

Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la Maestría en Educación Superior de la BUAP, Puebla.

Diana Guadalupe Arellano Garay

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

diana.arellanogaray@viep.com.mx

Área temática: Evaluación de docentes e investigadores.

Resumen

La presente investigación conjunta una serie de reflexiones basadas en experiencias y testimonios de un grupo de estudiantes de posgrado que se encuentran en proceso de elaboración de tesis, tomando como referencia el modelo de Martínez Rizo (2019) sobre la identificación de habilidades para la investigación. La tesis buscó conocer las características de las habilidades para la investigación del alumnado de la generación 2022-2024 de la Maestría en Educación Superior de la BUAP.

Este estudio de metodología cualitativa, con alcance explicativo, asumió el paradigma sociocrítico en el ejercicio de interpretación y análisis de diversas fuentes. Los instrumentos de investigación permitieron indagar en las experiencias académicas y laborales de los estudiantes, así como en sus percepciones sobre las etapas en la investigación.

Los resultados obtenidos permitieron identificar las características de las habilidades investigativas de los estudiantes, así como también afirmar que sus perfiles profesionales influyen en el desarrollo de ciertas habilidades.

Palabras clave: Investigación, habilidades y experiencias

Justificación

El logro del conocimiento y la búsqueda de respuestas hacia las pequeñas o grandes interrogantes que se plantea el ser humano se ha vuelto parte de la vida misma: el deseo de conocer, la duda constante sobre lo que se observa, la búsqueda de explicaciones para la comprensión de problemáticas a fenómenos de nuestra realidad, la deducción y la comparación para la toma de decisiones. Quizá esto puede sonar como algo complejo, sin embargo, son actividades que forman parte de nuestra vida cotidiana y que, consciente o inconscientemente

permean nuestro pensamiento y nuestras acciones. Si bien, a lo largo del tiempo, el mismo ser humano organizó y formalizó dichas actividades con la denominación de “ciencia”, misma que utiliza como herramienta fundamental a la investigación.

La indagación es una forma creativa de hacer conocimiento y de resolver problemas de la realidad. Si bien, la labor investigativa ha permitido la interpretación de diferentes contextos y disciplinas, la construcción de leyes, teorías, conceptos y modelos; el desarrollo de importantes experimentos que han coadyuvado al desarrollo tecnológico y de innovación. El conocimiento, ha demandado y demanda de un conjunto de habilidades para la investigación, que son necesarias para la construcción y producción científica.

Actualmente, en la agenda pública nacional e internacional, en materia de política educativa, se plantea la necesidad de atender y fortalecer los ejercicios investigativos en la comunidad universitaria y en el campo del posgrado -maestrías y doctorados-. De ahí, se identifica la pertinencia de contar con estudios diagnósticos sobre la adquisición y desarrollo de las habilidades en investigación, que permitan identificar necesidades de los estudiantes en el área de investigación, evaluar su progreso y mejorar la calidad de la producción científica que realizan. En el caso del presente trabajo de tesis acotamos el contexto específicamente a la población de la Maestría en Educación Superior de la BUAP.

Actualmente, en la agenda pública nacional e internacional, en materia de política educativa, se plantea la necesidad de atender y fortalecer los ejercicios investigativos en la comunidad universitaria y en el campo del posgrado -maestrías y doctorados-. De ahí, se identifica la pertinencia de contar con estudios diagnósticos sobre la adquisición y desarrollo de las habilidades en investigación, que permitan identificar necesidades de los estudiantes en el área de investigación, evaluar su progreso y mejorar la calidad de la producción científica que realizan. En el caso del presente trabajo de tesis acotamos el contexto específicamente a la población de la Maestría en Educación Superior de la BUAP.

