



# CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN | EVALUACIÓN 2024



## LA EVALUACIÓN FORMATIVA DESDE LA MIRADA DE LA FORMACIÓN, ADMISIÓN E INGRESO AL TRABAJO DOCENTE

Danya Lizett Avila Sandoval  
[lizettsandoval23@gmail.com](mailto:lizettsandoval23@gmail.com)  
UPN 213 TEHUACÁN

Danna Paola Diego Ortega  
[dannapaoladiegoortega@gmail.com](mailto:dannapaoladiegoortega@gmail.com)  
UPN 213 TEHUACÁN

Teresa Anahi Rodriguez Ortiz  
[rodriguez.ortiz.teresa.anahi@gmail.com](mailto:rodriguez.ortiz.teresa.anahi@gmail.com)  
UPN 213 TEHUACÁN

**Área temática:**  
Evaluación de docentes e investigadores

### Resumen

Se presentan los resultados de una investigación con enfoque cualitativo, en la cual participaron nueve informantes que se clasificaron en tres grupos, estudiantes normalistas de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, docentes en Proceso de Admisión y maestros noveles que se desempeñan frente a grupo, se contextualiza la problemática desde la fragmentación de evaluación tradicional y el fortalecimiento de evaluación formativa.

El objeto de estudio se focaliza en reconocer la transición en el proceso de evaluación formativa como reto pedagógico – didáctico en el trabajo docente. Metodológicamente se aplica una entrevista semiestructurada en cada uno de los planteles educativos en los que se encuentran las investigadoras del presente estudio.

Desde una perspectiva hermenéutica, se identificaron las debilidades y fortalezas de la transición de una evaluación tradicional a una evaluación formativa, con las características y finalidades de esta; además se encontró que no siempre les resulta claro cómo está inserto el enfoque de la evaluación formativa en los documentos curriculares que apoyan su programa analítico y en cómo han de incluirlo en su planeación didáctica. También se obtuvieron datos que muestran los esfuerzos que realizan los docentes desde la mirada de su trayectoria profesional, por llevar a cabo

---

la evaluación formativa en el aula, aún cuando existen retos como la poca formación previa, las presiones institucionales y sociales por mantener un enfoque tradicional de evaluación, entre otros factores.

**Palabras clave:** evaluación formativa, formación docente, autonomía curricular, desarrollo profesional.

## **Planteamiento del problema**

El interés por llevar a cabo esta investigación tiene origen en las limitaciones que se presentan con el concepto de “evaluación” y su reconstrucción ante un nuevo paradigma en la educación. Anteriormente, se decía que la evaluación formativa consistía en la obtención de los resultados, lo que determinaba el desempeño del alumno. Por ello, este proceso siempre tuvo una perspectiva fragmentada que dejaba como última instancia la evaluación formativa y la objetividad de técnicas e instrumentos.

Ralph Tyler (1950) citado por Casanova (1988) define la evaluación, como “el proceso que permite determinar en qué grado ha sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”. Solo se considera como un fin, por lo que se pretende emitir una valoración determinada acerca de los resultados del proceso educativo llevado a cabo sin afán de intervenir para irlo mejorando, sino exclusivamente como comprobación de lo conseguido.

Sin embargo, Cronbach (1963) citado por Casanova (1988) agrega un elemento importante para la moderna concepción de la evaluación, al definirla como “la recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”, es decir, que la considera un instrumento básico para la toma de decisiones ya sea en uno u otro sentido, a partir de la recopilación sistemática de datos. Con el Plan de Estudio 2022 se establece la necesidad de restaurar el concepto y la práctica sobre la evaluación formativa (Díaz Barriga, 2023a).

## **Pregunta de investigación**

¿Cuál es la perspectiva de los docentes acerca de la evaluación formativa con

---

relación a su práctica y las experiencias de formación que se les brinda en este campo?

## **Justificación**

Los resultados de la investigación educativa en los últimos años han revelado que los métodos de enseñanza tradicionales basados en la exposición de conocimientos son poco efectivos en el desarrollo de aprendizajes significativos. Los cambios en las políticas públicas educativas han generado dinámicas en la cultura escolar que deben ser consideradas para la implementación del Plan de Estudio 2022 y el uso de los nuevos materiales educativos, pues se busca superar la confusión histórica que existe entre asignar un número, un valor o medir (SEP, 2023).

