

**La ética docente como dimensión evaluable en la universidad. Una mirada desde la investigación educativa.**

Alma Delia Torquemada González

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*

[almatorquemada@yahoo.com.mx](mailto:almatorquemada@yahoo.com.mx)

Luis Alfonso Pérez Luna

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*

[luisalfosi@gmail.com](mailto:luisalfosi@gmail.com)

María de Lourdes Orozco Ramírez

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*

[orozcor@uaeh.edu.mx](mailto:orozcor@uaeh.edu.mx)

**Área temática:** Evaluación de docentes e investigadores.

**Resumen**

El estudio constituye un primer acercamiento hacia la identificación de dimensiones y rasgos que posibilitan la evaluación del desempeño docente desde su dimensión ética. A partir de la producción en investigación publicada entre 2012 y 2023 se presentan una serie de dimensiones y rasgos éticos que se reconocen como elementos clave de una ética docente universitaria. Dichos elementos pueden ser la base para sistematizar procesos de evaluación de la ética docente. Los resultados demuestran que existe consenso en las dimensiones que caracterizan una docencia ética, pero no así en los rasgos más finos que describen el actuar ético de un docente universitario. Se concluye señalando que el comportamiento, el carácter y la personalidad son elementos clave en la evaluación del desempeño ético docente. Por lo tanto, la evaluación de la dimensión ética es todavía una cuestión debatible en el nivel superior.

**Palabras clave:** Evaluación docente, ética profesional, ética docente, universidad.

---

## Introducción

La evaluación docente en el nivel superior sigue siendo una de las acciones institucionales que mayor peso tienen en la mejora de la calidad educativa en México. Al menos en el contexto de la universidad pública, se sigue trabajando en el desarrollo e implementación de mecanismos cada vez más sistemáticos y completos que faciliten la evaluación de la docencia a gran escala.

Existen dos tareas muy importantes que ha tenido que enfrentar la evaluación universitaria. La primera de ellas ha sido la delimitación de los atributos que mejor caracterizan el desempeño docente, su conceptualización y su impacto en la formación del estudiante. Así, dentro de las dimensiones de una docencia de calidad destacan: aspectos relativos al dominio disciplinar, habilidades técnico pedagógicas, competencias interpersonales y actitudinales. La segunda tarea se ha centrado en la construcción de instrumentos para garantizar una evaluación objetiva, que de cuenta de la realidad del trabajo docente (Torquemada, 2022). Todos estos esfuerzos han posicionado a la evaluación como la vía más importante para la mejora de la docencia.

Actualmente, el reto de la evaluación docente ya no está centrada en el qué evaluar y cómo evaluar; tal y como dice Murillo (2018) la prioridad consiste en generar evaluaciones cada vez más justas, democráticas, con un sentido social y humano, cuyos resultados sean la generación de profesionales de la enseñanza comprometidos con la función social de la universidad, comprometidos con la atención a problemáticas nacionales y globales, con un sentido de responsabilidad social que se traduzca en docentes éticos comprometidos con el bien común.

De ahí que uno de los atributos de la docencia que ha tenido mucho auge en los últimos años ha sido la dimensión ética del desempeño docente, tanto en la formación como en la evaluación. Sin embargo, la ética docente como dimensión evaluable es todavía debatible, ya que si bien se reconoce que forma parte de la actitud del profesor, también es cierto que la ética forma parte de la identidad del profesor y está sujeta a los valores, ideología y procesos internos propios del profesor; de ahí su complejidad para evaluarla y por tanto, formarla.

Diversas investigaciones (Ramírez y De la Herrán, 2012; López-Calva *et al.*, 2019; Barragán, 2016; Luna *et al.*, 2016; Kepowicz y Rodríguez, 2011; Zeinaf *et al.*, 2018; Escámez, 2013;

---

Mancilla, 2023; Bolívar y Pérez-García, 2022; Torquemada y Loredó, 2021; Flores *et al.*, 2023) coinciden en señalar que las competencias éticas en la docencia universitaria contemplan actitudes, valores, cualidades y una serie de rasgos que son visibles en la práctica cotidiana del profesor y que inciden directamente en la formación del estudiante durante su permanencia en la universidad y tienen un fuerte impacto en su desempeño profesional al egresar de la licenciatura. En este sentido, la ética del docente influye positiva o negativamente en el valor que los estudiantes brindan a la disciplina al momento de ejercerla, ya que reproducen aquello que aprenden de los profesores.