Para el caso particular del presente trabajo, que se desarrolla dentro del contexto de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), el Modelo Universitario Minerva -modelo educativo que orienta las actividades académicas y pedagógicas de la institución- menciona que actualmente el nivel educativo del posgrado es altamente reconocido por sus avances en materia

de investigación, sin embargo aún existen carencias y limitaciones que serán identificadas gracias al desarrollo de evaluaciones e investigaciones que permitan analizar las tendencias y condiciones del nivel posgrado, permitiendo la definición de objetivos y estrategias para la retroalimentación y mejora de los procesos.

La relevancia de este estudio recae en la indagación sobre las habilidades investigativas en el estudiantado de la MEDS, a partir de la revisión de las asignaturas teórico-metodológicas dirigidas a la elaboración, desarrollo y conclusión de una tesis.

El presente trabajo refleja los resultados de una ardua investigación relacionada con el desarrollo y las características de las habilidades para la investigación del alumnado de la Maestría en Educación Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, de la cohorte 2022-2024, aplicado al modelo de habilidades para la investigación del autor Martínez Rizo (2019) e identificando los obstáculos teórico- metodológicos para desarrollar una investigación en la etapa inicial.

Como parte de las hipótesis de investigación, se afirma que el perfil profesional de las y los estudiantes influye en el desarrollo de ciertas habilidades para la investigación, así como las asignaturas teórico-metodológicas de investigación que conforman el plan de estudios de la maestría, mismas que coadyuvan a la adquisición de habilidades para elaborar un proyecto de investigación del estudiantado de la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

En este entendido, dentro de las preguntas de investigación, de acuerdo al modelo de habilidades para la investigación de Martínez Rizo (2019) y considerando la heterogeneidad del perfil de ingreso se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las características de las habilidades en investigación desarrolladas por el alumnado de la cohorte 2022-2024 durante su trayectoria académica en la Maestría en Educación Superior?
 2. ¿Cuáles son los retos y dificultades teórico- metodológicas para adquirir las habilidades en investigación en el estudiantado de la generación 2022-2024 de la Maestría en Educación Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla?
-

El objetivo general de la investigación fue conocer las características de las habilidades para la investigación del alumnado de la generación 2022-2024 Maestría en Educación Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Los objetivos específicos se enlistan de la siguiente manera:

1. Conocer las habilidades investigativas del estudiantado de la Maestría en Educación Superior en el diseño y elaboración de una tesis.
2. Identificar los obstáculos teórico- metodológicos para desarrollar una investigación en su etapa inicial.

Enfoque conceptual

Para el caso de la fundamentación de la conceptualización de la investigación como labor científica y social, la investigación es fundamentada desde la filosofía bajo el enfoque del Materialismo- dialéctico y la dialéctica crítica; desde la perspectiva epistemológica del enfoque de Mario Bunge, así como de Edgar Morín sobre el “Pensamiento complejo”; desde la sociología bajo la teoría de la resistencia y el materialismo histórico y; desde la psicología con la psicología social de la ciencia y el bajo la corriente constructivista con los aportes de teóricos como Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel y; la pedagogía crítica de Paulo Freire.

Es importante aclarar que la investigación va más allá de ser un ejercicio de formulación de hipótesis, de comprobación de leyes y de aplicación de técnicas e instrumentos; la investigación es una actividad racionalmente organizada conformada por aspectos teóricos y metodológicos para el abordaje de un problema, es un ejercicio crítico y reflexivo de la realidad observada, así como también es un proceso histórico y simultáneo.

Debemos comprender a la investigación como un ejercicio de práctica histórica y social, esto debido a que se reconoce que la realidad es cambiante y constante, que las condiciones y contextos culturales e históricos dentro de los que se hace investigación, desde el enfoque de las ciencias sociales, no siempre son los mismos. Existen intereses políticos, sociales, culturales y hasta institucionales que permean las formas en las que el sujeto se aproxima al objeto y al conocimiento. Debido a que somos sujetos sociales e históricos permea bajo nuestro pensamiento y nuestras prácticas un conjunto de bagajes culturales e ideológicos que influyen en nuestro abordaje del objeto y nuestra forma de relacionarnos con el conocimiento.

