

**Repensar las perspectivas para la evaluación del campo formativo de lenguajes:
un enfoque desde un entorno rural.**

Sandra Lizeth Vázquez Vega

Universidad Autónoma de Tlaxcala

sandral.vazquezv@uatx.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Resumen

La presente investigación es resultado de una investigación realizada mediante la observación de los Consejos Técnicos Escolares de un espacio escolar de educación primaria, situado en un entorno rural y de la proximidad con el tema de lenguajes derivado de un trabajo de tesis. Este trabajo busca replantear las perspectivas tradicionales de evaluación en el campo formativo de lenguajes, proponiendo un enfoque adaptado a las particularidades de los entornos rurales.

Se tomará en cuenta la visión de diversos autores quienes han contribuido significativamente al entendimiento de la evaluación educativa desde diferentes ángulos como el plano pedagógico y didáctico más que administrativo.

La metodología sigue un trabajo realizado a través de una observación de campo en un entorno rural específico, se identifican las particularidades que deben ser consideradas en la evaluación para garantizar que esta no solo mida adecuadamente el aprendizaje, sino que también contribuya a la mejora continua de los procesos educativos.

En un último momento se presentan los principales resultados que vinculan las experiencias docentes con las experiencias conceptuales de diversos autores, proponiendo conclusiones interesantes que abren paso al debate en futuras investigaciones que tengan intención de aportar en el campo.

Palabras clave: Evaluación formativa, lenguajes, educación primaria, didáctica, práctica docente.

Justificación

En el contexto de la educación en México, la evaluación ha sido un tema crucial y en constante evolución, especialmente en el campo formativo de lenguajes, cuya dinámica conceptual y práctica se incluyó en la orientación de la sesión ordinaria de Consejos Técnicos Escolares del mes de febrero de 2023¹. En esta dinámica de repensar los enfoques de la enseñanza desde la propuesta del Plan de Estudio para la educación primaria y los programas sintéticos (2023), la estructura conceptual y de orientación a la evaluación de los lenguajes abarca no solo el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también la capacidad de los estudiantes para interactuar, comprender y expresar ideas en diferentes entornos culturales, formas de expresión y maneras de identidad con otros contextos. Cuando se trata de entornos rurales, donde las dinámicas culturales, sociales y económicas son sustancialmente diferentes a las de los entornos urbanos, la evaluación debe ser resignificada para ser verdaderamente formativa y relevante.

En México las escuelas rurales se han convertido en espacios de disputa y negociación entre diversas fuerzas sociales, políticas y culturales² y muchas veces las prácticas educativas en estos entornos se ven influenciadas por la dinámica de poder y las relaciones sociales dentro de la comunidad. Por lo que es necesario entender la evaluación como un acto que no puede ser homogéneo ni universal, especialmente en un campo que abarca no solo el aprendizaje del lenguaje como sistema, sino también su comprensión en y para una diversidad de contextos sociales, culturales y académicos³.

¹ Para ampliar la información al respecto del campo formativo Lenguajes, puede consultarse la fuente: Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial (2023). *Cuarta sesión ordinaria CTE*. <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#/>

² Desde la reconstrucción histórica que hace Elsie Rockwell (2018), mediante un trabajo de etnografía sobre culturas escolares en entornos indígenas y rurales, reconstruyendo el papel de la escuela rural en México, la práctica docente en estos entornos y la diversidad.

³ Definición construida desde los principales aportes conceptuales del libro “Lenguajes de primer grado” (2023).

Enfoque conceptual

El enfoque formativo de la evaluación

La fundamentación de la evaluación deriva de múltiples enfoques de análisis y debates a lo largo de las últimas décadas en las que la educación ha transitado por diferentes perspectivas, momentos sociales e históricos. Para el momento actual de la educación en el país⁴, el tema de la evaluación se ha replanteado a la par del enfoque formativo de los campos de conocimiento en la reestructuración curricular, y se ha redefinido como un proceso continuo y dinámico que busca integrarse en la didáctica del aprendizaje de los estudiantes a través de sus progresiones, alejando el concepto de la evaluación como un sinónimo de medición para la acreditación.

En una recapitulación conceptual, el pensamiento de diversos autores se ha conjugado para replantear la evaluación desde su fundamento epistémico, más que metodológico, de manera que, en su perspectiva⁵ este tipo de evaluación se centra en identificar las necesidades individuales de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas para responder a ellas. La evaluación debe ser un proceso continuo y dinámico, enfocado en el mejoramiento del aprendizaje permitiendo a los educadores ajustar sus prácticas pedagógicas para responder a las necesidades específicas de los estudiantes, lo cual es particularmente relevante en entornos rurales donde las diferencias individuales y contextuales son más pronunciadas.

