

## Bienestar y evaluación: el poder de la conexión escolar

**Selene Muñoz Flores**

*CIE-UATx*

Selenemunozflores077@gmail.com

**Área temática:** Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

---

### Resumen

El presente escrito explora la interconexión entre bienestar y evaluación como potenciador en el desarrollo integral del alumno. Desde esta mirada se asocian estos dos conceptos con el poder de conexión escolar que busca una educación más equilibrada entre el saber y el ser. La educación basada en el bienestar es importante por la búsqueda constante de salud mental, física y social, sin embargo, no está suficientemente atendida en las aulas de clase. Cuando se habla de educar para o desde el bienestar, puede tener un impacto altamente positivo en diversos ámbitos de la vida, de ahí la relación directamente con la educación formal. Por su parte, la evaluación juega un papel fundamental en el ámbito escolar, ya que no solo permite identificar el progreso de los estudiantes, sino que también influye de manera significativa en su bienestar emocional y académico, destacando cómo una evaluación basada en la retroalimentación antes que calificación puede contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

**Palabras clave:** bienestar, evaluación, educación.

### Justificación

El bienestar en la educación no es solo un complemento deseable, sino una necesidad intrínseca para el desarrollo integral de los estudiantes. La cantidad de hombres y mujeres sanos mental, física y emocionalmente no depende de los contenidos enseñados en las aulas escolares, sino de la responsabilidad humana con la que fueron tratados y del ejemplo que vieron en su entorno. Como señala Alvarez (2020) cuando se habla de aprender bienestar, implica desarrollar competencias emocionales que contribuyen significativamente al estilo de vida de las personas. En este sentido, la educación del bienestar emerge como un proceso formativo holístico que

---

reconoce y contribuye a la salud, física, mental, social y emocional de los integrantes de un grupo y la relación sana entre sus miembros, favoreciendo así las relaciones interpersonales y la colaboración social.

La educación del bienestar, según Bericat (2000) encuentra su relevancia en el contexto de las relaciones sociales, donde las emociones se entrelazan con la naturaleza social del ser humano. Lejos de ser una mera respuesta a las demandas del sistema, este enfoque educativo debe basarse en un enfoque filosófico humanista que priorice el crecimiento y el bienestar personal por encima de la instrumentalización de los conocimientos adquiridos. Con esta mirada, el estudiante debería ser concebido desde sus sentimientos, sus sueños, sus aspiraciones, la emoción de autoconocimiento y de la exploración de su entorno, no desde aprendizajes estandarizados y homogéneos que lejos de dar herramientas educativas, cortan las alas de los estudiantes, hasta mutilar parte de la autenticidad de cada individuo. Enseñar y aprender desde el autoconocimiento son las bases del éxito educativo.

Por otro lado, la educación basada en el bienestar es considerada uno de los pilares del desarrollo de las personas y las sociedades. Bar-On (2006) menciona que no se trata sólo de adquirir conocimientos, sino de desarrollar una mente crítica y estable que pueda promover el bienestar social y personal. En este contexto, la educación debe ser vista como un derecho inalienable y una responsabilidad colectiva, donde cada miembro de la sociedad tiene un papel central en su promoción y su práctica continua. Dicho de esta forma, el bienestar debería ser incluido en la educación formal como base principal del desarrollo integral de los individuos y no como algo que se sabe que es deseable, pero no se toma en cuenta significativamente.

En cuanto a la comprensión del bienestar, cabe mencionar que el bienestar emocional no es estático, sino un proceso dinámico que requiere un compromiso constante con uno mismo y con los demás. El bienestar personal y colectivo requiere de autorreflexión, autocuidado y autenticidad en nuestras relaciones. Esto significa que aprendemos a escuchar nuestros sentimientos sin juzgarlos, aceptarnos con compasión y desarrollar una actitud abierta ante las experiencias que ofrece la vida. Alonso (2016) diría que el despertar comienza en uno mismo que a la vez ocasiona una transformación rompiendo los límites que nos aquejan y se debe de promover esta cultura en las aulas escolares.

---

Por otra parte, la evaluación influye significativamente en el desarrollo de una persona, aun mas, si se trata desde el bienestar. Pues, cuando se habla de evaluación, el alumno puede llegar a confundirse al buscar una aprobación, lo que repercute en su funcionamiento personal y social al ser etiquetado erróneamente por el maestro y por los pertenecientes del entorno escolar. Según Bronw (2015) al valorar la importancia de las habilidades personales y escolares, existe una relación positiva entre la retroalimentación constante (entendida como evaluación formativa) y un aumento de bienestar personal, lo que sugiere una comunicación evaluativa desde la confianza, naturalización del error, mejora paulatina, y así promover el bienestar del alumno significativamente.

En otras palabras, el sueño educativo es dejar de mirar la educación formal como un repertorio de conocimientos adquiridos y por adquirir con normas y leyes estandarizadas que se fundamenten en “exámenes” y “rubricas” que califiquen el aprendizaje y peor aún al estudiante. En un mundo cada vez más interconectado y en aceleración, el bienestar se convierte en un activo invaluable para enfrentar los desafíos que enfrentamos, construyendo vidas más plenas, en donde la evaluación juegue un papel de reconocimiento ante oportunidades y no de estrés escolar. Al desarrollar habilidades emocionales y no solo cognitivas, mejoramos nuestra relación con nosotros mismos, además de fortalecer nuestros vínculos con los demás e influir positivamente en la sociedad en su conjunto.