Por otro lado, para la conceptualización de las habilidades para la investigación, se tomó como principal referente el “perfil de habilidades investigativas” de la Dra. Guadalupe Moreno y la obra de “El nuevo oficio del investigador educativo” del Dr. Felipe Martínez Rizo. Ambas posturas teóricas y metodológicas aportan elementos fundamentales para la construcción de la definición de las habilidades para la investigación, las cuales, en el presente trabajo de investigación, se comprenden como las capacidades teóricas, de pensamiento, de percepción, técnicas e instrumentales y de comunicación que emplean los sujetos para la realización de actividades complejas relacionadas con la comprensión e interpretación de la realidad y la construcción de conocimiento científico. Las habilidades para la investigación reflejan la forma en la que el sujeto (estudiante) puede organizar su proceso de conocimiento, la forma de abordar una problemática o fenómeno educativo, la formulación de hipótesis y el análisis de la información.

Las habilidades pueden ser adquiridas de manera intuitiva y espontánea, en diferentes espacios: en la vida cotidiana y/o en el ámbito académico, y pueden ser desarrolladas en medida distinta dependiendo de las características particulares de los sujetos (estudiante), dependiendo de las circunstancias históricamente determinadas por la realidad social y el medio académico y profesional respectivo.

Estrategia metodológica (en su caso)

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología de enfoque cualitativo con alcance explicativo. Se asumió un paradigma sociocrítico incorporando el ejercicio de interpretación y análisis de fuentes como lo son la literatura sobre el tema, los protocolos de investigación y avances de proyecto de tesis de las y los estudiantes de la generación 2022-2024 los cuales fueron evaluados siguiendo el modelo de Felipe Martínez Rizo (2019).

Se utilizó la técnica de la entrevista con el uso del instrumento de guion de entrevista semiestructurada aplicada a la muestra de estudiantes del primer semestre grupo “B” con el propósito de conocer sus experiencias académicas y laborales en investigación y sus percepciones sobre las diferentes etapas de la formación de las habilidades en la investigación.

Desarrollo

La unidad de análisis estuvo integrada por el alumnado del primer año, pertenecientes a la generación 2022-2024 de la Maestría en Educación Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP),

Del universo de análisis integrado por 28 estudiantes se seleccionó un grupo de 13 personas, que representó el 50% de la población, es decir, un grupo de 13 estudiantes de la población.

Las principales características comunes de dicha población es que: 1. Todos han tenido experiencia docente en su campo de formación, 2. Son becarios CONACYT y; 3. Actualmente se encuentran desarrollando un proyecto de tesis, además es una población de origen heterogénea dado a que su formación profesional es en distintas disciplinas.

Tabla 1: Perfil sociodemográfico del alumnado del grupo de 2° B de la generación 2022- 2024 la Maestría en Educación Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Sujeto	Sexo	Edad	Licenciatura	Modalidad de titulación de la licenciatura
1	Femenino	29 años	Químico Farmacobiólogo	Tesis
2	Masculino	23 años	Lingüística y literatura hispánica	Promedio
3	Masculino	28 años	Psicología	Automática
4	Masculino	31 años	Historia	Tesis
5	Femenino	32 años	Lenguas extranjeras	Tesis
6	Femenino	28 años	Psicología	Promedio
7	Masculino	26 años	Enseñanza del idioma inglés	Promedio
8	Femenino	50 años	Recursos Humanos	Tesis
9	Masculino	38 años	Ingeniería Mecánica	Promedio
10	Femenino	28 años	Lingüística y literatura hispánica	Promedio
11	Masculino	38 años	Psicología	Automática
12	Femenino	36 años	Química	Automática
13	Masculino	35 años	Historia	Tesis

Fuente: Elaboración propia (2022).