Del enfoque didáctico de la evaluación

⁴ Desde el Plan y los programas de estudio derivados del proyecto “La Nueva Escuela Mexicana”

⁵ Perspectiva de la evaluación de Allal y Motier (2005), como parte de un estudio realizado para la OCDE sobre la intervención en investigación para el aprendizaje en educación secundaria.

Desde las posturas de la didáctica como un campo de estudio con una esencia integral de la enseñanza, la evaluación debe integrarse plenamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica que el acto de evaluar no es un evento aislado que ocurre al final de una unidad o curso, sino es un ejercicio continuo que guía y ajusta la práctica para retroalimentar tanto al docente como al estudiante, identificando capacidades y posibilidades de aprendizaje, y permitiendo la adaptación de estrategias pedagógicas con referentes en diversos campos del saber.

Este enfoque propone que la evaluación debe estar orientada con el proyecto educativo de la escuela y su enfoque de constante modificación⁶, que, en el caso de entornos rurales, debe considerar las especificidades del contexto, incluyendo las limitaciones y recursos local, haciendo parte a la evaluación como un proceso participativo, en el que los estudiantes y la comunidad educativa tienen un rol activo, enfatizando la importancia de las relaciones y dinámicas sociales dentro del entorno educativo.

Conceptos y reflexiones del campo formativo de lenguajes

El campo formativo de lenguajes en los nuevos programas sintéticos de educación básica en México (2023), se define como un espacio educativo centrado en el desarrollo integral de las competencias comunicativas de los estudiantes. En esta redirección conceptual, el campo abarca no solo el aprendizaje del lenguaje como sistema, sino también el uso y comprensión del lenguaje en contextos sociales, culturales y académicos. Se enfoca en la capacidad de los estudiantes para expresarse, interpretar, y participar activamente en diversas formas de comunicación oral y escrita.

El campo de lenguajes no se limita al aprendizaje del español, sino que también incluye otras lenguas y modalidades de comunicación, reconociendo la diversidad lingüística y cultural del país. Su objetivo principal es formar ciudadanos capaces de interactuar de manera efectiva y crítica en diferentes contextos, promoviendo la lectura, la escritura, la

⁶ Ángel Díaz Barriga (2009), posibilita una reflexión en su texto *“El docente y los programas escolares: Lo institucional y lo didáctico”* sobre el tratamiento de los contenidos y la naturaleza didáctica de la práctica docente.

oralidad y la comprensión como herramientas fundamentales para la participación social y el desarrollo personal⁷.

Este enfoque reconoce la diversidad de lenguajes, como una posibilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y subraya la importancia de su enseñanza desde una perspectiva interdisciplinaria e inclusiva, que tome en cuenta las particularidades de los estudiantes y sus entornos (Bernal, 2009).

Estrategia metodológica

La estrategia metodológica de este estudio se basa en una observación de campo en un entorno rural, así como la revisión de documentos institucionales relacionados con la evaluación. Esta técnica de investigación de diseño preexperimental se fundamenta en un enfoque epistemológico e interpretativo⁸, basada en la premisa de que la realidad educativa es compleja, dinámica y contextual, y que el conocimiento se construye a través de la interacción directa con el entorno y los actores involucrados.

Desde un enfoque interpretativo, la observación de campo para efectos de esta investigación ha permitido comprender las significaciones y sentidos que los participantes atribuyen a sus experiencias educativas. Este enfoque rechaza la idea de una realidad objetiva y universalmente accesible, proponiendo en cambio que el conocimiento es subjetivo y contextual, emergiendo de las interacciones sociales y culturales en contextos específicos. La observación de campo, por tanto, no busca meramente describir lo que ocurre en un entorno educativo, sino interpretar cómo los actores comprenden y construyen su realidad.

Este enfoque implica una inmersión prolongada del investigador en el entorno de estudio, permitiéndole captar las sutilezas y complejidades de las dinámicas sociales, culturales y educativas que están en juego. Siendo así, la observación se realizó en una escuela

⁷ Del libro de Michel Petit (2022). Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural, en el que el lenguaje se externa como parte de la subjetividad del ser a través de la interpretación de la realidad de su entorno.

⁸ Reconstrucción conceptual a partir del capítulo 3 del libro “Introducción a los métodos cualitativos de investigación” de S.J. Taylor y R. Bogdan (1994)

primaria rural ubicada en una comunidad con características socioeconómicas bajas y con acceso limitado a recursos educativos y con un grupo de 9 docentes frente a grupo.

