

Proyecto de evaluación pedagógica de espectro amplio en educación preescolar.

Eduardo Mendoza Rodríguez

Universidad Autónoma de Nayarit

eduardo.mendoza@uan.edu.mx

Claudia Rodríguez Lara

Universidad Autónoma de Nayarit

Claudia.rodriguez@uan.edu.mx

Alondra Arellano García

Universidad Autónoma de Nayarit

20011483@uan.edu.mx

Área temática: Evaluación de docentes e investigadores

Resumen

El siguiente documento que encuadra el proyecto de intervención a nivel protocolo, se conforma de la caracterización del problema, un marco teórico que realiza una revisión del estado del arte que actualmente se están estudiando en el campo educativo. Además, se utilizaron referentes teóricos fundamentales de los aspectos teóricos y didácticos de la vida diaria en una institución de educación preescolar, las cuales repercuten directamente en la realización del mismo.

El método utilizado después de realizar un proceso constructivista, es un método alternativo o mixto, que no puede ser centrado exclusivamente en el enfoque cuantitativo, ya que, para poder ubicar los problemas más relevantes del centro, en ese punto epistemológico que se buscaba se dará uso de procesos hermenéuticos para el análisis objetivo de la capacidad discursiva y los datos que después serían analizados mediante instrumentos y herramientas de tipo cualitativo y cuantitativo

Palabras clave: Evaluación, docencia, mejora, proceso, educación.

Justificación

Se plantea la necesidad de realizar una evaluación diagnóstica que agrupe diferentes aspectos o ejes de análisis y que no se centre solamente en procesos didácticos, administrativos o de gestión, sino que engloba la riqueza de la amplitud pedagógica entendida como la ciencia que estudia todas y cada una de las partes que involucran el proceso educativo en todos sus niveles.

Por lo anterior se considera relevante realizar un diagnóstico de espectro amplio de todos los procesos pedagógicos de la institución a través de la metodología pertinente. Es necesario en este ámbito de cambio dar el lugar primordial que se merece, al desarrollo pedagógico de la planta de profesores de la institución, que si bien ha sido atendida por los servicios educativos del estado, ha tenido en años recientes una ausencia de oportunidades de formación que vayan más allá de cursos o talleres enfocados mayormente en temas que se podrían catalogar como técnicos priorizando el manejo del grupo o la producción de materiales didácticos, olvidándose casi totalmente de las cuestiones epistémicas, filosóficas y ontológicas de la práctica pedagógica.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las problemáticas pedagógicas con mayor impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit?
- ¿Es necesario evaluar las problemáticas con mayor impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit mediante la cuantificación, organización e interpretación de la información obtenida a través de los instrumentos elaborados?
- ¿Qué beneficios traerá la realización de una evaluación pedagógica de espectro amplio en el nivel preescolar?

Objetivo general

Diseñar un proyecto de diagnóstico de espectro amplio y multidisciplinar, que permita evaluar los principales aspectos pedagógicos que requieran atención de acuerdo a las normativas de calidad existentes.

Enfoque conceptual

La pedagogía como base para la evaluación.

La educación considerada como el camino a recorrer por todo individuo para alcanzar la realización propia en cualquier contexto en el que se desarrolle, da la pauta para establecer que lo anterior se logrará mediante la interacción con otros individuos que le afectan y conducen, generando así, relaciones intersubjetivas que aportarán o dificultan que el mismo sujeto sea educado.

Lo anterior parte de la idea fundamental de que el ser humano no se educa solo, depende de alguien más para tal efecto, desde el momento en el que nacemos debemos ser considerados como seres con necesidades de asistencia existenciales graves o “básicas”, es decir, tal vez si no contáramos con esa asistencia nuestra vida estaría en peligro desde el día uno, eso que alguien más ha comenzado a modificar o a guiar en nosotros, podría considerarse como el inicio de nuestra educación. La pedagogía surge con la utilización del término englobando toda labor que realiza el educador para posteriormente desarrollarse hasta entenderse como cualquier teoría o reflexión acerca de la práctica educativa.

Según Alan Chalmers (1990) existen características teóricas que basándose en epistemólogos renombrados pueden dar un acercamiento acerca de lo que puede considerarse “ciencia” y “no ciencia”, el relativismo y el racionalismo son los aceptados como principales, el primero adecuándose más a la pedagogía como ciencia, por las características propias de cada individuo, quien como ya se mencionó no puede ser valorado en términos universales desde un marco fenomenológico o epistemológico.

El estudio, reflexión y crítica de la educación por parte de la pedagogía utiliza el método inductivo en la búsqueda de conocimiento y solución de problemas, parte de la experiencia, de los sentidos para emitir enunciados observacionales que llevarán a obtener mediante generalizaciones, teorías y leyes científicas (Chalmers, 1990) sin embargo, el método utilizado por la pedagogía no se centra exclusivamente en la dirección empírico-analítica del proceso cognoscitivo, ya que en ocasiones será necesario no aceptar a priori lo observado, hará falta de un análisis que permita interpretar alguna teoría o postulado que no necesariamente consta de características empíricas.