Al hacer un recuento de las investigaciones en torno a la ética docente, se puede apreciar que el COMIE (2002-2011) presentó una publicación dedicada especialmente a los valores y ética profesional de la docencia en distintos niveles educativos. Esta recopilación de las investigaciones a cargo de Hirsch y Yurén (2013) puso énfasis en la definición de competencias y valores para la docencia. Cabe señalar que de 2002 a 2005 el proyecto interinstitucional de la UNAM suscitó el interés y participación de diversas universidades del país sobre la ética profesional en la docencia.

Hoy en día, la ética docente como campo de investigación sigue vigente y cada vez más se observa el interés de la investigación en tres ámbitos: las problemáticas derivadas de la falta de ética docente y la generación de los protocolos institucionales para su atención dentro de las universidades; la formación ética para el ejercicio la docencia y con menor presencia estudios sobre la evaluación de la ética docente.

El presente estudio forma parte de una investigación más amplia centrada en procesos formativos y evaluativos de la docencia universitaria, por lo que se presenta uno de los hallazgos derivados del análisis documental a partir de la revisión de la literatura. Esta ponencia tiene como objetivo compartir una primera aproximación a la delimitación de los rasgos éticos que pueden ser evaluables en el desempeño del docente de nivel pregrado a partir de la producción en investigación sobre competencias éticas docentes durante los últimos trece años.

---

## Método

Se revisaron 86 investigaciones centradas en la ética docente en el nivel superior correspondiente al periodo 2010 al 2023 con la intención de identificar aquellas características que mejor definen la dimensión ética como un rasgo evaluable en la docencia universitaria. Del universo de investigaciones revisadas, solamente 27 de ellas se enfocaron en competencias éticas delimitando una serie de características como rasgos que pueden ser evaluables. Las principales fuentes de información científica consideradas para este estudio fueron publicadas entre 2010 y 2023. Así, el 55.5% fueron artículos científicos, mientras que el 40.7% fueron ponencias y un 3.7% corresponde a un capítulo de libro. A continuación, se presentan las investigaciones clasificadas según su lugar de procedencia (Tabla 1.).

**Tabla 1.**

*Investigaciones centradas en competencias éticas en el contexto universitario*

País	Autores y año
<b>España</b>	Escámez, S. J. (2013); Bolívar, A. y Pérez-García, P. (2022); Badia, G. A., Monereo, C. & Meneses, J. (2014), Ramírez, V. M. S. y De la Herrán, A. (2012).
<b>Chile</b>	Mancilla, Z. V. (2023); Orellana-Fernández, R., Merellano-Navarro, E. y Almonacid-Fierro, A. (2018).
<b>México</b>	Barragán, S. A. N. (2016); Chávez, G. G. y Treviño, T. M. C. (2017); Escalante, F. A. E. (2019); Hickman, R. H., Alarcón, A. M. E. y Martínez, A. F. (2015); Hirsch, A. A. (2010a); Hirsch, A. A. (2010b); López-Calva, J. M., Benítez, U. M. P. y Méndez, E. C. R. (2017); López-Calva, J. M., Gaeta, G. M. L. y De La Luz, L. M. C. (2019); López-Calva, J. M. y Gómez, V. M. I. P. (2017); Luna, M. A. B., Sánchez-Olivarría, C. y Jiménez, V. M. (2016); Ríos, O. R., Rivera, K. C. R. y Cota, M. D. O. (2021); Torquemada, G. A. D. y Loredó, E. J. (2021); Iturbide, F. P. y López-Calva, J. M. (2021); Kepowicz, M. B. y Rodríguez, G. L. (2011); Castro, R. D. y Díaz, F. M. (2015); López-Zavala, R., Torres, A. M. S. y López-Gil, J. C. (2016); Quijada, L. K. Y. (2015).
<b>Venezuela</b>	Ramírez, R. S y Bazán, R. E. (2023).
<b>República Dominicana</b>	Ventura-Sosa P. E. (2021).
<b>Perú</b>	Flores-Limo, F. A., Valenzuela, C. J. C. y Campos, D. J. E. (2023).
<b>Irán</b>	Zeinaf, M. Motallebzadeh, K. & Ashraf, H. (2018).