Se prestó especial atención a cómo se han reorientado las prácticas de evaluación para el campo formativo de lenguaje, desde los diálogos en colectivo durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2023-2024, visualizando cómo los docentes adaptan sus estrategias a las condiciones del entorno y cómo los estudiantes perciben y responden a estas evaluaciones. En un esbozo, se construyó una guía de observación que prioriza las experiencias y percepciones docentes sobre la evaluación, las consideraciones a partir de las progresiones de aprendizaje de los alumnos y las dificultades en la implementación.

La revisión documental incluyó los planes de estudios, informes de evaluación y políticas educativas implementadas en la escuela, con el fin de comprender cómo se estructura la evaluación y qué criterios se utilizan para su actividad en el campo formativo de leguajes en las fases 3, 4 y 5⁹.

Resultados y Conclusiones

Los resultados de la observación de campo dejan ver que la evaluación del campo formativo de lenguajes continúa siendo predominantemente tradicional, basada en exámenes escritos y pruebas estandarizadas de alfabetización, con poca consideración del contexto específico de los estudiantes. Los docentes, aunque conscientes de las limitaciones de estas prácticas, a menudo carecen de formación y recursos para implementar enfoques más contextualizados y flexibles. Sin embargo, las sesiones de Consejo Técnico del concluido ciclo escolar 2023-2024, le han permitido hacer una retrospectiva a su práctica, abriendo el diálogo para experiencias del colectivo, de manera que no sólo han recibido orientaciones, han abierto un constante debate sobre la manera formativa de la evaluación, recapitulando las posibilidades y las limitantes.

Desde el caso de sus aulas, han referido importantes prácticas. De los alumnos expresaron que las evaluaciones no siempre reflejan lo que realmente han aprendido, ya

⁹ Fases establecidas por el Plan y Programas sintéticos (2023).

que muchos de ellos enfrentan barreras lingüísticas y culturales que no son consideradas en las pruebas estandarizadas, especialmente desde las condiciones de entornos rurales con características de crisis¹⁰.

En la recapitulación de su experiencia a través de la observación, puede mencionarse que la situación de los libros de texto ha sido algo que no han logrado solucionar, los docentes argumentan que los consideran una herramienta de aprendizaje con potencial, pero no han tenido oportunidad de conocerlos a profundidad, de entender la manera de vincularlos como un principal método de aprendizaje, ya que muchos de los alumnos tienen ese recurso como principal fuente de información. Lo que llevó a develar, que existe una fuerte necesidad de formación continua en temas de evaluación, que sean más inclusivas, enfocadas a los campos formativos y adaptadas al contexto rural. Los docentes también señalaron la importancia de involucrar a la comunidad en el proceso de evaluación, ya que consideran que la educación en un entorno rural debe estar estrechamente vinculada con la vida comunitaria.

La revisión documental mostró que, aunque existen lineamientos que permiten cierta flexibilidad en la evaluación, en la práctica, estos no siempre se aplican de manera efectiva. Esto se debe en parte a la falta de orientación y apoyo por parte de las autoridades educativas para adaptar las evaluaciones a las necesidades locales.

Tabla 1. Principales resultados. Evaluación en los lenguajes

Rubro de observación	Principales resultados
Retroalimentación	La retroalimentación se ofrece de manera regular, pero no logra ser específica sobre las tareas de lenguaje (lectura, escritura, oralidad, comprensión).
	La retroalimentación ha sido parte de la gestión de la autonomía profesional y puede integrarse al momento que mejor se ajuste de los proyectos.

¹⁰ Michel Petit (2021) define este concepto como un cumulo de experiencias que han vulnerado la intención del ser en sus rasgos personales, sociales y comunitarias.