Esta confusión ha generado que cuando se expresa que se ha realizado una evaluación, en realidad lo que se hizo es emitir un juicio, la mayoría de las veces en forma numérica, sin trabajar a plenitud el concepto de evaluación y en particular, la potencialidad que la evaluación formativa ofrece para analizar, impulsar o mejorar los procesos vinculados con la formación y el aprendizaje. De ahí la necesidad de establecer una clara diferencia entre ambos procesos.

Díaz Barriga (2009) establece reflexiones y análisis que han contribuido significativamente al entendimiento de la evaluación educativa en México, ha destacado la importancia de entender la evaluación como un proceso integral que va más allá de la simple medición de conocimientos y habilidades.

Por lo que, la evaluación debe ser vista como una oportunidad para promover la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje, así como para fomentar una cultura de mejora continua en las escuelas y en el sistema educativo en su conjunto. Es importante enfatizar la formación docente en la evaluación, señalando que los maestros deben contar con las herramientas y los conocimientos necesarios para diseñar, implementar y analizar procesos de evaluación efectivos y significativos (Díaz Barriga, 2023b).

---

Esto nos lleva a la reflexión sobre el error y el desarrollo de la retroalimentación con fines formativos son importantes vetas de trabajo e interacción. Para que la reflexión sobre el error tenga sentido y contribuya a la mejora de los aprendizajes, es importante que se reconozca con claridad qué proceso de desarrollo de aprendizaje se espera realizar, cuál es su importancia, y a partir de ello, pueda formarse una imagen más clara de hacia dónde van, dónde están y cómo pueden seguir avanzando.

## **Metodología de investigación**

Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, en donde se diseñó un modelo de investigación con apego al análisis hermenéutico (Gadamer, 1998). Se construyó un guion de entrevista semiestructurada, con el objetivo de reconocer la transición en el proceso de evaluación formativa como reto pedagógico – didáctico en el trabajo docente, el instrumento es de autoría original diseñado específicamente para responder al planteamiento del problema descrito.

La población participante está integrada por nueve docentes seleccionados de manera aleatoria y voluntaria en cada uno de los planteles educativos en los que se encuentran las investigadoras del presente estudio, posteriormente para el análisis de la información se encontraron las siguientes categorías: a) Evaluación formativa, b) Desempeño docente, c) Procesos formativos, finalmente se emiten los resultados de esta investigación.

## **Resultados y discusión**

Los resultados que se exponen en esta investigación se construyeron con base en el análisis interpretativo que permitió la agrupación de las categorías de análisis de mayor relevancia.

### **Entrevista a estudiantes normalistas**

Partiendo de la pregunta ¿Cuál es mi percepción sobre la evaluación formativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana? los estudiantes normalistas mostraron en un primer momento incertidumbre, “como un panorama incierto” mencionaba una docente en formación, sobre todo al acercamiento a un Nuevo Plan de

---

Estudios, rescatando siempre el enfoque humanista, y el empleo de diferentes metodologías para abordar los distintos contenidos de los campos formativos. Todo ello para el fortalecimiento de su formación académica, coincidiendo en esta postura con el resto de sus compañeros.

“Un cambio drástico y necesario” mencionaba otro docente debido a la necesidad de un enfoque diferente en la educación. Para ellos es una oportunidad para investigar y adentrarse al conocimiento de un nuevo Plan en su institución de práctica.

En esta investigación resulta importante el conocimiento que tenga el estudiante acerca de la evaluación formativa y sobre todo a los procesos de retroalimentación que plantea la Nueva Escuela Mexicana, ante esto expresaban que (la evaluación formativa) nos proporciona información para la construcción y el logro de los PDA (proceso de desarrollo y aprendizaje).

Uno de los docentes en formación hacía hincapié en que es una oportunidad de mejora e inspiración a la continuidad de los alumnos. Mantienen el concepto de que la retroalimentación es muy efectiva, ya que, ayuda a los estudiantes a recibir información sobre su desempeño y que ellos mismos identifiquen que necesitan mejorar, detectar fallas o errores para volver a reconstruir el conocimiento.

Ante esto se les cuestionaba acerca de su concepción sobre los términos calificar y evaluar, sabiendo que a lo largo de la historia se han generado confusiones; mencionaban que mientras calificar implica solo asignar un número al alumno, el evaluar rompe con ese esquema al contemplar el proceso de desarrollo que le llevó al alumno a obtener un conocimiento, es decir el desempeño que tuvo. Nuevamente es tomar en cuenta los procesos, conocimientos, actitudes y habilidades que posee.