Sin embargo la pedagogía y su ámbito axiológico (y ontológico) entienden al ser humano como poseedor del valor de la libertad, lo que afectará totalmente a su concepción de la moral, del bien y del mal, ya que si bien de manera biológica necesita de la asistencia de alguien más para sobrevivir en las primeras etapas de su existencia, posteriormente desarrollará las facultades necesarias para valerse por sí mismo y comenzar ahí a ejercer la libertad, la posibilidad de elección, ya sea entendida de manera absoluta o limitada; por lo tanto los valores adquieren un punto trascendental en la educación de todo individuo, por esto es necesario su entendimiento y análisis en el ejercicio del fenómeno educativo y su estudio crítico y autocrítico por parte de los sujetos educativos participantes en el.

La evaluación es un proceso muy peculiar donde se manejan hilos sumamente delicados y lo que se pretende es que se realice de la manera adecuada y siempre con la intención de mejorar un resultado anterior, pero ¿y cómo es esa manera adecuada? ¿Qué criterios se toman en cuenta? ¿Qué características debe tener el evaluador para que llegue a ser un buen evaluador? ¿Quién evalúa a ese evaluador y en qué se basa para determinar si es objetivamente bueno o no? Estas y otras interrogantes surgen de manera genuina cada vez que se toma a la evaluación como tema.

El ámbito educativo y más aún el aprendizaje será el objeto de evaluación del presente trabajo, tratando de que este sea lo más claro y entendible posible, desde el punto de vista de una estudiante universitaria.

La evaluación como concepto integrante de las políticas públicas, ha estado presente en el contexto educativo mexicano, en los últimos veinte años. Este término ha estado sumamente ligado a otro (que tal parece que está de moda): el de la calidad de la educación (de la Garza, 2004).

Dentro de este proceso de investigación acción se utilizarán términos claves que a continuación se enlistan y se les otorga una definición conceptual operativa de parte del investigador, asociando vertientes mencionadas previamente y diversas explicaciones en una que puede ser de mayor entendimiento y funcionalidad para los objetivos de este proyecto.

Integridad: Entendiéndose como la conjunción de capacidades, actitudes, valores hacia la institución en la que laboran, dejando de lado la posibilidad de sesgar o crear tendencia durante los procesos evaluativos en los que participe.

Objetividad: Si bien está claro que la evaluación realizada por sujetos será siempre subjetiva, se deben dejar de lado preferencias institucionales para con algún programa académico evaluar y hacerlo de manera que las afectividades existentes entre evaluador y evaluados no interfieran con su actuar profesional.

Educación preescolar: Etapa de la educación formal donde se busca propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud.

Evaluación educativa: Conglomerado de acciones realizadas con el objetivo específico de analizar las condiciones y características del proceso de enseñanza-aprendizaje que deberá tener como resultado la capacidad de proponer soluciones a los problemas encontrados, la operacionalización de estas soluciones, y realizar a su vez procesos de metaevaluación.

Enseñanza: Parte del proceso educativo realizada por el cuerpo docente de las instituciones dentro y fuera del aula según las concepciones curriculares específicas de cada institución.

Aprendizaje: Capacidades, actitudes y valores adquiridos por los estudiantes en su etapa formativa, tanto dentro como fuera de la institución.

Evaluación diagnóstica

Según Urquijo (Cruz Núñez y Quiñones Urquijo, 2011), los procesos de evaluación diagnóstica dan las herramientas para determinar las condiciones iniciales de cualquier proceso sistematizado y además del aprendizaje, para con esto implementar las soluciones que aplicadas al proceso educativo de manera pertinente y eficiente y colabora a evitar incurrir en fallas de conceptualización e implementación de procesos inadecuados, este tipo de evaluación ayuda a reconocer las condiciones operativas, administrativas de la institución y las cognitivas emocionales y actitudinales del alumno.

En el mundo educativo desde el origen de esta actividad como algo más académico, desde la academia de Platón o el Liceo de Aristóteles la evaluación era absolutamente necesaria, cabe mencionar que en el friso de la puerta de entrada a la tana famosa primera academia de la historia su maestro había mandado grabar la frase *“No entre aquí quien no sepa geometría”*; Platón con esto, antes de formar un juicio daba una advertencia de que así lo haría, si entras a ese lugar de conocimiento y saber estabas aceptando las reglas, tus conocimientos serían evaluados, tu persona sería evaluada, tu alma sería evaluada, es más que evidente y cierto que el componente subjetivo de toda evaluación es inherente y aun, el más mecanizado y computarizado de los exámenes tendrá un aspecto subjetivo, siempre seremos seres humanos los evaluados o evaluadores.