*Nota. Elaboración propia.*

A partir de un análisis de contenido (Álvarez-Gayou, 2019) se efectuaron dos niveles de análisis sistemático sobre las investigaciones-clave; el primer análisis permitió la conformación de las dimensiones éticas que pueden ser evaluables en la docencia universitaria. En un segundo nivel

de análisis más fino, se identificaron aquellos rasgos éticos que mejor caracterizan el desempeño ético del profesor en el nivel pregrado. Dichos rasgos de comportamiento ético docente se clasificaron, para después ser ubicadas en las grandes dimensiones.

## Resultados

Este primer acercamiento de análisis conceptual permitió apreciar que la ética docente como dimensión evaluable está sujeta a diversas denominaciones. Lo primero que se observa en las investigaciones es la variedad de *denominaciones* para referirse a la ética docente, entre las que destacan: principios éticos de la docencia, comportamiento ético docente, desempeño ético de la docencia, docencia ética, compromiso ético docente, excelencia docente, valores éticos de la docencia universitaria y competencias éticas docentes. Ésta última denominación ha tomado más presencia en las investigaciones de los últimos 5 años.

En este primer análisis de los resultados de las investigaciones, es posible observar dos grandes intenciones en la delimitación de la ética docente: En primer lugar, la necesidad de definir dimensiones que den cuenta de la ética de la docencia. En segundo, lugar, la tendencia a describir rasgos y/o cualidades inherentes al comportamiento o la personalidad del docente. A continuación se presentan estos hallazgos (Tabla 2).

**Tabla 2.**

*Dimensiones éticas en la docencia universitaria.*

Dimensiones éticas	Definición
Compromiso ético con la docencia	Se refiere a las acciones docentes orientadas al ejercicio correcto de la profesión, donde la docencia se asume como un fin social. En otras palabras, el compromiso con la docencia se traduce como el cuidado del deber ser de la profesión docente.
Responsabilidad docente	Se entiende como el cumplimiento de las tareas encaminadas a la formación del estudiante; ser responsable implica la formación de profesionales. Aquí se ubica también la actitud moral del docente en su labor como formador.
Características personales	Se definen como rasgos humanos y/o cualidades humanas que son esenciales en la interacción y comunicación con los otros. Se hace referencia a actitudes, carácter y emociones de la figura docente.
Principios del desarrollo profesional y personal	Se definen como aquellas orientaciones que guían el desempeño personal y profesional del docente en la formación de estudiantes universitarios.

Excelencia docente	Se refiere a una docencia efectiva donde el docente cumple con su labor, cuya vocación por la docencia se refleja en el cuidado de la enseñanza para favorecer la formación del otro, así como en la búsqueda del bien común. También se define como una docencia de calidad.
Valores profesionales	Son aquellos principios de valor que subyacen a la profesión docente y que guían el deber ser de la docencia.

*Nota. Elaboración propia.*

La ética docente es entendida en términos de atributos relativos principalmente al compromiso y responsabilidad que asume la persona que ejerce la docencia. De igual manera, se da un peso importante a las características personales del docente y los valores profesionales que posee, dado que su labor está mediada por la interacción que establece con los estudiantes, es decir, existe un contacto humano. Por lo tanto, se hace necesario tomar en cuenta la personalidad del docente como un rasgo evaluable. Así, se espera que un docente ético posea principios de valor que guíen su desempeño en el nivel superior.