Resultados y Conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente documento de tesis permitieron indagar, a partir de las experiencias de las y los estudiantes de un grupo en específico de una cohorte generacional de la MESD de la BUAP, lo referente a las habilidades y el ejercicio de elaboración de la tesis en su etapa inicial y en el inicio de su desarrollo.

A partir de los resultados fue posible identificar las características de las habilidades que los estudiantes adquieren o desarrollan a lo largo de dicho proceso, y la formación teórico-metodológica que aportan los cursos del posgrado de la MEDS, esto permitió obtener un

diagnóstico global de las habilidades de investigación del grupo participante en términos de investigación educativa. Esto permitirá la toma de decisiones por parte de los actores involucrados en el proceso (estudiantes, directores y directoras de tesis; docentes, administrativos de la institución y sociedad en general) para la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de propuestas que fortalezcan las habilidades investigativas en el posgrado. Por ello resulta importante reconocer las deficiencias teórico-metodológicas que presenta el alumnado y que son necesarias incorporar en los contenidos curriculares de las asignaturas metodológicas del posgrado y así coadyuvar al ejercicio científico.

Siguiendo las cuatro etapas o fases de investigación propuestas por Martínez Rizo, y de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, podemos reconocer que las características de las habilidades en investigación desarrolladas por las y los estudiantes de la generación 2022-2024, en la fase inicial de su trayectoria académica en la Maestría en Educación Superior, son las siguientes:

1. Para la construcción del objeto de estudio: Todas las investigaciones del alumnado se relacionan con una experiencia personal-profesional que llama a la vista del investigador. En la mayoría de los casos es transformada y moldeada por el criterio y opinión de las y los docentes y directoras y directoras de tesis. Las definiciones del estudiantado participante identificaron elementos conceptuales que pueden definir a la investigación como un hacer, como una práctica, como un medio para llegar a un determinado fin, el cual conduce a la resolución de un problema o la atención de una necesidad. Este ejercicio se comprende como un proceso metódico y riguroso, también como una actividad diaria y cotidiana de los seres humanos, o también como un ejercicio meramente científico que demanda de ciertos conocimientos especializados y habilidades en particular.
2. Diseño de investigación: A pesar de que la mayoría de las y los estudiantes se dedican a las actividades de la docencia son muy pocos los que logran relacionar su labor docente con el ejercicio de investigación, algunos mencionaron la realización de actividades investigativas para mejorar su práctica pedagógica y otros las relacionaron con el propósito de combinar la docencia con su área de formación. En relación con la metodología de la investigación, existe poca claridad en las cuestiones de diseño, a las y los estudiantes les es difícil el identificar y explicar el enfoque de investigación que van a emplear en su estudio, así como también reflejan áreas de oportunidad para establecer

relaciones lógicas entre el objeto de estudio, el enfoque de investigación y las técnicas a utilizar.

3. Obtención de información empírica: la mitad de las y los estudiantes que participaron en el presente estudio, identifica las técnicas e instrumentos de investigación, pero reconoce que no cuenta con las herramientas metodológicas para analizar la información obtenida de esos instrumentos. Esto puede derivarse de su formación previa al ingreso del posgrado y del aprendizaje metodológico que adquirirán a partir de los seminarios metodológicos que cursarán en el posgrado, para ser aplicados a sus procesos formativos. La mayoría de las y los estudiantes no lograron identificar la diferencia entre una variable y una categoría, manifestaron que son términos nuevos y conceptos con los que no están familiarizados, a pesar que algunos de ellos cuentan con el antecedente de haber realizado trabajos de investigación (tesis de pregrado).
4. Análisis de la información: Esta categoría fue mayormente enfocada en la divulgación y difusión de los resultados, y de acuerdo a ello, las y los estudiantes consideraron que los principales medios para compartir los avances y resultados del proceso de investigación son: 1. Los coloquios y encuentros de estudiantes e investigadores que engloba los coloquios académicos realizados los fines de periodo por parte de la MEDS y los internos de la BUAP; 2. Publicaciones en revistas 3. Clases de la MEDS: un par de estudiantes externó la posibilidad de considerar las clases de la MEDS y los talleres de tesis como espacios para compartir los avances y resultados de sus proyectos de investigación ante sus compañeros y sus profesores.