“La evaluación es completa”, mencionan, implica recopilar y analizar la información sobre el desempeño de los niños y niñas, pero también reconocían que encontraban como desafío el hecho de no llegar a ser objetivos o igualitarios al momento de asignar una calificación, así mismo coincidían en el obstáculo de los

---

grupos numerosos, las condiciones económicamente, y los escasos hábitos en niños y niñas.

En la pregunta, ¿Cuál ha sido su participación al momento de evaluar, o que han observado en el modo de proceder del maestro titular? Respondían que se recopilan las actividades que realizan los alumnos para considerar el aprendizaje de estos mismos para un resultado más amplio, las participaciones que se tienen en clase, en donde el maestro es cuidadoso en la construcción de escenarios para la evaluación formativa.

A modo de cierre se les solicitó que identificaran cual es el propósito de la evaluación formativa y como es que lo relacionan con su experiencia de formación profesional, mencionaron que implica ser un proceso creativo que nace desde la selección de los procesos de desarrollo y aprendizaje, permitiendo el monitoreo y la constante retroalimentación, y al mismo tiempo les permite identificar las áreas de mejora en su práctica docente.

Un docente en formación considera que lo relevante en este proceso de evaluación es averiguar si los objetivos de aprendizaje están siendo alcanzados y la forma en la que se realizó. Toda esta experiencia les ha permitido ampliar su conocimiento y práctica en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### **Entrevista a Docentes en proceso de Admisión**

Con la información recopilada en estas entrevistas, es importante mencionar que los docentes que están experimentando el proceso de admisión mostraron su interés en la evaluación, pues a lo largo del ciclo escolar han ido aprendiendo más sobre el tema, realmente es una dificultad a la que se enfrentaron, ya que durante toda su formación profesional fueron evaluados de manera tradicional y por tal motivo desconocían lo que implicaba la evaluación formativa.

En cuanto a la Nueva Escuela Mexicana ellos mencionan que es importante transformarse en un investigador, puesto que es una nueva forma de trabajo que

---

requiere adaptarse para poder analizar los diversos contextos en donde se encuentran inmersos, evaluando de manera satisfactoria y justa los contenidos. Es importante mencionar que no tienen un concepto claro acerca de la evaluación formativa, y por ello han buscado enriquecer de manera autónoma sus conocimientos sobre dicho proceso.

El principal desafío que enfrentan los docentes de nuevo ingreso es que sus escuelas normales aún se trabajaban con los Planes anteriores y al llegar a laborar se enfrentaron con la carencia de información acerca de la Nueva Escuela Mexicana y como consecuencia presentaron dificultades dentro de sus aulas, por lo cual, su mayor reto ha sido actualizarse para trabajar el Plan de Estudios 2022.

Al cuestionarles sobre el concepto de Evaluación Formativa, respondían que dicho proceso no es simplemente asignar una calificación si no que es una herramienta que nos permite tomar y considerar diversos elementos que el alumno debe desarrollar en cuanto a su aprendizaje.

### **Entrevista a Maestros Noveles**

Los maestros noveles, de menos de dos años en el trabajo docente, coinciden en la importancia de la formación continua frente a los cambios de las reformas educativas y las demandas del impacto social e histórico de su comunidad. Ellos mencionan que estos desafíos conllevan a una transcendencia, principalmente si están acostumbrados a métodos de enseñanza más tradicionales.

Cabe recalcar que un elemento que ayudo a los maestros a tener una perspectiva más amplia sobre la evaluación es el trabajo colaborativo entre pares, lo consideraron como una ventaja, pero también como parte de las limitaciones, puesto que algunos maestros que tienen más años frente a grupo no han logrado cambiar su modelo tradicionalista, lo que los lleva a no acoplarse a la dinámica institucional, siempre encontrando alguna situación fatalista.

---

De igual forma, mencionan que existen maestros que se sienten satisfechos con la organización de la escuela, por lo que no se esfuerzan en fortalecer áreas que permitan un cambio de paradigma en su práctica educativa. Así mismo, se reconoce que los maestros entrevistados analizan la fragmentación de la evaluación tradicionalista con la evaluación formativa, pues “evaluar” en la actualidad implica un proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de proporcionar retroalimentación oportuna que permita a los estudiantes mejorar su desempeño.