### *Rasgos evaluables de la ética docente*

Al intentar hacer una clasificación más fina de los rasgos éticos de la docencia en el segundo nivel de análisis, las investigaciones coinciden en señalar rasgos específicos del actuar docente, sin embargo las sitúan en distintas dimensiones, lo que hace difícil su caracterización. La tabla 3 ilustra aquellos rasgos evaluables que caracterizan una docencia ética.

**Tabla 3.**

*Rasgos evaluables de una docencia ética en la universidad.*

Dimensiones éticas	Rasgos evaluables de la ética docente
Compromiso ético con la docencia	Cuidar el proceso de enseñanza, promover el aprendizaje para la vida, tener vocación docente, mostrar interés por la vida del otro en formación, dar lo mejor de sí, trabajar colaborativamente con otros docentes. También están presentes otros rasgos tales como: la igualdad en el trato, la autoevaluación del propio desempeño, la autoformación, la búsqueda constante del saber y el reconocimiento del bien común.
Responsabilidad docente	Atender el proceso formativo de los estudiantes, tener didáctica, orientar, formar y favorecer el aprendizaje, interesarse por las necesidades formativas de los estudiantes, priorizar el beneficio y bienestar del estudiante. demostrar proactividad y creatividad, así como apertura y flexibilidad mental para comprender otras formas de

Características personales

pensar; cuidar la evaluación de los aprendizajes, responsabilidad personal.

Principios del desarrollo profesional y personal

Madurez personal, equilibrio emocional, empatía, comprensión, tacto, paciencia, humildad, tolerancia, veracidad, escucha activa, sensibilidad en la atención a la diversidad, igualdad de género, reconocimiento del otro, afectividad (cariño), confianza, alta sensibilidad para guiar a otros; actitud compasible ante situaciones reales del otro, sentido del humor, flexibilidad, franqueza.

Excelencia docente

Curiosidad permanente, respeto por la disciplina, actitud propositiva, pensamiento crítico y analítico, actualización permanente, emociones positivas hacia la enseñanza, puntualidad, cordialidad, comunicación asertiva, coherencia entre el decir y hacer; actitud de servicio hacia el otro; asimilar nuevos aprendizajes.

Valores profesionales

Exigencia en las clases, cuidado en la planificación, calidad en las actividades de enseñanza, objetividad, pasión por el trabajo docente, sentido de cooperación, trabajo colaborativo, la motivación por enseñar, diálogo con los estudiantes.

Respeto hacia el estudiante; la honestidad en el quehacer docente, humildad académica, actitud de servicio, toma de conciencia de comportamientos egocéntricos, moralidad, actuar con justicia y búsqueda de la justicia social, autonomía; solidaridad, equidad, sentido humano.

---

*Nota. Elaboración propia.*

Es justamente en este segundo nivel de análisis, donde es posible observar un esfuerzo desde la investigación por puntualizar aquellos rasgos que mejor definen un docente ético. Dichos rasgos son inherentes al comportamiento del docente, a su carácter y su personalidad, áreas que orientan la evaluación del desempeño hacia el actuar del profesor tanto en la interacción con los estudiantes como con la práctica de la enseñanza in situ.

## Conclusiones

Si bien desde la investigación educativa se reconocen una serie de rasgos donde es posible ubicar el desempeño ético de un docente universitario, también es cierto que aun falta mucho por analizar; especialmente cuando se trata de delimitar los rasgos éticos a evaluar en el desempeño docente. Desde el análisis realizado son 3 áreas donde se ubica el desempeño ético: el comportamiento del docente en la interacción con los estudiantes y durante sus procesos formativos; el carácter y sus emociones hacia la enseñanza, así como la personalidad.

En casi todas las investigaciones aquí reportadas se hace énfasis en la dimensión actitudinal como aquella que mejor refleja la ética de un docente; son muchos los rasgos que se ponen en

---

juego en el actuar cotidiano del profesor universitario, ya que no sólo compete a lo que hace dentro del aula, sino a su interacción con el contexto institucional y social en el que se encuentra. Por lo tanto, definir las competencias éticas que pueden ser evaluables como parte del desempeño docente institucional, requiere en primera instancia de una reflexión más profunda sobre el sentido de la profesión docente en el nivel superior (pregrado), sus metas, su intencionalidad social y su impacto en la formación de los futuros profesionistas.

