roles, las creencias de la comunidad de acuerdo con sus intereses personales y planes del momento.

Lo anterior abre la puerta al estudio fenomenológico de la deserción escolar en el subsistema Conalep Zacualpan, Tlaxcala.

Para comenzar a identificar nuestra comprensión partimos de los tres aspectos centrales que (Ritzer, 2002) identifica entorno al interaccionismo simbólico: (1) el análisis de la interacción entre el actor y el mundo; (2) una concepción del actor y el mundo como procesos dinámicos y no como estructuras estáticas; y (3) la enorme importancia asignada a la capacidad del actor para interpretar el mundo social.

Sin embargo, hay que considerar lo que (Stryker, 1980) define en cuanto a la elección del modo óptimo de acción, acompañado de las fases del proceso de pensamiento (la mente) que de acuerdo con (Luque Moya, 2017) Dewey implica desde la definición de los objetos del mundo social, la determinación de los posibles modos de conducta y la anticipación de las consecuencias de cursos alternativos de acción.

¹ La sociología de la educación apunta a que los saberes estén orientados al anclaje de contextos educativos desde una óptica social con aplicación del conocimiento en la prevención y resolución de los problemas de la realidad educativa generando además experiencias y constructos teórico-metodológicos significativos. (cf. Simbaña Gallardo, Verónica Patricia, Jaramillo Naranjo, Lilian Mercedes, & Vinueza Vinueza, Santiago Fernando. Aporte de Durkheim para la sociología de la educación (2017). Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 23(2), pp. 83-99).

Aunado a ello también es importante considerar lo señalado por (Lewis & Smith, 1980) sobre la conciencia y la conducta, ya que estas conciben a los individuos como actores existencialmente libres que aceptan, rechazan, modifican o, en cualquier caso, definen las normas, los roles, las creencias de la comunidad de acuerdo con sus intereses personales y planes del momento.

De acuerdo a los puntos mencionados anteriormente, hace que este trabajo de investigación logre un análisis detallado para abatir la deserción escolar ya que de acuerdo a (Cazorla, Palafox, & Riaño, 2018) la evidencia apunta a que no todos los adolescentes participan en todos los comportamientos que pueden comprometer su estancia escolar, salud, desempeño y bienestar, lo cual podría indicar que el comportamiento de riesgo juvenil no es un fenómeno unificado que pudiera denotarse en una sola característica con rangos de baja a alta desviación del comportamiento convencional. Por ello sugerimos que, para explicarlos, es factible incorporar variables categóricas que logren demostrar los patrones conductuales presentes en la comunidad estudiantil.

Por otra parte, también debe considerarse el criterio de (Blumer, 1969), el cual menciona que además del conductismo, el funcionalismo estructural juega un papel importante en la conducta individual, ya que está determinada por macrofuerzas exteriores. Esto se debe a que engloba teorías que se centran en elementos socio-estructurales y culturales, incluidos los sistemas sociales, las estructuras, las culturas, las posiciones de estatus, los papeles en la sociedad, las convenciones, las instituciones, la representación colectiva, las circunstancias sociales, las normas y los valores.

Gran parte de ello corresponde al escenario del interaccionismo simbólico, por lo que se tiene presente ciertos elementos que forman parte del individuo consciente y pensante de donde emergen. Dichos elementos son el acto, los gestos, símbolos significantes, los procesos mentales, la mente, y el self.

El primero de esos elementos es el acto, ya que el que concibe el estímulo para tener una oportunidad para actuar. En tal característica (Herbert, 1972) precisa 4 fases fundamentales e interrelacionadas del acto:

- Fase de impulso: Es un estímulo sensorial inmediata.
 - Fase de percepción: Busca un estímulo relacionado con el impulso, y este puede ser percibido a través de del oído, el olfato, el gusto, etc.
 - Fase de Manipulación: Corresponde con la acción que el individuo lleva a cabo en relación con ella.
-

- Fase de consumación: Es la que da inicio a la acción que complace el impulso original.

En cuanto al segundo elemento tenemos el gesto, ya que para (Herbert, 1972) los gestos son movimientos del primer organismo que actúan como estímulos específicos de respuestas socialmente apropiadas.

Continuando con el tercer elemento que son los símbolos significantes son suertes de los gestos que solo los humanos son capaces de realizar, como parte de ello se considera el lenguaje.