	Los docentes comparten que no han encontrado la mejor forma de llevar la retroalimentación para guiar a los estudiantes en las progresiones de su aprendizaje en el área de lenguajes.
Adaptación al Contexto y Necesidades del Estudiante	Las evaluaciones se adaptan a las características lingüísticas y culturales de los estudiantes, considerando su entorno sociocultural.
	Se reconoce y valora la diversidad lingüística (incluyendo lenguas indígenas) en las prácticas evaluativas.
Metodología de la evaluación	Durante el ciclo escolar 2023-2024, aún se evaluó mediante instrumentos de evaluación (observaciones, portafolios, entrevistas, proyectos, pruebas escritas) y se contemplaron competencias en lenguajes más que progresiones.
	Como resultado del diálogo colectivo, se concluyó que el avance en el aspecto formativo fue retomar criterios como las tareas auténticas que reflejan el uso real del lenguaje en contextos relevantes para los estudiantes.
Participación de los estudiantes en el proceso de evaluación	Aún se considera que los estudiantes participen en la autoevaluación y reflexionen sobre su propio aprendizaje en lenguajes.
	Los estudiantes tienen oportunidades de coevaluar el trabajo de sus compañeros, desarrollando habilidades críticas y reflexivas sobre el uso del lenguaje.
Evaluación orientada al campo formativo de lenguajes	Las evaluaciones aún están diseñadas para desarrollar y medir competencias comunicativas, incluyendo la capacidad de interpretar, producir y interactuar en diversas situaciones.
	Se evalúan tanto las habilidades técnicas del lenguaje (gramática, ortografía) como las habilidades pragmáticas y en menor medida las discursivas (uso del lenguaje en contextos reales). Las últimas por temas de planeación del tiempo
	Se promueve el uso del lenguaje como herramienta para la resolución de problemas, la expresión de ideas y la participación social activa.

Inclusión y equidad	<p>La evaluación es accesible y justa para todos los estudiantes, asegurando que se atienden las necesidades de aquellos con dificultades o discapacidades de aprendizaje.</p> <p>- La evaluación aún no fomenta una participación inclusiva, considerando la diversidad de habilidades y contextos de los estudiantes. Sin embargo, se tiene en consideración como tarea pendiente para el colectivo quien muestra disposición para la tarea.</p>
Uso reflexivo de la evaluación para la práctica.	<p>Los resultados de la evaluación aún se utilizan para ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza en el área de lenguajes, no se ha logrado vincularla como parte de las propias progresiones de aprendizaje.</p> <p>Los docentes han encontrado espacios en los CTE, para debatir y aportar más al tema de la evaluación como uno que se divide entre los resultados para identificar áreas donde los estudiantes requieren apoyo adicional y como parte del proceso y de reflexión para la propia práctica docente.</p>

Fuente: elaboración propia a partir de resultados del campo de observación

Resultado de las perspectivas resumidas, esta investigación redirige a algunas importantes conclusiones al respecto del tema. Este estudio destaca la necesidad de repensar las prácticas de evaluación en el campo formativo de lenguajes en entornos rurales, lo que visualiza a los CTE como espacio oportuno, ya que muchos de los avances que los docentes comparten se han logrado en este espacio de colegiado. Los docentes han logrado debatir en este tipo de espacios sobre los matices de la evaluación, sus formas, sus posibilidades, sus limitantes. Han encontrado que la escuela tiene un significado diferente para cada entorno, lo que le ha llevado a la gestión de su autonomía como profesional de la educación.

Desde los teóricos, es necesario ultimar que se sugiere un modelo de evaluación más flexible y contextualizado, que tome en cuenta las particularidades de espacios escolares como los situados en el entorno rural. Este modelo debería centrarse en la evaluación formativa, permitiendo a los docentes ajustar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con las necesidades y realidades de sus estudiantes. Además, es crucial que la evaluación sea un proceso participativo,

involucrando a la comunidad educativa y reconociendo el valor de las interacciones sociales y culturales en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, se recomienda que las políticas educativas incluyan formación continua para docentes en entornos rurales, enfocada en estrategias de evaluación contextualizadas, y que se proporcionen recursos adecuados para apoyar estas prácticas. Solo a través de una evaluación verdaderamente adaptada a las realidades de los estudiantes rurales, se podrá garantizar una educación más justa, equitativa y significativa.

Referencias

Allal, L. y Motier, L. (2005). *Formative Assessment of Learning: A Review of Publications in French* [Evaluación formativa. Una revisión de las publicaciones en francés].

OCDE

Improving learning in secondary classrooms. https://www.oecd-ilibrary.org/education/formative-assessment_9789264007413-en

Bernal, J. L. (2009). *Luces y sombras en la escuela rural.* UNIZAR.

Díaz Barriga, Á. (2009). *El docente y los programas escolares: Lo institucional y lo didáctico.* Bonilla Artigas Editores SA de CV-IISUE

Petit, M. (2021). *El arte de la lectura en tiempos de crisis.* OCEANO exprés.

Petit, M. (2022). *Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural.* Fondo de Cultura Económica FCE.

Rockwell, E. (2018). *Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antología esencial.* CLACSO

Secretaría de Educación Pública [SEP], (2023). *Programas sintéticos de la fase 2 a 6.* México: SEP

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Paidós.