A partir de las hipótesis de investigación propuestas en la presente investigación es importante exponer que, desde la perspectiva de las y los estudiantes, el desarrollo de las habilidades de investigación que se aplican en la elaboración de un proyecto de investigación está supeditada al papel que desempeña la o el docente y las y los directores de tesis durante el proceso de investigación y del proceso de enseñanza- aprendizaje. La mayoría de los estudiantes reconocen una parte fundamental de las y los directores de tesis en el acompañamiento teórico y metodológico en la formación y aplicación de las habilidades investigativas, pues desempeñan el papel de guías, facilitadores, orientadores. Así también, en algunas ocasiones identifican las “formas” impuestas e influenciadas por las figuras y roles de poder del profesorado y de las y los directores de tesis en el proceso formativo.

A partir de los resultados obtenidos, se identificó que el perfil profesional de las y los estudiantes influye en el desarrollo de las habilidades para la investigación. Las experiencias, las historias de las y los sujetos derivados de tradiciones culturales son entrecruzadas por factores políticos, económicos e institucionales en cada etapa formativa que vive el alumnado para desarrollar habilidades de investigación durante los diferentes niveles educativos, es decir, despertar el interés por preguntar, conocer y descubrir nuevos problemas de investigación.

De acuerdo a las conclusiones del presente trabajo realiza de manera puntual las siguientes recomendaciones:

1. Revisar a profundidad los protocolos de investigación para el ingreso de los estudiantes postulantes de la MEDS (o de cualquier otro posgrado) esto con el propósito de diagnosticar sus habilidades investigativas y tomar un punto de partida para el abordaje de los aprendizajes en los talleres de investigación.
2. Realizar una evaluación de los programas de estudio de los seminarios y/o talleres de investigación para identificar cuáles son las habilidades que se están desarrollando y cuáles son necesarias fortalecer en el posgrado.
3. Se recomienda al programa académico ampliar las posibilidades de divulgación y difusión de la investigación, esto con la intención de que se considere la publicación de artículos en revistas, para ampliar la vinculación académica y profesional de las y los maestrantes en Educación Superior.
4. La estructuración y difusión de una estructura específica de proyecto de investigación que sea general para todos, y que contenga los elementos necesarios para la presentación del documento de tesis.

Sin duda, los elementos argumentados en el desarrollo del presente documento fundamentan y justifican la pertinencia y relevancia del trabajo de investigación sobre los “procesos de desarrollo de habilidades para la investigación en los estudiantes de la maestría en Educación Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”, así como también presenta una propuesta original de un tema poco abordado que tiene incidencia social en el campo de la educación y de las ciencias sociales.

Para finalizar se retoma lo siguiente de las experiencias de las y los sujetos de estudio: “todos creemos que sabemos investigar” pero ¿quién determina esas formas correctas de investigar? La respuesta a dicha interrogante puede ser objeto de próximas investigaciones, así como para la construcción de un modelo contextual, que oriente el proceso de investigación considerando características culturales y personales de los sujetos.

Referencias

Martínez Rizo, F. (1997). El oficio del investigador educativo. Universidad Autónoma de Aguascalientes. https://www.academia.edu/37104706/El_Oficio_del_investigador_educativo

Martínez Rizo, F. (2019). El nuevo oficio del investigador educativo. Colec. Serie Investigación Educativa SIE. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/12/El-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf>

Moreno Bayardo, M. (1986). Introducción a la metodología de la investigación educativa. Editorial Progreso.

Moreno Bayardo, M. (2005). Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130152.pdf>