Cabe recalcar que, los maestros tienen la noción del vínculo que existe entre la evaluación formativa y los procesos de retroacción, puesto que la evaluación para ellos proporciona información valiosa que permite a los docentes ofrecer retroalimentación significativa y personalizada a los alumnos. Al mismo tiempo, coinciden en que la calificación se refiere al acto de asignar una puntuación numérica o una letra que representa el nivel de desempeño de un estudiante en una tarea, examen o proyecto específico. Esta puntuación generalmente se utiliza para resumir el rendimiento del estudiante en un momento específico y puede influir en la determinación de su promedio final en el curso.

El propósito de la evaluación es comprender, entonces, el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones educativas informadas para apoyar su aprendizaje. Hacen hincapié en el uso de herramientas o instrumentos de evaluación pertinentes, integración de la evaluación formativa, adaptación a la diversidad, el uso de la tecnología educativa de acuerdo con el contexto y refieren, que la evaluación formativa ha sido fundamental para su desarrollo y crecimiento profesional. Al recibir retroalimentación continua sobre su desempeño, han podido identificar fortalezas y debilidades, así como áreas en las que necesitan mejorar.

Esta retroalimentación ha sido valiosa para guiar sus procesos de aprendizaje y ajustar enfoques y estrategias en consecuencia. Después de todo, mencionan que la evaluación formativa en su desarrollo profesional ha sido un proceso

---

bidireccional, en el que han recibido retroalimentación de sus colegas, directivos y alumnos. Esta interacción constante ha creado un ciclo de mejora continua, en el que cada experiencia de evaluación les ha permitido crecer y desarrollarse profesionalmente.

## Conclusiones

Después de analizar las diversas posturas se puede concluir que la transición de los docentes frente al actual enfoque de la evaluación formativa marca una pauta en la concepción que tienen de ella, y determina el grado de adquisición, mientras los docentes en formación guardan una ventaja aparente al estar siendo instruidos con este nuevo enfoque, aun así continúan presentando dificultades de apropiación, mostrando una estrecha relación con los docentes en proceso de admisión; mientras que, por otra parte vemos a los docentes noveles, quienes tienen que reaprender para poder implementar estrategias que les permitan aplicar la evaluación formativa en sus aulas.

Pero sucede algo determinante, y es el interés del docente por capacitarse permanente lo que lo lleva a tener un panorama más amplio del actual modelo educativo, ya que, en definitiva, el método tradicional de la evaluación es como han sido formados, pero es el docente quien ejerce su autonomía frente a este nuevo enfoque en la evaluación, ofreciendo constantemente retroalimentación a sus alumnos y aprendiendo a la par con ellos.

Al mismo tiempo les ha permitido convertirse en verdaderos profesionales de la educación, e investigadores que no solo ejecutan el programa nacional sino lo contextualizan a su entorno y cuidan de los procesos de aprendizajes de sus alumnos, buscando implementar estrategias que permitan evaluar de manera integral y significativa, poniendo en práctica sus habilidades a la hora de atender a la diversidad.

Algo que tienen en común estas tres perspectivas es que reconocen la necesidad

---

de apropiarse de este enfoque y dejar a un lado la forma en la que ellos han sido evaluados para erradicar la confusión histórica entre calificar y evaluar, que es como continúan presentándose los resultados hasta este momento.

## Referencias bibliográficas

- Casanova, M. (1988). La evaluación en el momento actual. Antecedentes, Reformar la evaluación para reformar la enseñanza. En evaluación educativa.
- Díaz Barriga, A. (2009). El impacto de la evaluación en México, IISUE, UNAM.
- Díaz Barriga, A. (2023a). Evaluación formativa: entre la simplificación y un reto pedagógico [Conferencia]. Secretaría de Educación Pública de Baja California, Baja California, México. [https://www.youtube.com/watch?v=B-SBL\\_39mnU](https://www.youtube.com/watch?v=B-SBL_39mnU)
- Díaz Barriga, A. (2023b). Significado y dimensiones de la evaluación formativa. En la evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente.
- Gadamer, H. (1998). El giro hermenéutico. Madrid. Cátedra.
- SEP (2023). Sobre la evaluación formativa y la calificación (pp. 44,45). En un libro sin recetas, para la maestra y el maestro Fase 3. México: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

## Conflicto de intereses:

Se declara que la presente investigación no tiene conflicto de intereses, la información, resultados y hallazgos identificados serán analizados con fines educativos, se protegerá el nombre y la identidad de los profesores participantes y de las instituciones en donde se desempeñan.

---