La evaluación que no se convierta en mejora operativa se tomará por evaluación innecesaria, si se comienza a evaluar con el objetivo puesto en la mejora educativa que será “presumida” antes organismos internacionales y ajenos para lograr un ajuste de presupuestos se está actuando en pro de la institución, pero no a favor de la educación.

Estrategia metodológica

Esta investigación se realizó dentro de un paradigma de investigación alternativo, ya que se conjuntarán herramientas cualitativas como la hermenéutica para definir los posicionamientos epistémicos, mediante el análisis del discurso de los profesores, y técnicas cuantitativas utilizando estadísticos de prueba para contrastar las hipótesis planteadas, es decir, se realizará una triangulación entre metodologías. Si bien se pudiera considerar que cualquier análisis de la información es de tipo cualitativo, ya sean los datos obtenidos de orden categórico o numérico, para el proceso de elaboración de instrumentos, muestreo y aplicación, será necesario tener en cuenta la eliminación de la dicotomía planteada entre la elección de una metodológica interpretativa o una positivista, aceptando así esta unidad de contrarios para lograr una Inter validación entre los paradigmas.

Asume lo ontológico, epistemológico e instrumental de formas diversas [...] señala que no hay un paradigma integrador alternativo al positivista como algunos lo han querido demostrar, existe es

una pluralidad de posiciones críticas frente a la manera cómo evolucionan y se construyen las teorías científicas. (Páramo, 2003:56)

La triangulación además de estar presente en el paradigma de investigación, sucede en la construcción de instrumentos y análisis de la información ya que se conjuntan los supuestos teóricos, las categorías de análisis y la información recabada para con esto y mediante las técnicas ya especificadas, interpretar la realidad educativa que se manifiesta en el planteamiento del problema y los objetivos de este proceso de investigación. El enfoque de la investigación será empírico-analítico ya que se parte de información recabada a través de la experiencia observable de la realidad pedagógica de los profesores.

Desarrollo

El proyecto a llevar a cabo, por el valor intrínseco de la evaluación institucional y fundamentado por las teorías de la evaluación mencionadas, determinan, que dicha intervención deberá ser evaluada en cuanto a objetivos, fundamentación y metodología en un periodo de 6 meses, estableciendo un plan de trabajo que se ocupe específicamente de ello.

La primera evaluación, la cual será determinante para la creación de instrumentos posteriores, se realizará después de la entrega del informe por escrito a las autoridades universitarias, y con esto se dará el tiempo necesario para la implementación, o no, de las acciones pertinentes para la mejora de la institución.

Posteriormente a este primer momento de metaevaluación o auto evaluación del proyecto se considerará necesaria la evaluación de tipo sucesiva y periódicamente mínimo en un tiempo de 1 año entre aplicaciones de los instrumentos análisis y entrega de resultados.

Resultados y Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en este proyecto de intervención los cuales fueron dirigidos por el siguiente: *Diseñar un proyecto de diagnóstico de espectro amplio y multidisciplinar, que permita evaluar los principales aspectos pedagógicos que requieran atención de acuerdo a las normativas de calidad existentes.* Se puede concluir que se han logrado llevar a cabo las acciones necesarias para dar concreción al proyecto de evaluación de espectro amplio planteado.

La evaluación educativa necesita de todas las miradas posibles para ser llevada a cabo, es reduccionista pensarla desde una sola postura epistémica, metodológica o filosófica, es necesario, como se plantea en este trabajo, expandir los límites de cada uno de los procesos y comenzar a entender la educación como ese fenómeno que si bien biológico, está cargado de sentimientos humanos y que no escapa a la administración de recursos en su formalidad y a la interpretación de pensamiento en todo lo demás.

Es necesario entender a la educación, pensarla, desde esta visión integral que aporte de manera explícita la necesidad de reflexión y crítica de toda acción pedagógica en cualquier nivel educativo, este proyecto tiene como fines a largo plazo poder crear una evaluación pedagógica de espectro amplio que pudiera ser aplicada a cualquier plantel preescolar de nuestro sistema educativo, para con esto buscar la mejora, la mejora real, la mejora en el desarrollo cognitivo de los niños, la mejora de su situación pedagógica y la solución a infinidad de problemas sociales que necesitan, urgen, de la educación, porque solo la educación nos permitirá llegar a un desarrollo humano real, solamente la educación puede hacer de nosotros lo que nuestro mundo necesita.

Referencias

Chalmers, A. (1990). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México: Siglo XXI.

Cruz, F y Quiñones, A. (2012). La importancia de la evaluación y la autoevaluación en el rendimiento académico. Revista de Estudios en Educación Universidad del Norte. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/3062/2760>.

De la garza, I. (2004). Toma de decisiones para la evaluación formativa: el proceso de planeación y determinación de sus mecanismos. Revista Electrónica Sinéctica, 39 (1), 1-19. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99826889011>.

Páramo, P. (2003). Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. (pág. 76). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional Colombia.