A lo que respecta al cuarto elemento tenemos a la inteligencia, ya que de acuerdo con (Herbert, 1972) este término pertenece a los que se le conoce como proceso mental y se considera como una cuestión de selectividad. Adicional a ello también considera la conciencia y la mente como un proceso, el cual lo define como una conversación interna con nosotros mismos, la cual no se encuentra dentro del individuo, sino que es un fenómeno social.

Por último, tenemos el self, que es considerado como un proceso mental, sin embargo (Herbert, 1972) lo considera como la capacidad de considerarse como objeto a uno mismo, ya que el self tiene como característica la capacidad de ser sujeto y caso contrario como objeto. Esto presupone un proceso social que refleja la comunicación entre los humanos. (Ritzer, 2002) señala que el desarrollo de la reflexión es el self, ya que es la capacidad de ponerse instintivamente en el lugar de los demás y comportarse en consecuencia es un componente crucial de la evolución del self.

Estrategia metodológica.

La investigación en este trabajo se centrará en el Identificar los factores que contribuyen en la deserción escolar de los estudiantes del Conalep Plantel Zacualpan, Tlaxcala. Es un estudio es de tipo mixto ya que se consideran técnicas cualitativas para recopilar información no numérica, así como también herramientas cuantitativas donde se recolectarán datos numéricos mediante un instrumento que me permita identificar tendencias y comprobar relaciones necesarias.

El trabajo se diseña para llevarse a cabo en 3 fases que son:

Fase 1.

- Solicitar la debida autorización del director del plantel educativo para desarrollar el trabajo de investigación.
-

- Se realizará un plan de trabajo que estará plasmado en un cronograma, esto será presentado al departamento correspondiente de la institución para explicar a detalle la finalidad de la investigación.
- Una vez desarrollado lo anterior se emitirán y firmarán las cartas de consentimiento referentes a la investigación.

Fase 2.

- Se deberá conocer la estructura actual del Conalep plantel Zacualpan donde se centrará el trabajo de investigación.
- Con la información obtenida anteriormente podremos identificar como es la interacción entre las áreas o departamentos de las instituciones.
- Se diseñará y aplicará a los alumnos un instrumento para la recolección de información (entrevistas y encuestas) y así poder realizar una medición de los factores pretendidos.

Fase 3.

- Con base al conjunto de la información obtenida la cual ya ha sido formada y analizada, permitirá realizar el diagnostico integral correspondiente y así determinar los factores críticos que inciden directamente al aprovechamiento escolar.
- Desarrollar una propuesta de un plan que pueda reducir el impacto de los factores críticos acorde a los perfiles de los alumnos del Plantel Conalep Zacualpan.

Desarrollo

El Estado de Tlaxcala posee diversos subsistemas de educación media superior como: el Colegio de Bachilleres de Tlaxcala (Cobat), Telebachilleratos (TBC), el Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicio (CBTIS), el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS), el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), el Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) y el Bachillerato Tecnológico de Educación Promoción Deportiva (BTED), sin embargo el desarrollo de este trabajo tendrá lugar en uno de los 3 planteles del Colegio de Educación Profesional técnica del Estado de Tlaxcala (Conalep) ubicado en el municipio San Jerónimo Zacualpan el cual cuenta con una matrícula cercana a los 1200 alumnos, el cual es parte del mismo subsistema.

Actualmente la educación en México afronta numerosos retos; los cuales son generados por los continuos cambios escolares, familiares, comunitarios y culturales. El análisis de los

resultados académicos de los estudiantes ha sido ampliamente investigado desde perspectivas diferentes en las últimas tres décadas (Pedro Fenollar Quereda, 2008).

Adicional a lo anterior, debido a la pandemia de COVID19, los medios de comunicación se volvieron indispensables, puesto que han generado un enorme interés en todos los aspectos de la sociedad (Meza, 2018).

Sin embargo, no todos los estudiantes tenían la posibilidad de tener las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo la educación a distancia, por lo tanto, esto podría tener un impacto considerable sobre la calidad de la educación en tanto que transformaba la vida cotidiana de la ciudadanía a través del uso de las tecnologías de la información (TIC's).

Es por ello, que se tendrán presentes los factores que han sido establecidos desde la problemática, ya que serán los pilares de la investigación y los cuales serán parte del instrumento que será aplicado a los alumnos del plantel (imagen 1).

Imagen 1

Diagrama de Ishikawa: Deserción escolar.



Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior desarrollado y apoyado de la teoría fundamentada permitirá desarrollar teoría inductiva a partir de un proceso sistemático de obtención y post análisis de datos en la investigación social.