## **Desarrollo**

### **El bienestar como la esperanza de un aprendizaje mejor**

En la sociedad actual, la educación desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos. El bienestar en el aprendizaje suena a la esperanza más profunda de mejorar la educación. Sin embargo, es fundamental comprender que el bienestar emocional, físico y mental de los estudiantes es un aspecto igualmente importante que influye directamente en su aprendizaje y crecimiento personal, por eso es relevante explorar la relación entre el bienestar y la educación, destacando la importancia de promover un ambiente educativo que fomente el bienestar integral de los individuos y con ello su felicidad.

---

El bienestar de los estudiantes constituye la base sobre la cual se construye un aprendizaje significativo y duradero. Como menciona Bisquerra y Chao (2021) cuando los estudiantes se sienten seguros, apreciados y respetados, están más dispuestos a asumir desafíos y a esforzarse por alcanzar sus metas. La salud mental de los estudiantes es un aspecto fundamental que no puede ser ignorado en el contexto educativo. Como afirma Barragán et al. (2014) el bienestar emocional de los estudiantes es un factor determinante en su capacidad para concentrarse, aprender y relacionarse de manera positiva con su entorno.

## **Educación para y desde el bienestar**

Promover el bienestar en el ámbito educativo implica no solo brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, sino también enseñarles habilidades para afrontar el estrés, gestionar sus emociones y cultivar relaciones saludables. Como menciona Alonso (2016) la educación para el bienestar no solo se trata de lo que se enseña en el aula, sino también de cómo se enseña y del clima emocional que se crea en la escuela.

Por lo tanto, el bienestar y la educación están intrínsecamente relacionados y se potencian mutuamente. Para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, es fundamental que se sientan seguros, apoyados y valorados en su entorno educativo. Promover el bienestar integral de los individuos no solo beneficia su desarrollo personal, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y saludable.

## **Importancia de la evaluación formativa en el bienestar estudiantil**

La evaluación formativa se caracteriza por ser un proceso continuo y sistemático que busca retroalimentar a los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Según Canabal y Margalef (2017) "la evaluación formativa es el proceso en el que los profesores y estudiantes utilizan evidencias para tomar decisiones sobre los siguientes pasos en el proceso de aprendizaje". Esta retroalimentación constante no solo permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, sino que también les brinda la oportunidad de crecer académica y emocionalmente.

La evaluación formativa no solo tiene un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también influye en su bienestar emocional. Según Quezada y Salinas (2020), "la

---

retroalimentación efectiva tiene un impacto considerable en el aprendizaje del estudiante". Cuando los estudiantes reciben retroalimentación constructiva y oportuna, se sienten apoyados y motivados a mejorar, lo que contribuye a su autoestima y confianza en sí mismos.

## **Estrategias para una evaluación formativa inspiradora**

Para que la evaluación formativa sea inspiradora, es importante que los docentes utilicen estrategias variadas que se adapten a los sueños individuales de los estudiantes. Según Bronw (2015) la evaluación implica la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Es fundamental que los alumnos se involucren en el proceso de evaluación, ya que esto les permite ser conscientes de su progreso y sentirse responsables de su aprendizaje.

Entonces la evaluación formativa no solo es una herramienta para medir el aprendizaje de los estudiantes, sino que también tiene un impacto significativo en su bienestar emocional y académico al proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna. Los docentes pueden contribuir al desarrollo integral de los alumnos, fomentando su autoestima, motivación y confianza en sí mismos. Por lo tanto, es fundamental reconocer la importancia de la evaluación formativa en el bienestar estudiantil y promover su uso en el ámbito educativo.

## **La utopía de la evaluación formativa en las aulas escolares: la praxis.**

La practica constante en aulas escolares, además de la reflexión de evaluación constante durante y permanente en los momentos educativos, generan la sensación de dificultad al momento de evaluar a un estudiante. Esto se ve marcadamente al momento de mirar subjetivamente la evaluación y no de manera consciente para y desde el aprendizaje. Un ejemplo de evaluación formativa no solo es una calificación final sino es aquel proceso inacabado que no mide ni ridiculiza al estudiante por no pertenecer al grupo estandarizado que aprueba porque obedece y realiza todo lo que se pide.

La evaluación formativa debe ser practicada con el ejemplo, desde la inspiración de aprender y de ser. Rojas (2023) dice que en la actualidad se necesitan buenos ejemplos de vida. Enseñar entonces, se convierte en dirigir, encauzar formar una identidad sana, pero sobre todo de inspirar desde la coherencia y atracción de un vida sólida y equilibrada. Cada vez se notan mas sueños

---

sin propósito, sin ganas, con poca hambre de crecimiento porque quizá la actualidad demanda mente materialista y falta de pasión por lo que se hace. Si en las escuelas se formaran estuantes con ganas de asistir y preparados para los desafíos del camino sin creer que equivocarse está mal, entonces, no se educaría para aprobar un examen sino para vivir plenos.