Evaluar la ética de un docente es una actividad que no puede estar sujeta a procesos de evaluación institucional, ni tampoco a programas de estímulos económicos. No son las autoridades quienes deben asumir la evaluación de esta importante dimensión, a reserva de convertirla en un acto informativo de carácter administrativo. Son los docentes quienes deben tener la oportunidad de efectuar procesos reflexivos desde una acción colegiada sobre su propio actuar, ya que la ética docente forma parte de la propia identidad del profesor, la cual se forja a partir de la experiencia y la práctica de la profesión.

En la medida que, al interior de las instituciones se brinden las condiciones para asumir la ética docente como un acto formativo, donde sean los docentes los principales agentes críticos de su propio desempeño, será posible recuperar el sentido humano de la evaluación, vinculando procesos colegiados de tipo reflexivo cuya meta sea el logro de procesos de mejora, retroalimentación y formación continua.

## Referencias

- Álvarez-Gayou, J. J. L. (2019). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós educador.
- Badia, G. A., Monereo, C. & Meneses, J. (2014). Affective dimension of university professors about their teaching: An exploration through the semantic differential technique. *Universitas Psychologica*, 13 (1),1-22 Doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.adup
- Barragán, S. A. N. (2016). Ser un buen profesional desde la perspectiva de los estudiantes de las licenciaturas en Comunicación de la UNAM e Ibero Puebla. En Yurén, T., Ibarra, U. L. M. y Escalante, F. A. E. (Coords.). *Investigación en educación y valores: Ética, ciudadanía y derechos humanos. Praxis digital-8*, (pp. 318-329). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Bolívar, A. y Pérez-García, P. (2022). El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia. *Innovación Educativa*, 32, 1-19. <https://doi.org/10.15304/ie.32.8699>
- Castro, R. D. y Díaz, F. M. (2015). Valores sociales y métodos de enseñanza: lo que deben mejorar los docentes universitarios desde la visión de los estudiantes. *Humanidades Médicas*, 15 (3), 582-602.
-



- Chávez, G. G. y Treviño, T. M. C. (2017, del 20 al 24 de noviembre). Ética y excelencia del profesorado: La mirada de los estudiantes [Ponencia]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, San Luis Potosí, México.
- Escalante, F. A. E. (2019, del 18 al 22 de noviembre). La dimensión ética del buen profesor universitario [Ponencia]. *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, Guerrero, México.
- Escámez, S. J. (2013). La excelencia en el profesor universitario. *Revista Española de Pedagogía*, 254, 11-27.
- Flores Limo, F. A., Valenzuela, C. J. C. y Campos, D. J. E. (2023). Ética y docencia en la educación universitaria en el periodo 2017-2022: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2501-2520. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4604](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4604)
- Hickman, R. H., Alarcón, A. M. E. y Martínez, A. F. (2015, del 16 al 20 de noviembre). Competencias asociadas al significado de buen profesor por estudiantes que inician y terminan su formación en pregrado [Ponencia]. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, Chihuahua, México.
- Hirsch, A. A. (2010a). Formación en ética profesional y los profesores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (Número Especial). <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-hirsch3.html>
- Hirsch, A. A. (2010b). Ética profesional y profesores universitarios: Una perspectiva comparada. *Revista Reencuentro*, 57, 33-38.
- Hirsch, A. A. y Yurén, T. (Coords.). (2013) *La investigación en México en el campo educativo y valores 2002-2011* Consejo Mexicano de Investigación Educativa. ANUIES-COMIE.
- Iturbide, F. P. y López-Calva, J. M. (2021, del 15 al 19 de noviembre). Conflictos, dilemas éticos y engagement de docentes universitarios: el caso de la UPAEP [Ponencia]. *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, Puebla, México.
- Kepowicz, M. B. y Rodríguez, G. L. (2011, del 7 al 11 de noviembre). Valores profesionales de la docencia [Ponencia]. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, Ciudad de México, México. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_06/0642.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/0642.pdf)
- López-Calva, J. M., Benítez, U. M. P. y Méndez, E. C. R. (2017, 20 al 24 de noviembre). ¿Educación para la renta o para la democracia? Rasgos de un buen profesional desde la visión de estudiantes y profesores de una universidad privada [Ponencia]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, San Luis Potosí, México.
- López-Calva, J. M., Gaeta, G. M. L. y De La Luz, L. M. C. (2019, del 18 al 20 de noviembre). La relación entre ética y responsabilidad social a partir de las buenas prácticas: La concepción de estudiantes de licenciaturas en educación de una universidad pública y una privada [Ponencia]. *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, Guerrero, México.
- López-Calva, J. M. y Gómez, V. M. I. P. (2017, del 20 al 24 de noviembre). Valores profesionales y excelencia docente desde la perspectiva de los profesores de una universidad privada [Ponencia]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, San Luis Potosí, México.
- López-Zavala, R., Torres, A. M. S. y López-Gil, J. C. (2016). Los derechos humanos en la educación universitaria y los deberes éticos del profesorado. En Yurén, T., Ibarra, U. L. M. y Escalante, F. A. E. (Coords.). *Investigación en educación y valores: Ética, ciudadanía y derechos humanos. Praxis digital-8* (pp. 448-458). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Luna, M. A. B., Sánchez-Olivarría, C. y Jiménez, V. M. (2016). Hacia una caracterización del buen profesor universitario de Ciencias de la Educación de la UATx. En Yurén, T., Ibarra, U. L.