Esto consistirá en un conjunto de categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones relacionadas entre sí, que darán cuenta del fenómeno a través de un proceso de descripción.

El proceso de análisis de datos en la teoría fundamentada se realiza en dos momentos: un momento descriptivo y un momento racional.

En lo que se refiere al momento *descriptivo*, este se realiza mediante un proceso de codificación abierta, es decir, determinar etiquetas o códigos a segmentos de datos que permitan describir de la manera más fiel posible el contenido de dichos segmentos.

Continuando con el segundo momento que se denomina “*relacional*” y se desarrolla mediante dos procesos de codificación: el primero se denomina “codificación axial” y el segundo “codificación selectiva”.

La “codificación axial” es el proceso de relacionar las categorías a las subcategorías alrededor de un eje que enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones (Strauss, 2002).

En cuanto a la codificación selectiva, por su parte, es un proceso en el cual todas las categorías emergentes se integran dentro de un esquema conceptual, en torno a una categoría central o nuclear (Strauss, 2002).

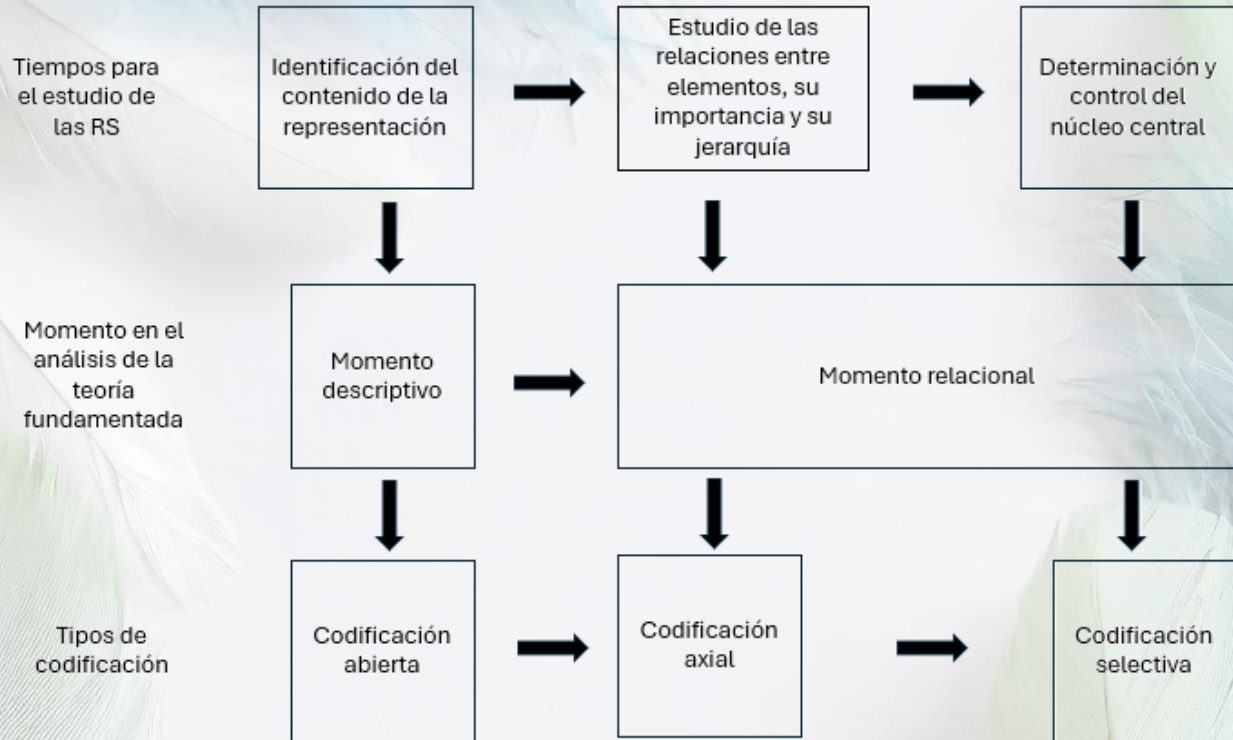
La Teoría Fundamentada permitirá articular, en el desarrollo de la investigación, el contenido de la Representación, así como las relaciones entre sus elementos y la determinación en conjunto con el control del núcleo central.