## **Bienestar, evaluación y educación**

El bienestar, la educación y la evaluación educativa son tres pilares fundamentales que están en constante interacción, manifestándose de manera compleja en el desarrollo de individuos y sociedades. Las interrelaciones entre estos conceptos destacan cómo cada uno influye y es influenciado por los otros, además esto sigue enfoques para promover una educación más equilibrada y que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

## **Bienestar y Educación**

El bienestar, entendido como el estado de salud física, mental y emocional de una persona, es crucial para el proceso educativo. Estudiantes que gozan de un alto estado de bienestar son más propensos a involucrarse activamente en su aprendizaje, mostrar mayor motivación y obtener mejores resultados académicos. El bienestar no solo se refiere a la ausencia de enfermedad, sino también a la presencia de factores positivos como la autoestima, el sentido de pertenencia y la satisfacción con la vida.

La educación, por su parte, desempeña un papel esencial en la promoción del bienestar. Un sistema educativo que fomente el desarrollo integral del estudiante, incluyendo habilidades socioemocionales, contribuye significativamente a su bienestar general y social. La preocupación por formar personas sanas, debería ser la misma al momento de pretender formar ciudadanos que interactúen de manera efectiva con su entorno. La implementación de programas de educación emocional y la creación de un ambiente escolar seguro y acogedor son estrategias clave para lograr este objetivo. Las escuelas deben ser espacios donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también habilidades para la vida.

Adentrándonos en temas educativos, la evaluación educativa es una herramienta fundamental para medir el progreso y la efectividad del proceso educativo. Sin embargo, la forma en que se

---

Llevar a cabo la evaluación puede tener un impacto considerable en la educación y, por ende, en el bienestar de los estudiantes. Las evaluaciones tradicionales, centradas en exámenes estandarizados, a menudo generan estrés y ansiedad, factores que pueden perjudicar el bienestar de los estudiantes.

Para que la evaluación educativa sea verdaderamente efectiva y beneficiosa, es necesario adoptar enfoques más integrales y formativos. Esto implica utilizar una variedad de métodos de evaluación que no solo consideren el conocimiento académico, sino también saberes y habilidades prácticas. Evaluaciones continuas, retroalimentación constructiva y la autoevaluación son algunas de las prácticas que pueden contribuir a un proceso educativo más enriquecedor y menos estresante.

### **Evaluación formativa como un sistema interconectado y sostenible**

El bienestar, la educación y la evaluación educativa están profundamente interconectados. Un enfoque educativo que promueva el bienestar debe considerar cómo las prácticas de evaluación afectan a los estudiantes. De igual manera, una evaluación educativa que tenga en cuenta el bienestar puede mejorar significativamente los resultados educativos. Y aunque los resultados no fueran los esperados la aventura de aprendizaje desde esta mirada, sería saludable no solo en el presente sino en el futuro también.

Los alumnos no recuerdan en sus vidas a maestros con poca pasión por lo que hacen sino a aquellos que, aunque no eran los mejores en contenidos, mostraban interés por cómo se sentían sus estudiantes, como mejorar sus áreas de oportunidad, su autoestima y seguridad en sí mismos. Para fomentar una interconexión positiva, es vital que los responsables de la educación y los formuladores de políticas adopten una perspectiva holística. Esto significa no solo centrarse en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. La formación continua de los docentes en habilidades socioemocionales y técnicas de evaluación formativa es esencial para crear un entorno educativo que apoye el bienestar.

### **Conclusión**

---

El bienestar, la educación y la evaluación educativa son componentes interdependientes que deben ser considerados conjuntamente para lograr un sistema educativo efectivo y equitativo. Promover el bienestar de los estudiantes debe ser una prioridad en cualquier estrategia educativa, y las prácticas de evaluación deben ser diseñadas para apoyar este objetivo. Solo a través de un enfoque integrado y holístico se puede lograr una educación que no solo instruya, sino que también forme individuos saludables, felices y preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

## Referencias

Alonso Puig, M. (2016). Cómo educar(se) ante el fracaso, la frustración y la injusticia.

*Estudios empresariales*, 152, 24-35.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5883825>

Alvarez, B. E. (2020). Educación socioemocional. *Alas*, 11(20), 388-408.

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI).

*Psicothema*, 18, 13-25. <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>

Barragán Estrada, A. R., & Morales Martínez, C. I. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*,

19(1), 103-118. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>

Bericat Alastuey, E. (2000). La sociología de la emoción y la emoción. Papers,

*Universidad de Málaga. Departamento de Sociología*, 145-176.

<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n62/02102862n62p145.pdf>

Bisquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*,

1(1), 9-29.

<https://ri.iberomx.org/handle/iberomx/6042>

Brown, R. (2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *Relieve*, 21(2), 1-10.

<https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7674>

---





# CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Quezada Cáceres, S., & Salinas Tapia, C. (2020). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 1-22.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000100225&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000100225&script=sci_abstract)

---