- M. y Escalante, F. A. E. (Coords.). *Investigación en educación y valores: Ética, ciudadanía y derechos humanos* (pp. 403-411). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Mancilla, Z. V. (2023). Desarrollo de competencias éticas en el profesorado. Fortalecimiento de una educación en valores con perspectiva ética latinoamericana. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Dossier.* 2(18), 84-100.
- Murillo, J. T. (2018, del 4 al 6 de septiembre). Una evaluación docente para la justicia social. Conferencia magistral [Ponencia]. *Congreso Internacional de Educación Evaluación 2018*, Tlaxcala, México.
- Orellana-Fernández, R., Merellano-Navarro, E. y Almonacid-Fierro, A. (2018). Buen o buena docente de universidad: Perspectiva del personal directivo de carrera y de los mismos grupos docentes. *Educare Electronic Journal*, 22 (2), 1-27. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.6>
- Quijada, L. K. Y. (2015, del 16 al 20 de noviembre). Los valores profesionales de la docencia [Ponencia]. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, Chihuahua, México.
- Ramírez, R. S y Bazán, R. E. (2023). Ética profesional en la praxis del docente de Administración gestión municipal. *PRA*, 23(34), 95-117. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.34.2023.95-117>
- Ramírez, V. M. S. y De la Herrán, A. (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (3), 25-44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124665003>
- Ríos, O. R., Rivera, K. C. R. y Cota, M. D. O. (2021, del 15 al 19 de noviembre). Descripción de la ética profesional de los docentes de la ByCENES [Ponencia]. *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, Puebla, México.
- Torquemada, G. A. D. (2022). *La ética profesional del docente universitario y su contribución a los procesos de formación y evaluación de la docencia desde la perspectiva de sus actores* [Tesis, Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Iberoamericana, CDMX].
- Torquemada, G. A. D. y Loredo, E. J. (2021). Validación de un cuestionario de evaluación de la ética profesional docente universitaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 101-114. <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.006>
- Ventura, S. P. E. (2021). Perfil ético del docente universitario desde la valoración de estudiantes de educación. *Ciencia y Educación*, 5(1), 113-129. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp113-129>
- Zeinaf, M. Motallebzadeh, K. & Ashraf, H. (2018). Developing, localizing & validating code of professional ethics through PLS-SEM: EFL university instructors' perspectives. *Cogent Education*, 5, 1-23. <http://dx.doi.org/10.1016/j.dib.2018.09.060>