Conforme con (Abric, 2001), el estudio de las Representaciones Sociales necesita metodologías que permitan identificar y hacer surgir los elementos constitutivos de la Representación e igualmente que hagan posible conocer la organización de estos elementos y definir el núcleo central de esta representación.

Es por ello, que lo anterior se centra en 3 tiempos sucesivos que forman un eslabón con los 3 momentos del análisis de la teoría fundamentada (Imagen 2).

Imagen 2

Relaciones entre el proceso de análisis de la Teoría Fundamentada y el proceso de análisis en la investigación en Representaciones Sociales.



Fuente: Revista CES Psicología ISSN 2011-3080 Vol. 6 Num. 1 Enero-Junio 2013 pp.122-133.

Comprender el fenómeno objeto de estudio lo mejor posible es esencial si quiero desarrollar una teoría. Esto implica contextualizar el fenómeno, así como toda la gama de condiciones macro y micro en las que se inserta, y establecer las conexiones entre las acciones e interacciones subsiguientes y sus resultados.

Conclusiones

Sin duda los impactos devastadores de la deserción escolar a nivel individual y comunitario atrae consecuencias en el sistema social, esto conlleva a crear estrategias efectivas para prevenir y reducir este aspecto negativo en el Estado con posibles programas de retención escolar, iniciativas gubernamentales contra deserción escolar y apoyos a estudiantes en riesgo de deserción.

El trabajo de estudio se centrará en el plantel ubicado en San Jerónimo Zacualpan, perteneciente al estado de Tlaxcala. resaltando, que en los últimos años en el municipio se han presentado diversas situaciones como la venta de drogas en las instituciones y el robo a casa habitación de los más mencionados, los cuales no son ajenos a estar relacionados al problema de la deserción escolar en cuanto al nivel media superior se refiere, ya que comienza a ser una constante que afecta a los estudiantes principalmente.

Es por ello que en esta fase temprana de la investigación se ha detectado la problemática de deserción escolar en el subsistema de educación media superior en el estado de Tlaxcala, para lo cual se ha consultado y recopilado la información necesaria para la fundamentación de dicha problemática, se ha formulado la metodología a seguir para poder detectar los factores que participan en la deserción escolar y saber en qué medida influyen en los estudiantes, y así planificar acciones que ayuden a los estudiantes y sirvan como soluciones que les permitan continuar con su formación concluyendo su educación media superior.

Esto a su vez poder llevar a la práctica dichas acciones y hacer un contraste en cuanto al abandono escolar y el desempeño de los alumnos que hayan sido identificados con posible tendencia a desertar de la institución educativa.

Referencias

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Blumer, H. (1969). Attitudes and the Social Act. En *Symbolic Interaction* (págs. 90-100). Prentice-Hall.
- Cazorla, L. M., Palafox, G. P., & Riaño, A. B. (2018). Perfiles de riesgo en estudiantes de educación media superior. *Revista Mexicana de Psicología*, 35, 158-166.
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2022). *Principales cifras del sistema educativo nacional*. México.
- Herbert, M. G. (1972). *The Philosophy of the Act*. Chicago: University of Chicago Press.
- INEGI. (7 de Noviembre de 2023). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_11_d6861cb6-9c27-4306-8b7e-987d50ec979d
- Lewis, J. D., & Smith, R. L. (1980). *American Sociology and Pragmatism: Mead, Chicago Sociology, and Symbolic Interaction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Luque Moya, G. (2017). La técnica Alexander y John Dewey: propuesta para una educación corporal. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, 827-836.
doi:<https://doi.org/10.6018/daimon/269121>
- Meza, M. d. (Enero de 2018). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/e1.html#:~:text=Actualmente%20la%20calidad%20educativa%20en,familiar%20y%20su%20aprendizaje%20previo.>
- OCDE. (2019). *Resultados de PISA 2018* (Vol. I). París: PISA, Publicaciones de la OCDE.
doi:<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Pedro Fenollar Querada, P. J. (Septiembre de 2008). *Revista Española de Investigación de Marketing*. Obtenido de https://www.esic.edu/documentos/revistas/reim/100916_172613_E.pdf
- Ritzer, G. (2002). *Teoría Sociológica Moderna* (Quinta ed.). Madrid, España: McGraw-Hill.
- SEMS. (2023). *Primer Párrafo*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2023, de Subsecretaría de Educación Media Superior: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/>
- Strauss, A. L. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Stryker, S. (1980). *Symbolic Interactionism: A Social Structural Version*. Menlo Park, California: Benjamin/Cummings.
-